

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"13" 10 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*«Педагогическая практика 1»*


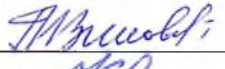

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов

"15" \_\_\_\_\_ 2019 г.



Программа производственной практики

Педагогическая практика 1

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Георгица Елена Александровна		15.05.19г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		15.05.19г.
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		15.05.19г.
Специалист Учебного управления	Юшкова И.В.		15.05.19г.

## **1. Цели производственной практики**

Педагогическая практика магистрантов является важнейшим звеном в системе специального (дефектологического) образования. Она дает возможность применить в процессе обучения знания по специальным дисциплинам, приобрести и упрочить практические навыки научно-исследовательской работы, прививает навыки планирования и проведения логопедических занятий, организации и осуществления коррекционно-логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, способствует формированию профессиональной позиции логопеда, выработке необходимых профессиональных навыков.

Основная **цель практики** - приобщение магистрантов к самостоятельной логопедической деятельности и формирование у них опыта логопедической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений; ознакомление с основными направлениями деятельности учителя-логопеда; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса; приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в работе профессиональной сфере.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип практики – педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

## **3. Место ознакомительной практики в структуре ООП магистратуры**

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 1 «Практика» учебного плана ООП ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объектами профессиональной деятельности магистрантов являются: обучение, воспитание, коррекционно-логопедическая деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания курсовых работ выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика обеспечивает подготовку магистра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального становления.

Проведение педагогической практики опирается на знания и навыки, полученные магистрантами в ходе освоения всех курсов теоретического и прикладного циклов магистерской программы.

### 3. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>5.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; требования к постановке цели логопедических занятий и итоговым результатам логопедической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; формулировать цель логопедических занятий и конкретизировать их результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями речи; постановки цели логопедических занятий и конкретизации их результатов</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия и основные подходы к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Владеет знаниями основных закономерностей формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками логопедической деятельности (детьми, взрослыми, ближайшим окружением детей, другими педагогами и специалистами) в рамках реализации образовательных программ разного уровня и направленности</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками логопедической деятельности (детьми, взрослыми, ближайшим окружением детей, другими педагогами и специалистами) в рамках реализации образовательных программ разного уровня и направленности</p>

	<p><b>ОПК – 7.2.</b> Планирует и организует взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками логопедического процесса (детьми, взрослыми, ближайшим окружением детей, другими педагогами и специалистами) в рамках реализации образовательных программ разного уровня и направленности</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p><b>ИПК 1.1.</b> Обладает знаниями в области современной системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза.</p>	<p><b>Знать:</b> программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и других категорий с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике логопедическую составляющую различных вариантов адаптированных образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации логопедической составляющей различных вариантов адаптированных образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				<b>Всего часов</b>	
<b>1. Подготовительный этап</b>					
1.1.	Установочная конференция	2		12	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция	2		12	
1.3.	Рабочее совещание в школе (дошкольном учреждении, центре)	2		12	Собеседование, защита портфолио
<b>2. Основной этап</b>					
2.1.	Проведение логопедического обследования, анализ и оформление его результатов	2		12	Речевая карта, логопедические профили
2.2.	Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей	2		12	Составление перспективного плана работа с детьми
2.3.	Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не	2		12	Конспекты занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация, видеодемонстрация и др.)

	менее 3).				
2.4.	Проведение системного анализа (самоанализа) логопедических занятий и оформление анализа урока	2		12	Конспекты анализа и самоанализа уроков
2.5.	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	2		12	Конспект
2.6.	Участие и проведение воспитательных мероприятий	2		12	Конспект
2.7.	Научно-исследовательская работа: сбор материала для реферата, курсового и дипломного сочинения по проблемам логопедии	2		12	Отчет о проделанной работе
2.8.	Профессиональное самообразование: изучение передового новаторского опыта логопедической работы	2		12	реферат
<b>3. Заключительный</b>					
3.1.	Итоговое совещание в школе (дошкольном учреждении, центре)	2		16	Устный отчет
3.2.	Заключительная конференция по практике	2		16	Устный отчет, презентация
3.3.	Сбор и оформление	2		16	Индивидуальный

отчётных материалов по практике				отчёт/ Портфолио
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>180</b>	

Содержание производственной практики

Педагогическая практика проводится в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Содержание педагогической практики для магистрантов-логопедов охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: учебную (консультативная, профилактическая), воспитательную и научно-исследовательскую работу.

### ***Этап I. Установочная конференция***

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по специальным группам дошкольных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

**Формы работы со студентами:** выступление руководителя и методиста педагогической практики.

### ***Этап II. Ориентировочный***

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д. В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

**Первое направление деятельности студентов** – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

**Второе направление деятельности студентов** – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного



характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. *Третье направление деятельности студентов* – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала. Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, служит педагогической «копилкой» актуальных методических материалов, используемых в работе дошкольного образовательного учреждения. Дневник педагогической практики содержит:

- индивидуальный план работы на период педагогической практики,
- список детей логопедической группы, в которой студент проводит групповые и/или подгрупповые занятия, режим дня и расписание занятий группы,
- расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и/или подгрупповых) занятий студента-практиканта,
- график проведения практикантами зачетных логопедических занятий, краткие конспекты и анализы занятий, продемонстрированных логопедом, и открытых занятий, проведенных студентами,
- график проведения мероприятий воспитательного характера и мероприятий по пропаганде логопедических знаний,
- замечания по организации и проведению педагогической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистом. **Формы работы со студентами:** выступление методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

### ***Этап III. Основной этап педагогической практики***

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут. Наиболее сложным видом деятельности в процессе педпрактики является подготовка к логопедическому занятию. Необходимо ознакомиться с тематическим планом логопеда, с содержанием данного логопедического занятия в интерпретации логопеда, с материалом

предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение логопедического занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Непосредственная подготовка к логопедическому занятию включает: формулировку темы, цели и задач логопедического занятия, отбор и дидактическую обработку его познавательного и языкового материала, выбор методов и приемов логопедического воздействия, подготовку необходимых средств и оборудования, продумывание организации логопедического занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т. д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта логопедического занятия.

Под структурой логопедического занятия принято понимать соотношение и последовательность частей (компонентов, этапов) занятия. Общими компонентами логопедических занятий являются: организация начала занятия, проверка степени овладения ранее отработанного речевого материала, сообщение задач логопедического занятия, введение нового речевого материала, закрепление его, повторение, подготовка детей к самостоятельной работе над ним, подведение итогов логопедического занятия. Наиболее распространенными в дошкольном образовательном учреждении являются комбинированные занятия, в которых равноценно представлены все компоненты. В зависимости от содержания работы и учебных задач соотношения частей занятия меняются. Некоторые из них занимают главное место на занятии, другие отсутствуют или занимают незначительное место. В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, цель, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал; применять специальные методы и приемы обучения детей с интеллектуальными расстройствами. Указанная работа завершается проведением открытого зачетного занятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект зачетного занятия, в котором указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия. Результаты наблюдений и анализы занятий фиксируются студентами-практикантами в дневнике подпрактики по определенному плану.

Помимо подгрупповых и групповых занятий в течение основного этапа студенты проводят индивидуальные логопедические занятия с прикрепленными за ними детьми. При планировании индивидуальной работы (на ребенка заводится отдельная тетрадь-дневник индивидуальных занятий) указывается дата проведения, номер занятия, тема, цель, задачи, план, речевой материал. По окончании занятия отмечаются его результаты. Работа

завершается проведением открытого зачетного занятия (рекомендации к оформлению соответствующей документации). По завершении индивидуальной работы студенты-практиканты дают рекомендации по дальнейшему планированию коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей логопедической работы с ребенком. Одним из направлений деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта логопедического воздействия. При проведении любого мероприятия воспитательного характера необходимо учитывать следующие моменты:

- тема должна быть интересной для данного возраста воспитанников дошкольного образовательного учреждения, а они должны осознавать цель проводимого мероприятия,
- необходима соответствующая предварительная подготовка практиканта и детей, активное включение их на всех этапах подготовки и собственно проведения мероприятия,
- определение средств, методов и приемов, которыми студент воспользуется, должно осуществляться с учетом структуры дефекта и личностных особенностей детей логопедической группы,
- выбор формы и стиля проведения данного мероприятия должен быть актуален как для времени проведения, так и для детей данной логопедической группы.

Во время основного этапа студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим логопедическим занятиям, выполняют задания логопеда дошкольного учреждения по оформлению кабинета и его оборудованию.

процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических, коррекционных и организационных мероприятий, проводимого логопедом дошкольного образовательного учреждения, практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: готовят тематические доклады, консультации для педагогического коллектива и родителей, оформляют логопедический стенд.

На основном этапе под руководством методиста и логопеда организуется исследовательская работа студентов, являющаяся научной составляющей производственно-педагогической практики. Данный компонент педагогической практики, обязательный и необходимый, оптимизирующий профессиональную подготовку, ориентирует студентов на необходимость поиска решений актуальных проблем теоретической и практической логопедии, на творчество, на проявление индивидуальных способностей в процессе научного познания.

В качестве основных задач обозначенной составляющей практики необходимо выступают:

- совершенствование навыков умственного труда, ориентированного на оптимизацию процесса познания с целью формирования системы мировоззренческих представлений и обобщений,
- подготовка студентов к творческой деятельности в области избранной профессии,
- овладение современными методами научного поиска, обработки и использования информации,
- формирование умений организации и осуществления исследовательской работы,
- развитие осознанного и творческого отношения к педагогической профессии.

Исследовательская работа студентов предполагает определённую логику её организации. Осуществляется определение темы исследовательской работы по проблеме изучения и преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста с учетом ее актуальности и значимости (совместно с научным руководителем и, возможно, консультантом); составляется программа исследования; определяется список научных и методических литературных

изданий (или иной информации), существующих по проблеме исследования, осуществляется подробное изучение информационного материала в аспекте феноменологического рассмотрения изучаемого явления/проблемы с выделением значимых характеристик и особенностей, а также в плане анализа существующих и возможных теоретических подходов к исследовательской работе; основании результатов аналитической работы с имеющейся по изучаемой проблеме информацией реализуется дефиниция понятийно-категориального аппарата исследования (уточняются предмет и задачи, формулируется рабочая гипотеза, устанавливаются адекватные методы и приемы работы) и теоретических положений собственно исследовательской работы (ее организации и исполнения); осуществляется проведение собственно исследовательской работы с учетом разработанного плана, однако при возможности корректирования в процессе исполнения; проводятся анализ (качественная и количественная обработка исследовательского материала), обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулируются выводы, определяющие эффективные пути и оптимальные условия решения изучаемой проблемы детской логопедии; реализуется литературное оформление проведенной исследовательской работы (в виде научного отчета, сообщения, статьи, доклада, дипломного сочинения или иного научного жанра); осуществляется публичное обсуждение и/или защита результатов исследовательской работы.

В ходе выполнения исследовательской работы студент может использовать разнообразные методы научного исследования особенностей развития и возможностей формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста с речевой патологией:

- организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный),
- эмпирические – наблюдательные методы, экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, обучающий эксперименты); психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью, беседы и т. д.); биографические методы (сбор и анализ анамнестических сведений),
- интерпретационные методы (способы теоретического исследования в области установления внутренних и внешних связей изучаемого явления).

**Формы работы со студентами:** помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

#### **Этап IV. Заключительный**

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

**Формы работы со студентами:** работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на группу детей, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

#### **Форма проведения педагогической практики**

Самостоятельная деятельность в ходе педагогической практики для магистрантов-логопедов охватывает основные направления профессиональной деятельности современного

учителя: учебную (в том числе, факультативную (консультативная, профилактическая) и внеклассная работа), воспитательную и научно-исследовательская работу.

### **Место и время проведения педагогической практики**

Продолжительность практики — 3 1/3 недели во 2 семестре 1 курса,

Педагогическая практика проводится в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Педагогическая практика осуществляется на базе структурных подразделений факультета психолого-педагогического и специального образования, а также профильных учреждений:

– учебно-научного Логопедического консультативного центра при кафедре логопедии и психолингвистики (90% сотрудников лаборатории – кандидаты наук, доценты, лаборатория оснащена необходимым логопедическим оборудованием, компьютерной техникой, лицензионным программным обеспечением, в том числе специальными программами коррекции и развитию речи детей);

- Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 232» г. Саратова;

- Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 163» г. Саратова;

- Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 176» г. Саратова.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Практическим выходом проведенного научного исследования могут быть выступление на научно-практической конференции, издание статьи в периодической печати, издание методических рекомендаций для практикующих логопедов и/или защита итоговой аттестационной (дипломной) работы. Таким образом, одним из главных требований проведения научно-исследовательской работы студентов становится реализация ее практической направленности и ориентация на совершенствование профессиональной подготовки будущего логопеда.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики. По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру логопедии.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе производственной педагогической практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (метод проектов, «мозговой штурм» и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ специальной методической литературы по логопедии, подбор методик для обследования и проведения коррекционной работы, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих программ.

Практика завершается итоговой конференцией с участием магистрантов 1-го и 2-го курсов, руководителей практики и членов кафедры, курирующей магистерскую программу. В ходе конференции заслушиваются, обсуждаются и оцениваются отчетные выступления практикантов.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Магистранты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты открытых логопедических уроков (занятий), в которых указывается цель, задачи, подробно раскрывается содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых школьникам с речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают

использование демонстрационного и раздаточного материала. Магистранты проводят индивидуальные и групповые занятия в соответствии с графиком.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все практиканты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения критически анализировать коррекционный процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей воздействия.

- **Формы контроля и система оценивания аттестации:**

В период педагогической практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры логопедии и психолингвистики

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

- **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных занятий, воспитательных занятий и др. (Приложение 1)

- **Дневник**, который содержит:  
ежедневный индивидуальный план работы на период педагогической практики;  
список детей логопедической группы (с диагнозом), в которой студент проводит занятия;  
режим дня и расписание занятий группы школьников;  
расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и индивидуальных) занятий студента;  
график проведения открытых логопедических занятий практикантами, план, конспекты и анализ занятий;  
график проведения воспитательных мероприятий в период практики;  
замечания по организации и проведению практики, предложения по их совершенствованию.

Дневник должен заполняться практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и логопедом учреждения.

- **Отчет** по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:
  1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
  2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных (и проанализированных) пробных и зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий и других видов учебной и внеучебной деятельности.
  3. Что из основных направлений работы не выполнено и почему? Что сделано из заранее незапланированного?
  4. Новизна и оригинальность приемов обследования детей и коррекции их речевых нарушений, а также в подготовке и применении наглядных пособий и др.
  5. Плюсы и минусы практики. Предложения по ее улучшению.

К отчету студенты прилагают

- **Три речевые карты с речевыми профилями**, оформленные студентом;
- **Психолого-педагогическую и логопедическую характеристику** на трех детей;
- **Системный анализ (самоанализ)** логопедического занятия.

- **Конспекты** зачетных занятий (видеозаписей) с наглядным материалом:
- 3 фронтальных (подгрупповых) и 3 индивидуальных занятий.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем логопедической практики не позднее 10 календарных дней после её окончания.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики во 2 семестре. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт (экзаменационная оценка).

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа). При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по логопедическим методикам, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области специального образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за логопедической деятельностью практикантов-магистрантов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующей) и его заместителями, учителями-логопедами, классными руководителями (воспитателями));
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о логопедической деятельности практикантов;
- анализ документации по практике (дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков (занятий) и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления практикантами-магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество логопедической деятельности и выполнения программы практики;

качество и своевременность сдачи отчетной документации.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В ходе педагогической практики самостоятельной работой студентов является: анализ специальной методической литературы, изучая содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами.

*Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:*



1. Определить комплекс задач, решаемых логопедом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.

2. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования речи дошкольников с ФФНР и ОНР.

3. Провести логопедическое обследование одного-двух детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Сравнить данные обследования детей из разных логопедических групп. Заполнить речевые карты по итогам обследования.

4. Согласно проведенному обследованию составить речевой профиль на каждого ребенка, используя тестовую методику диагностики устной речи Т. И. Фотековой.

5. Составить индивидуальный перспективный план логопедической работы обследуемых детей.

6. Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.

7. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

8. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.

9. Составить схему-таблицу «Аспекты логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

10. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

11. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

12. Представить программно-целевое планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

13. Разработать планы-конспекты занятий по развитию лексико-грамматических навыков у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи с последующим их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

14. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной сторон речи детей с ФФНР и ОНР.

15. На основе анализа перспективного и текущего планирования коррекционной работы воспитателя показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях (математика, изобразительность, элементы грамоты и т.д.) и в повседневной жизни.

16. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

17. Объяснить, в чем заключается реализация комплексного подхода по развитию речи у детей.

18. Проанализировать взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Привести примеры из литературы и собственных наблюдений.
19. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
20. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ФФНР, ОНР.
21. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.
22. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий логопеда, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с речевыми нарушениями.
23. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.
24. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия логопеда и родителей.
25. Показать специфику организации сотрудничества ДОУ с родителями с целью развития и успешной социализации детей с речевыми нарушениями.
26. Дать рекомендации по оформлению речевого уголка группы детей с ФФНР, ОНР.
27. Раскрыть содержание работы различных специалистов дошкольного образовательного учреждения по обеспечению готовности детей с нарушениями речи к школе.
28. Определить эффективные пути и методы воспитания интереса к школе у дошкольников с нарушениями речи.
29. Определить роль воспитателя специального детского сада в подготовке детей к школе.
30. Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с речевыми нарушениями.
31. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.
32. Обследовать с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с речевыми нарушениями. На основе анализа результатов составить характеристику на семью. Продиагностировать тип семейного воспитания.
33. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение речи, причина которого - тяжелые внутрисемейные отношения.
34. Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению лексико-грамматических категорий языка, навыков звукового анализа и синтеза.
35. Дать рекомендации к оформлению родительского уголка в речевых группах.
36. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями речи.

## 8. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	25	20	0	15	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **2 семестр**

##### **Лекции**

не предусмотрены

##### **Лабораторные занятия**

не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов

1. Конспекты индивидуальных занятий (от 0 до 10 баллов).

2. Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий (от 0 до 10 баллов).

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены

##### **Другие виды деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 15 баллов.

Заполнение речевых карт и психолого-педагогической характеристики на детей (от 0 до 5 баллов)

Заполнение графического (речевого) профиля на детей-логопатов (от 0 до 5 баллов)

Анализ (самоанализ) логопедического занятия (от 0 до 5 баллов)

**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов**

**(выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией)**

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

**31-40 баллов** – отчет на «отлично» / «зачтено»

**21-30 баллов** – отчет на «хорошо» / «зачтено»

**11-20 баллов** – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
76-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
61-75 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-60 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

3. Дефектология.

86-100 баллов «отлично» / «зачтено»

71-85 баллов «хорошо» / «зачтено»

55-70 баллов «удовлетворительно» / «зачтено»

меньше 55 баллов «неудовлетворительно» / «не зачтено»

4. Домашний логопед.

5. Логопед.

6. Логопед в детском саду.

7. Логопедия.

8. Начальная школа.

9. Практическая психология и логопедия.

10. Коррекционная педагогика.

11. Специальная психология.

12. Школьный логопед.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog); [logokons.ru](http://logokons.ru)

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

3. Microsoft Office 2007

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (Лицензионная версия)2003 г. [www.HYPERLINK](http://www.HYPERLINK) "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK

"<http://www.logopunt.ru/>"logopuntHYPERLINK

"<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK

"<http://www.logopunt.ru/>"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для осуществления педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгнитофон; логопедические тренажёры и др.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психоллингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор: Е.А. Георгица

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психоллингвистики от 15.05.2019 года, протокол № 9.

Рекомендуемая литература:

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.