

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов



"15" апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная
Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель научно-исследовательской практики

Основная цель практики – подготовка научной и научно-методической составляющей выпускной квалификационной работы, определение методологической и методической базы исследования в рамках написания ВКР, знакомство и реферирование основополагающих трудов по теме ВКР, написание на этой основе теоретической главы выпускной квалификационной работы.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: самостоятельная научно-исследовательская деятельность.

Способ проведения: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная научно-исследовательская практика входит в обязательную часть Блока «Практики». Практика проводится в 2 семестре.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, ведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной психолого-педагогической практики 2 и преддипломной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты с использованием методов и технологий мониторинга результатов образования и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ. ОПК-5.2. Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; использованием различных методов; 14	Знать: сущность основных направлений развития образования лиц с ОВЗ Уметь: анализировать современный педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; Владеть:

	<p>выявлять трудности в обучении; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы</p> <p>ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает историко-философские, медикобиологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований; использовать современные специальные 16 научных знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Реализует методы и приемы по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, системой специальных научных знаний и результатов исследований, методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и</p>	<p>Знать: - проблематику современных российских и зарубежных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики;</p> <p>Уметь: - анализировать психолого-педагогические исследования в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: - профессиональным научным языком;</p>

	реабилитации лиц с ОВЗ	
<p>ПК-5. Способен планировать и проводить психологическую диагностику, выявлять психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов</p>	<p>ПК-5.1 Реализует различные приемы и методы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные; ПК-5.2 Способен на основе результатов диагностического обследования определять степень нарушений в психическом и личностном развитии и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по выбору образовательного маршрута; ПК-5.3 Применяет различные приемы и методы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: - содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ОВЗ; Уметь - адекватно подбирать методы психолого-педагогического исследования; Владеть - навыками использования методов психолого-педагогического исследования;</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного процессов.</p>	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию; составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического</p>	<p>Знать: - основы организации психологического исследования в образовательном и реабилитационном процессах Уметь - разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; Владеть - навыками обобщения и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;</p>

	<p>обучения; Навыки определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа; организует и управляет работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности</p>	
<p>ПК-7. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов.</p>	<p>ПК-7.1 Способен ориентироваться в современных проблемах специальной психологии, осуществлять сбор, обработку и анализ научной информации; ПК-7.2 Использует навыки планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов, осуществляет выбор методов и методик, соответствующих исследовательским задачам, анализирует и обрабатывает полученные данные; ПК-7.3 Реализует навыки подготовки научных отчетов,</p>	<p>Знать: - основы организации научной деятельности в научно-исследовательских организациях и подразделениях; Уметь - самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования Владеть - навыками планирования прикладного научного исследования</p>

	<p>презентаций, публикаций по результатам прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов; навыки представления результатов прикладных научных исследований в работе научных сообществ.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость Производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Всего	Из них с практической подготовкой	
1	Установочный этап	18	18	Бланки отчетной документации по практике. План НИР подразделения. Тема ВКР.
2	Ориентировочный этап	18	18	Аннотированный перечень публикаций сотрудников научного подразделения. Аннотированный перечень научных периодических изданий и Интернет-ресурсов.
3	Основной этап	36	36	План ВКР Теоретический анализ источников по теме ВКР Библиографический список.
4	Заключительный этап	36	38	Самоанализ работы в качестве практиканта. Библиографический список.
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
		108	108	

Виды деятельности студентов на научно-исследовательской практике в соответствии с этапами:

На установочном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики (научно-исследовательской работы) Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации и рекомендации по использованию учебно-методической литературы, посещают научное подразделение, где проходит встреча с руководителем подразделения, проводят наблюдение за работой специалистов, определяют совместно с научным руководителем тему и программу научно-исследовательской работы в русле подготовки выпускной квалификационной работы.

На ориентировочном этапе в научно-образовательном подразделении знакомятся с документацией, определяющую научно-исследовательскую деятельность кафедры (лаборатории), изучают материалы проводимых научных мероприятий (конференций, семинаров и др.), знакомятся с научными публикациями сотрудников кафедры (лаборатории).

На этом этапе практики студенты проводят анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов

На основном этапе практики студенты составляют план научного исследования в русле подготовки выпускной квалификационной работы.

Студенты осуществляют теоретический анализа литературы по теме исследования, составляют библиографический список в соответствии с правилами и стандартами библиографического описания.

Результатом данного этапа практики является сформированный научный аппарат исследования, проведенный обзор литературы по теме исследования.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Оформляются отчеты о научно-исследовательской работе. Анализируются результаты практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении: различных заданий.

Студенты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчете о практике и докладе на заключительной конференции. Студенты представляют собранные в период практики материалы научного исследования в форме тезисов выступлений на конференциях и семинарах, подготовленных научных публикаций по избранной теме.

Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме научно-исследовательской работы.

Место и время проведения производственной практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится на базе научно-образовательных подразделений университета: кафедрах, научно-исследовательских лабораториях, научно-методических

подразделениях образовательных организаций общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

При проведении практики для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать критерий доступности образовательной организации – базы проведения практики – для конкретного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2 семестре на 1 курсе, отчет по практике представляется в 3 семестре.

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной научно-исследовательской практики является зачет (с оценкой).

Каждый студент по итогам практики представляет отчет по практике, проводит самоанализ собственной деятельности, ее успешности и научном характере, дает самооценку и осуществляет рефлекссию собственного профессионально-личностного развития, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Для прохождения промежуточной аттестации студенты составляют отчет о прохождении практики, прикладывают к нему результаты выполнения всех заданий практики (анализ организации научно-исследовательской деятельности подразделения, анализ современных научно-периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, результаты собственной научно-исследовательской деятельности) и представляют результаты практики на заключительной конференции.

Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу на различных этапах практики, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

Критерии оценки научно-исследовательской практики:

1. Активное участие в научно-исследовательской работе и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к исследовательской деятельности специального психолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Содержательность выступления на заключительной конференции.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план практики.

2. Отзыв организации о прохождении практики студентом, в котором указывается место и сроки прохождения практики; цель практики; выполняемые студентом обязанности; информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики. Дается описание и оценка результатов прохождения практики: перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки; оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики (Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации)

3. Отчет о прохождении практики, в котором отражается выполнение заданий практики и личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии. Отчет заверяется личной подписью студента-практиканта.

4 Приложение к отчету: план НИР подразделения, аннотированный перечень публикаций сотрудников научного подразделения; аннотированный перечень научных периодических изданий и Интернет-ресурсов, тема ВКР, план ВКР, теоретический анализ источников по теме ВКР, библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

5. Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме магистерской диссертации (публикации, доклады на научных конференциях и семинарах, участие в других научных мероприятиях).

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе производственной психолого-педагогической практики 1 используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- интерактивные образовательные технологии,
- технология портфолио,
- информационно-коммуникационные технологии и др.

При выполнении различных видов деятельности на производственной практике обучающиеся могут использовать следующие научно-производственные технологии:

- апробация форм поиска актуальной научной информации;
- апробация методик выявления нарушений психического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация форм и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании.

При реализации программы научно-исследовательской практики проводится практическая подготовка в объеме 108 часов.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/05.7 «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической диагностике с использованием современных технологий, в

т.ч. информационных, комплектами психодиагностического инструментария для проведения скрининговых обследований, а также с методами оценки степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и выявления особенностей интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего психодиагностические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, подбор психодиагностического инструментария и проектирование и реализация программ психологической диагностики, составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, планами развивающей, программами развития УУД работы, воспитания и социализации, индивидуальных учебных планов, программ мониторинга личностных и метапредметных результатов образования, с планами работы психолога образовательной организации и других специалистов сопровождения, участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению клиентов, с планами работы психолога и других специалистов сопровождения, наблюдение за проведением диагностической и консультативной работой психолога, самостоятельный подбор психодиагностических методик для выявления психологических проблем клиентов, составление заключений по результатам обследования и составление программ психологической помощи клиентам.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы и клиентам, с планами работы психолога, наблюдение за проведением психологического консультирования психологом, участие в проведении психологических тренингов.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Профессиональные задачи: анализ и систематизация информации в области профилактики и коррекции развития лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, проектирование и реализация программ психологической коррекции в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, реализация психокоррекционных технологий в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, с учетом имеющихся особенностей и факторов риска психологического неблагополучия.

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н

(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/01.7 «Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им»

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Информирование населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации)
- Организация комплексной квалификации реабилитационного случая
- Определение состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая
- Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)
- Определение комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по социальной реабилитации. Ознакомление с составом междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, участие в разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При прохождении практики учитывается ведущий способ приема-передачи информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом или с помощью рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, предоставляются учебные материалы в электронном виде для последующего озвучивания, или в виде аудиофайла. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

Для обучающихся с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечивается беспрепятственный доступ в

здания и помещения, в которых организуется прохождение практики. Всем обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, предоставляется помощь ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь в период прохождения практики (по предварительному заявлению).

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы предоставляются обучающимся из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в формах, адаптированных к их ограничениям.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют материалы современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных социально-философскому и теоретико-методологическому освещению вопросов развития и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, терминологическим вопросам определения различных понятий в сфере социальной и образовательной политики по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных разделов самостоятельной работы студента является осмысление и структурирование программы собственной научной работы, определение ее научного аппарата, анализ современных литературных источников.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном и ориентировочном этапах практики:

- проведите анализ документации, регламентирующей организацию научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории),
- проведите анализ направлений научно-исследовательской работы научно-образовательного подразделения,
- составьте подборку современных научных периодических изданий, посвященных проблемам развития, обучения, воспитания, социализации и реабилитации лиц с ОВЗ;
- составьте подборку информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных проблемам развития, обучения, воспитания, социализации и реабилитации лиц с ОВЗ;

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе практики:

- в соответствии с определенной темой своего исследования составьте план ВКР
- систематизируйте свои знания о методах психолого-педагогического исследования;
- составьте обзор литературы по теме исследования;
- подготовьте список источников с полным библиографическим описанием по проблеме собственного научного исследования.

Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:

- подайте заявку для участия в научном мероприятии,
- представьте текст тезисов выступления на научной конференции, семинаре,
- представьте текст статьи, подготовленной к публикации в соответствии с требованиями редакционной коллегии.

8. Данные для учета успеваемости в БАРС по практике

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по дисциплине Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	-	-	-	40	-	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента:

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа 0-40 баллов

Анализ направлений научно-исследовательской работы научно-образовательного подразделения 0 – 5 баллов

Аннотированный перечень публикаций сотрудников научного подразделения 0 – 5 баллов

Анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов 0 – 5 баллов

Составление примерного плана исследования в рамках своей выпускной квалификационной работы 0 – 10 баллов

Проведение теоретического анализа литературы по теме исследования 0-10 баллов

Составление библиографического списка 0 – 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Результативность научно-исследовательской деятельности 0-30 баллов:

Выступление на научной конференции 0 – 10 баллов

Подготовка результатов исследования к публикации 0 – 10 баллов

Участие в других научных мероприятиях 0-10 баллов

Промежуточная аттестация:

Зачет (с оценкой) 0-30 баллов:

Самоанализ работы в качестве практиканта 0 – 10 баллов

Участие в заключительной конференции 0 – 10 баллов

Своевременное представление отчета 0 – 10 баллов

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)

15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)

14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине Производственная практика (научно-исследовательская работа) составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной научно-исследовательской практике в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : Учебное пособие / Наталия Петровна Бусыгина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=357385>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. - 10 экз.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 208 с. - 7 экз.
4. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.С. Подымова [и др.]; ред, В.А. Сластенин. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 224 с. - 15 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

1. Страница приоритетных направлений научных исследований
Института коррекционной педагогики РАО

URL: <http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/>

2. Сайт института проблем инклюзивного образования МГППУ

URL: <http://www.inclusive-edu.ru>

3. Информационно-методический портал по инклюзивному и
специальному образованию Департамента образования г. Москвы
Образование без границ

URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации
содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около
1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию,
математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам
издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).
Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих
журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих
журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000
наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной
направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций
и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка -
<http://proquest.umi.com/login> [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Практика проводится на базе научно-образовательных подразделений университета: кафедрах, научно-исследовательских лабораториях, научно-методических подразделениях образовательных учреждений общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, обладающих материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой практики.

В научно-образовательном подразделении необходимо наличие отдельного рабочего места стажера-исследователя, оснащенного ПК с выходом в Интернет, комплекта организационно-методической документации по организации научно-исследовательской работы, сборников материалов конференций, подборок периодических изданий.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и научно-образовательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»
- 2) Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Школа, школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Автор (ы) :

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук
Коновалова М.Д.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол №9.