

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"17" ноября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Научно-исследовательская работа**


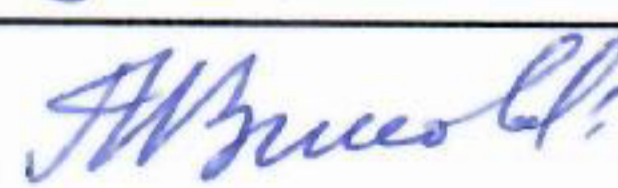


Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальных взаимодействий**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		17.11.2021
Специалист Учебного управления	Князева Елена Петровна		17.11.2021

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

**Цель НИР: научно-исследовательская работа (НИР)** – подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР) и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

### **Задачи НИР:**

- овладение методологией организации и проведения НИР в области диагностики и коррекции психического развития;
- овладение основными методами и приемами НИР;
- формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять НИР;
- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и социально-психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- формирование умений в разработке коррекционных программ и /или рекомендаций в соответствии с результатами проведенного исследования;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширение своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня;
- развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

## **2. Тип (форма) практики и способ ее проведения**

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения НИР: стационарная.

## **3. Место НИР в структуре ООП**

Блок: обязательная часть Блока 2 Практика.

НИР базируется на освоении дисциплин: Б1.О.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования; Б1.О.02 Методология научных исследований в образовании; Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы; Б1.О.14 Теории личности.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов/обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:**

**Знать:**

Научные основы психолого-педагогической деятельности

**Уметь:**

Проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний и результатов исследований

**Обладать готовностью:**

Осуществляет оценку результативности психолого-педагогической деятельности, опираясь на современные научные знания и результаты психологических и педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического проектирования.

Данная практика (НИР) логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: Б1.О.05 Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере; Б1.О.08 Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере; Б1.О.12 Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении и является необходимой для их детального изучения.

**4. Результаты обучения по НИР**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>1.3_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>1.4_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Знать:</b> – задачи саморазвития – цели профессионального роста <b>Уметь:</b> – выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; – ориентироваться в условиях неопределенности <b>Владеть:</b> – основами планирования собственной профессиональной траектории – приемами коррекции профессиональных планов
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического	<b>Знать:</b> – основы современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов – основы проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования <b>Уметь:</b>

	<p>процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; оценивает педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p><b>ОПК-8.5.</b> Использует методику и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>– применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</li> <li>– подходами и принципами оценки педагогических ситуаций</li> </ul>
--	---	---

	<p>сти; применяет инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.6.</b> Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Способен к планированию и организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, к работе по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Адаптирует и применяет зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения; использует при работе с ними знания психологических особенностей представителей различных этнических групп; теоретических основ психологии общения и социальных взаимодействий.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Эффективно применяет навыки общения и социального взаимодействия для вступления в контакт и развитие конструктивных отношений с представителями разных социально уязвимых групп населения; для разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию им психологической помощи.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков социального взаимодействия в поликультурной среде.</p> <p><b>ПК-6.4.</b> Выявляет типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения; оценивает психологические потребности</p>	<p><b>Знать:</b> технологию планирования и организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения, работы по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально-уязвимых слоев населения, работу по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p><b>Владеть:</b> технологией планирования и организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения, работы по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p>

	<p>сти, риски и ресурсы клиентов; анализирует психологические особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p><b>ПК-6.5.</b> Использует современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.</p> <p><b>ПК-6.6.</b> Разрабатывает совместно с другими специалистами «дорожные карты» для клиентов с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p><b>ПК-6.7.</b> Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи социально уязвимым клиентам, а также психологические рекомендации, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p>	
<p><b>ПК-8.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Осуществляет прикладную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения; использует научные методы обработки и анализа данных.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Планирует прикладные исследования в образовании и социальной сфере; осуществляет самостоятель-</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> технологией планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>

	<p>ный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Составляет психологические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованные программы психологического сопровождения образовательного процесса и взаимодействий в социальной сфере.</p>	
--	---	--

### 5. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетные единицы, 864 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>			
1	Планирование НИР	2	План НИР
2	Осуществление НИР	64	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение темы магистерской работы (ВКР) и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</li> <li>– постановка целей и задач ВКР; определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;</li> <li>– характеристика используемого в рамках ВКР методологического аппарата;</li> <li>– подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</li> <li>– работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;</li> <li>– дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования;</li> <li>– обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистров;</li> <li>– написание научной статьи по теме исследования;</li> <li>– участие в круглых столах и</li> </ul>

			конференциях с докладами и обсуждениями
3	Анализ результатов НИР	2	Отчет по НИР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>Зачет (дифференцированный)</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>		
<b>2 семестр</b>			
1	Планирование НИР	2	План НИР
2	Осуществление НИР	64	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;</li> <li>– участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;</li> <li>– выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;</li> <li>– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;</li> <li>– анализ методологических основ ВКР, подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований обзор литературы по теме ВКР</li> </ul>
3	Анализ результатов НИР	2	Отчет по НИР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>Зачет (дифференцированный)</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>		
<b>3 семестр</b>			
1	Планирование НИР	2	План НИР
2	Осуществление НИР	352	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор фактического материала для ВКР</li> <li>– разработка методологии сбора данных для ВКР</li> <li>– представление методов обработки результатов ВКР и оценки их достоверности</li> <li>– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;</li> <li>– участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров;</li> </ul>
3	Анализ результатов НИР	2	Отчет по НИР



Промежуточная аттестация		4	Зачет (дифференцированный)
Всего за 3 семестр		360	
4 семестр			
1	Планирование НИР	2	План НИР
2	Осуществление НИР	352	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР</li> <li>– участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедры;</li> <li>– выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;</li> <li>– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита ВКР;</li> <li>– участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров;</li> <li>– подготовка коррекционной программы (плана коррекционных мероприятий в соответствии с проведенным исследованием).</li> <li>– подготовка текста ВКР.</li> </ul>
3	Анализ результатов НИР	2	Отчет по НИР
Промежуточная аттестация		4	Зачет (дифференцированный)
Всего за 4 семестр		360	
Общая трудоемкость практики		864	

#### Формы проведения НИР

Научно-исследовательская работа, стационарная.

#### Место и время проведения НИР

Осуществляется в образовательных организациях разного типа. Время проведения НИР в течение семестра. Объем:

1 семестр – 2 з.е.

2 семестр- 2 з.е.

3 семестр –10 з.е.

4 семестр –10 з.е

#### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по НИР – зачет с оценкой *после каждого* семестра (1, 2, 3, 4).

#### 6. Образовательные технологии, используемые в ходе НИР

Для проективного формирования собственного опыта научных исследований в области психолого-педагогической деятельности и психологического сопровождения обучающихся при взаимодействии со студентами используются: диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, круглый стол, конференция.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

Практическая подготовка предполагает формирование компетенций для реализации трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования): Проведение прикладного психолого-педагогического исследования

03.008 Психолог в социальной сфере: Планирование и организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, к работе по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе НИР

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого аккумулируются в виде заполненного «Отчета по НИР»:

### ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ за \_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ уч.года магистранта \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения Направление «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология образования и социальных взаимодействий»

За \_\_\_ семестр 202\_-202\_ учебного года было проведено исследование теоретико-методологических проблем научного исследования по проблеме ВКР \_\_\_\_\_

Для определения научной новизны и значимости темы исследования был проведен анализ научных источников по тематике ВКР \_\_\_\_\_, проанализированы наиболее известные подходы и результаты отечественных и зарубежных исследователей в данной области, проведен обзор публикаций в Web of Science и Scopus.

В результате были классифицированы существующие подходы к анализу \_\_\_\_\_ в зарубежном и отечественном опыте, что позволило осуществить выбор методов исследования \_\_\_\_\_, были определены его критерии, намечены показатели, по которым оно будет проводиться.

Следует \_\_\_\_\_ отметить \_\_\_\_\_ выводы \_\_\_\_\_, которые об-суждаются с точки зрения \_\_\_\_\_. Для решения научной проблемы в рамках ВКР \_\_\_\_\_ определены \_\_\_\_\_

В целях анализа и систематизации имеющегося научного задела по проблеме МД была проведена сопоставительная оценка наиболее известных подходов, методов и решений, а именно: \_\_\_\_\_

Также в ходе НИР за \_\_\_ семестр была подготовлен(а) \_\_\_\_\_ (доклад, тезисы, статья и др.) по направлению исследования (ВКР) на тему: \_\_\_\_\_

На данный момент идет сбор \_\_\_\_\_ материала, подготовка \_\_\_\_\_ раздела ВКР.

Результаты \_\_\_\_\_ научно-исследовательской \_\_\_\_\_ рабо-ты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (четко, что именно сделано в рамках научного исследования).  
 Таким образом, были выполнены все пункты индивидуального плана научно-исследовательской работы на \_\_\_ семестр.

Магистрант: \_\_\_\_\_ (ФИО/роспись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 Руководитель НИР \_\_\_\_\_ (ФИО/роспись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	20	40	0	0	40	100
2	0	0	20	40	0	0	40	100
3	0	0	20	40	0	0	40	100
4	0	0	20	40	0	0	40	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента 1, 2, 3, 4 семестр

##### Лекции

*Не предусмотрены*

##### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

##### Практические занятия

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы от 0 до 20 баллов

##### Самостоятельная работа

участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на конференциях молодых ученых; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований; участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров – от 0 до 40 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

*Не предусмотрено*

##### Другие виды учебной деятельности

*Не предусмотрено*

##### Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленный «Отчет НИР»:

- НИР на «отлично» / «зачтено» оценивается от 40 до 30 баллов – план НИР выполнен в полном объеме
- НИР на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 29-20 баллов – если план НИР выполнен в соответствии с требованиями, но не в полном объеме
- НИР на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 19 до 10 баллов – план по НИР выполнен в минимальном объеме

– НИР на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 9 до 0 баллов, если не выполнен план НИР

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за каждый (1, 2, 3, 4) семестр по НИР составляет по 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике НИР в оценку (зачет с оценкой):**

100-85 баллов	«отлично» / зачтено
84-70 баллов	«хорошо» / зачтено
69-55 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
54-0 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### **а) литература:**

- Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
- Вачков, И.В., Гришпун, И.Б, Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.
- Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.
- Наследов А.Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 399, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 398-399 (21 назв.). - ISBN 978-5-459-00344-4 : 317.90 р. - Текст : непосредственный.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // <http://www.consultant.ru>
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) // <http://www.consultant.ru>
- Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ // <https://www.sgu.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение НИР**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога». Имеются компьютеры с лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных (ауд.326). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Базы практической подготовки: Лаборатория прикладной психологии в образовании СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»

Автор: д.пс.н., проф.



Шамионов Р. М.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

