

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Е.Г. Фирсова
" " 2023 г.



Программа производственной практики

ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника



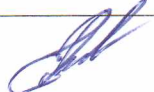
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------|
| Преподаватель-разработчик | Саяпина Наталия Николаевна |  | 10.06.2023 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович |  | |
| Заведующий кафедрой | Александрова Екатерина Александровна |  | |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Целью производственной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи практики.

Летняя вожатская практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста.

2. Тип (форма) производственной практики способ её проведения

Летняя вожатская практика Б2.О.04 (П) студентов 2-го курса представляет собой проведение работы на летних детских площадках при образовательных учреждениях, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения в Институте физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль - «Физическая культура». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Стационарный способ проведения производственной практики.

3. Место производственной практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика входит в обязательную часть блока 2 «Практики» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На летней вожатской практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культуры устной и письменной речи учителя».

Летняя вожатская практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, помощника воспитателя. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых для прохождения практик на последующих курсах.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области, такие как:

| № п/п | Наименование учреждения | Реквизиты и сроки действия договоров |
|-------|--|--------------------------------------|
| | Городские детские оздоровительные лагеря | Закключаются ежегодно |
| 1. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»» | |
| 2. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»» | |
| 3. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»» | |
| 4. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка» | |
| . | | |
| | Региональные детские оздоровительные лагеря | |
| | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»» | |
| | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»» | |
| | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок» | |
| | | |
| | Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области | |
| | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» | |
| | МОУ «Гимназия 58» | |

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1.1 Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2.1 Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, | Знать: - нормативно-правовые документы сферы образования; Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть - современными методами и технологиями образования и воспитания. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p> | <p>места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации разных предметных областей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности. |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. | Уметь: - взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогика сотрудничества»; Владеть - проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); |
|--|---|---|

5. Структура и содержание летней вожатской практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы – 216 ч.
Продолжительность практики – 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы представления результата и текущего контроля |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего | |
| 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Обучение в «Школе вожатского мастерства» | 50 | Зачёт Защита/презентация метод копилки |
| 1.2. | Установочная конференция | 14 | Допуск к практике |
| 1.3. | Организационно-методический семинар/лекция | 10 | |
| 2. Основной этап | | | |
| 2.1. | Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.). | 20 | Паспорт лагеря, паспорт отряда |
| 2.2. | Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями. | 20 | План сетка воспитательных дел отряда |

| | | | |
|--------------------------|---|------------|---|
| 2.3. | Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. | 20 | Психолого-педагогическая характеристика воспитанника |
| 2.4. | Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. | 20 | Индивидуальный воспитательный маршрут |
| 2.5. | Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. | 20 | Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ |
| 3. Заключительный | | | |
| 3.1. | Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики. | 28 | Устный отчёт, презентация |
| 3.2. | Сбор и оформление отчётных материалов по практике | 14 | Индивидуальный отчёт/Портфолио |
| | Промежуточная аттестация | | Зачет с оценкой |
| | Общая трудоемкость практики в часах | 216 | |

Содержание летней вожатской практики

Содержание летней вожатской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней вожатской практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения производственной практики

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Место и время проведения производственной практики

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.

2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).

3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.

4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов летней вожатской практики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры методологии образования в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *дифференцированный зачёт*.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону, скайпу, вайберу и проч. средств связи).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по летней вожатской практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 60 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 30 | 40 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 40 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛВП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл - **30**.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведение отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятий – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

Максимальный балл - **30**.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **60** баллов.

5 семестр**Лекции**

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой - от 0 до 30 баллов.

23-30 баллов – «отлично» / «зачтено»

13-22 баллов – «хорошо» / «зачтено»

6-12 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (дифференцированный зачет):

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» / зачтено |
| 71-85 баллов | «хорошо» / зачтено |
| 55-70 баллов | «удовлетворительно» / зачтено |
| меньше 55 баллов | «неудовлетворительно»/ не зачтено |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / П.И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). – internet access. - ISBN 978-5-534-01168-5 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с. (41 экз)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

В помощь вожатому. Режим доступа: <http://appvozhhat.ru/category/v-pomoshh-vozhatomu/>

Что вожатому взять с собой в лагерь. Режим доступа: <https://summercamp.ru>

Советы вожатому. Режим доступа: <https://www.haglar.ru/sovetyi-vozhatomu-nachalo-smenyi-znakomstvo-s-detmi-v-detskom-lagere.htm>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Практическая подготовка в рамках данной практики проводится на базе детских оздоровительно-образовательных лагерей и центров, санаторно-оздоровительных комплексов для детей, летних оздоровительных площадок при образовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области, с каждой из которых заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура»

Авторы: канд. канд. пед. наук, доцент



Саяпина Н.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол № 4 от 09.11.2021 года.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования, протокол №13 от 06 июня 2023 года.