

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
« 04 » _____ 20 19 г.



Программа производственной практики
Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Курчатова Н.Ю.		04.10.19
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		04.10.19
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		04.10.19
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		04.10.19.

1. Цель производственной практики

Целью практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Производственная летняя вожатская практика студентов представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре.

По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика «Летняя вожатская практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Закljučаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Березка”»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Дубки”»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Романтик”»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Звездочка”»	
	Региональные детские оздоровительные лагеря	
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Зеркальный”»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Ровесник”»	

3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Орленок”»	
	Всероссийские детские центры	
1.	МДЦ «Артек»	
2.	ВДЦ «Орлёнок»	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области	
1.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»	
2.	МОУ «Гимназия № 58»	

4. Результаты в ходе прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>И.ОПК-4.1. Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>•знать: – эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>•уметь: – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>•владеть: – современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>

	И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>И.ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.</p> <p>И.ОПК-7.3. Способен взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>И.ОПК-7.4. Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>•знать: – нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p>•уметь: – взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>•владеть: – коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности.</p>
ПК-5. Способен осуществлять	И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по	•знать: – стратегии и тактики

<p>воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания обществознания; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p>И.ПК-5.2. Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума в рамках учебного курса обществознания; разрабатывает и решает профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически настроенной и нравственно уверенной в себе личности.</p> <p>И.ПК-5.3. Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения обществознанию, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации.</p> <p>И.ПК-5.4. Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе</p>	<p>педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса;</p> <p>•уметь: – разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</p> <p>•владеть – в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков.</p>
--	--	---

	социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.	
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.</p> <p>И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	<p>•знать: – содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов;</p> <p>•уметь: – методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности;</p> <p>•владеть – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	15	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	
2. Основной этап			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	Индивидуальный воспитательный маршрут
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения,	20	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ

	партнерства и др.		
3. Заключительный			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	27	Устный отчёт, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	14	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
	Промежуточная аттестация		Зачет
	ИТОГО	216	

Содержание летней вожатской практики

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатского отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения производственной практики

По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры устанавливается в качестве оценки зачет.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения Летней педагогической практики являются по преимуществу детские оздоровительные лагеря г. Саратова и Энгельса, возможно образовательные учреждения (интернаты) а также детские оздоровительные лагеря и образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. Практика проводится после окончания 2 курса, занимает 4 недели и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время. По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета и дневника практики. К отчету в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя практики. На практике студент-бакалавр работает с отдельно взятым коллективом детей, то есть группой, выявляя психологические особенности формирования личности, взаимодействия в коллективе, особенности взаимодействия между лидерами коллектива и другими детьми, какое место занимает авторитет наставников.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт.

Тест к зачёту

1. Летняя педагогическая практика проходит в...

- А) детском доме
- Б) детском оздоровительном лагере
- В) школе на оздоровительной площадке
- Г) детском саду

2. В лагерь вожатый..

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

5. Основная цель летней педагогической практики

- А) получить заработную плату
- Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
- В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
- Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:

- А) гитара
- Б) кнопки и булавки
- В) кисточки для клея и красок
- Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

- А) старые открытки
- Б) профессиональное спокойствие и улыбка
- В) рояль
- Г) таблички с указанием возраста детей

8. Что такое оргпериод:

- А) первые три-четыре дня смены
- Б) свободное время для детей
- В) это время привыкания детей к новым требованиям
- Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

- А) свободное время
- Б) обеспечить занятость детей
- В) вовремя сдать документацию
- Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

- А) клуб творческих детей
- Б) кино, театр, дело
- В) коллективно-творческие дела
- Г) как творить дела

Ключ: 1-б, в; 2--б; 3-а,в; 4--в; 5-б,в; 6-все; 7-б.г; 8-а; 9-б; 10-в.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на производственной практике

В период практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	0	20	0	30	0	60
5	0	0	0	0	0	0	40	40
Итого	10	0	0	20	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность на установочной лекции и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 5 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 5 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл – 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
 2. Проведение одного из общелагерных мероприятия – от 0 до 10 баллов.
 3. Ведение вожатского дневника – от 0 до 10 баллов
- Максимальный балл – 30.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **60** баллов.

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 40 баллов.

16-40 баллов – «зачтено»;

0-15 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестры по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» в оценку (зачет):

55-100 баллов	зачтено
меньше 55 баллов	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник / Ю.В. Микляева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ ✓

2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н. Ерошенков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 221 с. ✓6

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с. ✓41

4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с. ✓4

5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. ✓2

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов Пединститута.

Сайт Педагогического института СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Обществознание»).

Авторы:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 07.10.2019 года, протокол № 2.