

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
" 09 " 10 2021 г.



Программа производственной практики

ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА




Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпина Наталия Николаевна		29.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.10.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		09.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Целью производственной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи практики.

Летняя вожатская практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста.

2. Тип (форма) производственной практики способ её проведения

Летняя вожатская практика Б2.О.04(П) студентов 2-го курса представляет собой проведение работы на летних детских площадках при образовательных учреждениях, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения в Институте физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль - «Физическая культура». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Стационарный способ проведения производственной практики.

3. Место производственной практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика входит в обязательную часть блока 2 «Практики» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На летней вожатской практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культуры устной и письменной речи учителя».

Летняя вожатская практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, помощника воспитателя. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых для прохождения практик на последующих курсах.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области, такие как:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Закключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»	
.		
	Региональные детские оздоровительные лагеря	
	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»	
	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области	
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»	
	МОУ «Гимназия 58»	

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1 Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2.1 Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации,	Знать: - нормативно-правовые документы сферы образования; Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть - современными методами и технологиями образования и воспитания.

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически</p>	<p>Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: -использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации разных предметных областей.</p> <p>Владеть коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);</p> <p>Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>Уметь: -организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей.</p> <p>Владеть - организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);</p> <p>Знать: - студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.</p>
---	---	---

	обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.	Уметь: - взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогике сотрудничества»; Владеть - проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
--	---	---

5. Структура и содержание летней вожатской практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы – 216 ч. Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
		Всего	
1. Подготовительный этап			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	14	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	
2. Основной этап			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20	План сетка воспитательных дел отряда

2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	Индивидуальный воспитательный маршрут
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.	20	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	28	Устный отчёт, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	14	Индивидуальный отчёт/Портфолио
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики в часах	216	

Содержание летней вожатской практики

Содержание летней вожатской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней вожатской практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения производственной практики

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Место и время проведения производственной практики

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.

2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).

3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.

4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов летней вожатской практики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры методологии образования в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *дифференцированный зачёт*.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону, скайпу, вайберу и проч. средств связи).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по летней вожатской практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	0	60
5	0	0	0	0	0	10	30	40
Итого	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛВП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл - **30**.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведение отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятий – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

Максимальный балл - **30**.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **60** баллов.

5 семестр**Лекции**

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой - от 0 до 30 баллов.

23-30 баллов – «отлично» / «зачтено»

13-22 баллов – «хорошо» / «зачтено»

6-12 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / П.И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). – internet access. - ISBN 978-5-534-01168-5 Режим доступа: [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с. (41 экз)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

В помощь вожатому. Режим доступа: [http: http://appvozhhat.ru/category/v-pomoshh-vozhatomu/](http://appvozhhat.ru/category/v-pomoshh-vozhatomu/)

Что вожатому взять с собой в лагерь. Режим доступа: <https://summercamp.ru>

Советы вожатому. Режим доступа: <https://www.haglar.ru/sovetyi-vozhatomu-nachalo-smenyi-znakomstvo-s-detmi-v-detskom-lagere.htm>

Лицензионное программное обеспечение

ОС MicrosoftWindows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура»

Авторы: канд. канд. пед. наук, доцент

Саяпина Н.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол № 4 от 09.11. 2021 года.