

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физической культуры и спорта, кан. пед. наук

*И.Ю. Водолагина*  
И.Ю. Водолагина

26 06 2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Организационно-педагогическая практика»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**«Физическая культура»**

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Саратов, 2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлюкова Н.А.	<i>Н.А. Павлюкова</i>	10.06.2023
Председатель НМК	Беспалова Т.А.	<i>Т.А. Беспалова</i>	22.06.2023
Заведующий кафедрой	Данилов Р.С.	<i>Р.С. Данилов</i>	26.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель учебной практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- сопровождение участия школьников в деятельности отрядов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ);
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональной и профессиональных компетенций, в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Организационно-педагогическая практика (Б2.О.03(У)) относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики <b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; <b>уметь:</b> планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; <b>владеть:</b> культурой педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> методами организации</p>

	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1 Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. <b>2.1 Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <b>3.1 Б.ОПК-4.</b> Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>	<p><b>знать:</b> современные методы, формы и средства воспитания обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять воспитательную работу в образовательной организации <b>владеть:</b> способами личностного и профессионального саморазвития.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>1.1 Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; <b>2.1 Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p>	<p><b>знать:</b> этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; <b>уметь:</b> организовать контроль и оценивание образовательных результатов <b>владеть:</b> инструментариями и методами диагностики образовательных результатов</p>

	<p><b>3.1_Б.ОПК-5</b> Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-6</b> Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-6</b> Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p> <p><b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями</p>	<p><b>знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> коммуникативными технологиями</p>

	<p>профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). <b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении физической культуре и спорту <b>3.1_Б.ПК-2.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта</p>	<p><b>знать:</b> состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта <b>владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных</p>	<p><b>знать:</b> интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач <b>уметь:</b> применять в обучении современные образовательные технологии <b>владеть:</b> методикой оценивания педагогической эффективности обучения</p>

	<p>ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуры и во внеурочное время.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5.</b> Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>знать:</b> систему воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> Разрабатывать план и программу воспитательной работы</p> <p><b>владеть:</b> методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>ПК-6</p> <p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически</p>	<p><b>знать:</b> содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры</p> <p><b>уметь:</b> применять методы, формы и средства, избранные для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных</p>

	<p>обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p><b>3.1 Б.ПК-6.</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях</p>	<p>организациях.</p> <p><b>владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях</p>
--	--	--

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Учебная работа (общая трудоемкость)	Практич. подготовка	
1.	<p>Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой;</li> <li>- анализ планов воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации;</li> <li>- посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.</li> </ul>	24	24	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2.	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил поведения, обучающихся в соответствии с</li> </ul>	56	56	Еженедельные консультации, характеристики



	<p>уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству;</li> <li>- деятельности ученических (школьных) органов самоуправления;</li> <li>- психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности;</li> <li>- культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).</li> </ul>			<p>исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы</p>
3.	<p>Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение участия обучающихся в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления;</li> <li>- содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов;</li> <li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач;</li> <li>- подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру</li> </ul>	66	66	<p>Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы</p>

	переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.			
4.	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	66	66	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	4	4	Собеседование, устный отчет
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	

**Форма проведения учебной практики:** самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения учебной практики**

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 32 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей, в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Базой практики может быть также штаб саратовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием

их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме *зачёта с оценкой* и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

### **Перечень отчетной документации**

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.

2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2. Участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
<b>Обязательные задания</b>	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе ( <i>не менее 3-ех</i> )
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся
<b>Обязательные задания по выбору студента</b>	
1	Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	15	20	0	10	0	45
4	0	0	15	20	0	10	10	55
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
3 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия - от 0-15 баллов**

*В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.*

**Самостоятельная работа - от 0-20 баллов**

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности - от 0-10 баллов**

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **45** баллов.

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
4 семестр**

**Лекции** Не предусмотрены

**Лабораторные занятия** Не предусмотрены

**Практические занятия - от 0-15 баллов**

*В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.*

### Самостоятельная работа - от 0-20 баллов

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчёт
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности - от 0-10 баллов

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

#### Промежуточная аттестация - от 0-10 баллов

Формой промежуточной аттестации по учебной организационно педагогической практике, является сдача зачёта с оценкой. К зачету допускается студент, набравший в ходе изучения дисциплины в 5 и 6 семестрах не менее 37 баллов. Студенты, не набравшие 37 баллов, в дальнейшем могут быть допущены к сдаче зачета с оценкой при условии отработки.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается **от 8 до 10 баллов**;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается **от 6 до 7 баллов**;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается **от 4 до 5 баллов**;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается **от 0 до 3 баллов**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **55** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет с оценкой):

меньше 60 баллов	«не зачтено»
60 -70 баллов	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»
71 – 84 баллов	«зачтено» с оценкой «хорошо»
85 – 100 баллов	«зачтено» с оценкой «отлично»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409
4. Физическая культура студента [Электронный ресурс] учебное пособие/Шулятьев В.М. –Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. -288 с. ЭБС «IPRBOOKS»
5. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/Никитушкин В.Г. –Москва: Советский спорт, 2013. -280 с. ЭБС «IPRBOOKS»
6. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура: (для бакалавров) [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2016. – 311 с. ЭБС «BOOK.ru»

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины.

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-  
Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal License  
№ лицензии 0B00160530091836187178



Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа:  
<https://рдш.рф>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа:  
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:  
<http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.  
Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа:  
<http://mon.gov.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>



## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

**Практическая подготовка** в рамках занятий проводится на базе кафедры физического воспитания и спорта СГУ в спортивном зале 15 корпуса СГУ; оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям правил проведения занятий по гимнастике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Автор:

Старший преподаватель  
кафедры спортивных игр



Н.А. Павлюкова

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных игр от 26.06.2023 года, протокол № 10.