

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
" 20.10.2021 г.



**Программа производственной практики  
по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности:  
ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**


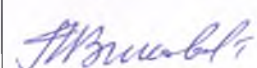

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

| Статус                         | ФИО                                  | Подпись  | Дата       |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------|
| Преподаватель-разработчик      | Саяпина Наталия Николаевна           |  | 29.10.2021 |
| Председатель НМС               | Зиновьев Павел Михайлович            |  | 29.10.2021 |
| Заведующий кафедрой            | Александрова Екатерина Александровна |  | 09.11.2021 |
| Специалист Учебного управления |                                      |  |            |

**1. Целью производственной практики** является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

#### **Задачи практики.**

Летняя вожатская практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста.

#### **2. Тип (форма) производственной практики способ её проведения**

Летняя вожатская практика Б2. О.04 (П) студентов 2-го курса представляет собой проведение работы на летних детских площадках при образовательных учреждениях, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения в Институте физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль - «Физическая культура». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Стационарный способ проведения производственной практики.

#### **3. Место производственной практики в структуре ООП:**

Летняя вожатская практика является обязательной и входит в блок «Практики» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На летней вожатской практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культуры устной и письменной речи учителя».

Летняя вожатская практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, помощника воспитателя. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых для прохождения практик на последующих курсах.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области, такие как:

| № п/п | Наименование учреждения  | Реквизиты и сроки действия договоров |
|-------|--|--------------------------------------|
|       | <b>Городские детские оздоровительные лагеря</b>  | Закключаются ежегодно                |
| 1.    | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»                               |                                      |
| 2.    | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»                                 |                                      |
| 3.    | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»                              |                                      |
| 4.    | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»                              |                                      |
| .     |  |                                      |
|       | <b>Региональные детские оздоровительные лагеря</b>   |                                      |
|       | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»                            |                                      |
|       | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»                              |                                      |
|       | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»                                |                                      |
|       |  |                                      |
|       | <b>Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области</b> |                                      |
|       | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»  |                                      |
|       | МОУ «Гимназия 58»  |                                      |

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>1.1 Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.<br><b>2.1 Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и | <b>Знать:</b><br>- нормативно-правовые документы сферы образования;<br><b>Уметь:</b><br>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;<br><b>Владеть</b><br>- современными методами и технологиями образования и воспитания. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической</p> | <p>индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации разных предметных областей.</p> <p><b>Владеть</b><br/>коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);</p> <p><b>Знать:</b><br/>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Владеть</b><br/>- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);</p> <p><b>Знать:</b><br/>- студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования</p> |
|---|--|--|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| сфере | образовательных организациях.<br><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. | различных форм и методов досуговой деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогике сотрудничества»;<br><b>Владеть</b><br>- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); |
|-------|---|---|

### 5. Структура и содержание летней вожатской практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.  
Продолжительность практики – 4 недели.

| № п/п                           | Разделы (этапы) практики<br>Виды педагогической деятельности практиканта  | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы представления результата и текущего контроля |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 |   | Всего  |  |
| <b>1. Подготовительный этап</b> |   |  |  |
| 1.1.                            | Обучение в «Школе вожатского мастерства»  | 50   | Зачёт<br>Защита/презентация метод копилки          |
| 1.2.                            | Установочная конференция  | 14   | Допуск к практике                                  |
| 1.3.                            | Организационно-методический семинар/лекция  | 10   |  |
| <b>2. Основной этап</b>         |   |  |  |
| 2.1.                            | Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.). | 20   | Паспорт лагеря, паспорт отряда                     |
| 2.2.                            | Составление плана работы отряда.<br>Проектирование процесса профессионального саморазвития.   | 20   | План сетка воспитательных дел отряда               |

|                          |   |            |   |
|--------------------------|---|------------|---|
|                          | Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.  |            |   |
| 2.3.                     | Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.  | 20         | Психолого-педагогическая характеристика воспитанника  |
| 2.4.                     | Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.   | 20         | Индивидуальный воспитательный маршрут   |
| 2.5.                     | Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. | 20         | Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ |
| <b>3. Заключительный</b> |   |            |   |
| 3.1.                     | Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.  | 28         | Устный отчёт, презентация   |
| 3.2.                     | Сбор и оформление отчётных материалов по практике   | 14         | Индивидуальный отчёт/Портфолио  |
|                          | <b>Всего</b>  | <b>216</b> |   |
|                          |   |            | <b>Зачет с оценкой</b>  |
|                          | <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>  | <b>216</b> |   |

### Содержание летней вожатской практики

Содержание летней вожатской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней вожатской практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

### **Формы проведения производственной практики**

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

### **Место и время проведения производственной практики**

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*По итогам прохождения летней вожатской практики* студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов летней вожатской практики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры методологии образования в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

## **6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики**

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону, скайпу, вайберу и проч. средств связи).



### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья***

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по летней вожатской практике.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1            | 2        | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9          |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр      | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого      |
| 4            | 0        | 0                    | 0                    | 30                     | 0                               | 30                               | 0                        | 60         |
| 5            | 0        | 0                    | 0                    | 0                      | 0                               | 10                               | 30                       | 40         |
| <b>Итого</b> | <b>0</b> | <b>0</b>             | <b>0</b>             | <b>30</b>              | <b>0</b>                        | <b>40</b>                        | <b>30</b>                | <b>100</b> |

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента за 4, 5 семестры**

##### **4 семестр**

##### **Лекции**

Не предусмотрены

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

##### **Самостоятельная работа**

1. Анализ рабочей документации ЛВП – от 0 до 5 баллов.
  2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
  3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
  4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.
- Максимальный балл - 30.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

1. Подготовка и проведение отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятий – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

Максимальный балл - 30.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по летней вожатской практике составляет 60 баллов.

**5 семестр****Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**

Не предусмотрена

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

**Промежуточная аттестация**

**Зачетс оценкой** - от 0 до 30 баллов.

23-30 баллов – «отлично»

13-22 баллов – «хорошо»

6-12баллов – «удовлетворительно»

0-5 баллов – «неудовлетворительно».

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по летней вожатской практике составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по летней вожатской практике составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 - Пересчет полученной студентом суммы баллов по производственной практикес оценку при наличии дифференцированного зачета:**

|                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| 86-100 баллов    | «отлично» / зачтено               |
| 71-85 баллов     | «хорошо» / зачтено                |
| 55-70 баллов     | «удовлетворительно» / зачтено     |
| меньше 55 баллов | «неудовлетворительно»/ не зачтено |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / П.И. Пидкасистый, Б. З. Вульф [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). – internet access. - ISBN 978-5-534-01168-5 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с. (41 экз)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

В помощь вожатому. Режим доступа: <http://appvozhhat.ru/category/v-pomoshh-vozhatomu/>

Что вожатому взять с собой в лагерь. Режим доступа: <https://summercamp.ru>

Советы вожатому. Режим доступа: <https://www.haglar.ru/sovetyi-vozhatomu-nachalo-smenyi-znakomstvo-s-detmi-v-detskom-lagere.htm>

### Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Практическая подготовка в рамках данной практики проводится на базе детских оздоровительно-образовательных лагерей и центров, санаторно-оздоровительных комплексов для детей, летних оздоровительных площадок при образовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области, с каждой из которых заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура»

Авторы: канд. канд. пед. наук, доцент

Саяпина Н.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования  
протокол № 4 от 09.11.2021 года.