

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
« 04 » _____ 20 19 г.



Программа производственной практики
Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2020

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---------|-----------|
| Преподаватель-разработчик | Курчатова Н.Ю. | | 04.10.19 |
| Председатель НМК | Балакирева Е.И. | | 04.10.19 |
| Заведующий кафедрой | Балакирева Е.И. | | 04.10.19 |
| Специалист Учебного управления | Юшинова И.В. | | 04.10.19. |

1. Цель производственной практики

Целью практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Производственная летняя вожатская практика студентов представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре.

По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика «Летняя вожатская практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

| № п/п | Наименование учреждения | Реквизиты и сроки действия договоров |
|-------|---|--------------------------------------|
| | Городские детские оздоровительные лагеря | Закljučаются ежегодно |
| 1. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Березка”» | |
| 2. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Дубки”» | |
| 3. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Романтик”» | |
| 4. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Звездочка”» | |
| | Региональные детские оздоровительные лагеря | |
| 1. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Зеркальный”» | |
| 2. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Ровесник”» | |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Орленок”» | |
| | Всероссийские детские центры | |
| 1. | МДЦ «Артек» | |
| 2. | ВДЦ «Орлёнок» | |
| | Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области | |
| 1. | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» | |
| 2. | МОУ «Гимназия № 58» | |

4. Результаты в ходе прохождения производственной практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p>И.ОПК-4.1. Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> | <p>•знать: – эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>•уметь: – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>•владеть: – современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>И.ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.</p> <p>И.ОПК-7.3. Способен взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>И.ОПК-7.4. Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> | <p>•знать: – нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p>•уметь: – взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>•владеть: – коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности.</p> |
| ПК-5. Способен осуществлять | И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по | •знать: – стратегии и тактики |

| | | |
|--|--|---|
| <p>воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания обществознания; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p>И.ПК-5.2. Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума в рамках учебного курса обществознания; разрабатывает и решает профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически настроенной и нравственно уверенной в себе личности.</p> <p>И.ПК-5.3. Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения обществознанию, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации.</p> <p>И.ПК-5.4. Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе</p> | <p>педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса;</p> <p>•уметь: – разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</p> <p>•владеть – в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса. | |
| <p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p> | <p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.</p> <p>И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p> | <p>•знать: – содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов;</p> <p>•уметь: – методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности;</p> <p>•владеть – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов.</p> |

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 216 ч.

| № п/п | Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы представления результата и текущего контроля |
|---------------------------------|---|--|---|
| 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Обучение в «Школе вожатского мастерства» | 50 | Зачёт Защита/презентация метод копилки |
| 1.2. | Установочная конференция | 15 | Допуск к практике |
| 1.3. | Организационно-методический семинар/лекция | 10 | |
| 2. Основной этап | | | |
| 2.1. | Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.). | 20 | Паспорт лагеря, паспорт отряда |
| 2.2. | Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями. | 20 | План сетка воспитательных дел отряда |
| 2.3. | Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. | 20 | Психолого-педагогическая характеристика воспитанника |
| 2.4. | Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. | 20 | Индивидуальный воспитательный маршрут |
| 2.5. | Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, | 20 | Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|------------------------------------|
| | партнерства и др. | | |
| 3. Заключительный | | | |
| 3.1. | Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики. | 27 | Устный отчёт, презентация |
| 3.2. | Сбор и оформление отчётных материалов по практике | 14 | Индивидуальный отчёт/ Портфолио |
| | Промежуточная аттестация | | Зачет |
| | ИТОГО | 216 | |

Содержание летней вожатской практики

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатского отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения производственной практики

По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры устанавливается в качестве оценки зачет.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения Летней педагогической практики являются по преимуществу детские оздоровительные лагеря г. Саратова и Энгельса, возможно образовательные учреждения (интернаты) а также детские оздоровительные лагеря и образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. Практика проводится после окончания 2 курса, занимает 4 недели и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время. По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета и дневника практики. К отчету в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя практики. На практике студент-бакалавр работает с отдельно взятым коллективом детей, то есть группой, выявляя психологические особенности формирования личности, взаимодействия в коллективе, особенности взаимодействия между лидерами коллектива и другими детьми, какое место занимает авторитет наставников.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт.

Тест к зачёту

1. Летняя педагогическая практика проходит в...

- А) детском доме
- Б) детском оздоровительном лагере
- В) школе на оздоровительной площадке
- Г) детском саду

2. В лагерь вожатый..

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

5. Основная цель летней педагогической практики

- А) получить заработную плату
- Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
- В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
- Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:

- А) гитара
- Б) кнопки и булавки
- В) кисточки для клея и красок
- Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

- А) старые открытки
- Б) профессиональное спокойствие и улыбка
- В) рояль
- Г) таблички с указанием возраста детей

8. Что такое оргпериод:

- А) первые три-четыре дня смены
- Б) свободное время для детей
- В) это время привыкания детей к новым требованиям
- Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

- А) свободное время
- Б) обеспечить занятость детей
- В) вовремя сдать документацию
- Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

- А) клуб творческих детей
- Б) кино, театр, дело
- В) коллективно-творческие дела
- Г) как творить дела

Ключ: 1-б, в; 2--б; 3-а,в; 4--в; 5-б,в; 6-все; 7-б.г; 8-а; 9-б; 10-в.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на производственной практике

В период практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|--------------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 4 | 10 | 0 | 0 | 20 | 0 | 30 | 0 | 60 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| Итого | 10 | 0 | 0 | 20 | 0 | 30 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность на установочной лекции и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 5 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 5 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл – 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
 2. Проведение одного из общелагерных мероприятия – от 0 до 10 баллов.
 3. Ведение вожатского дневника – от 0 до 10 баллов
- Максимальный балл – 30.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **60** баллов.

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 40 баллов.

16-40 баллов – «зачтено»;

0-15 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестры по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» в оценку (зачет):

| | |
|------------------|------------|
| 55-100 баллов | зачтено |
| меньше 55 баллов | не зачтено |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник / Ю.В. Микляева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ ✓

2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н. Ерошенков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 221 с. ✓6

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с. ✓41

4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с. ✓4

5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. ✓2

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов Пединститута.

Сайт Педагогического института СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Обществознание»).

Авторы:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 07.10.2019 года, протокол № 2.