

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

директор института

к.п.н. И.Ю. Водолагина

« 26 » 06 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Организационно-педагогическая практика»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов, 2023 год

Статус	Ф.И.О	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Данилов Р.С.		10.06.23
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		22.06.23
Заведующий кафедрой	Данилов Р.С.		26.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цель учебной практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- сопровождение участия школьников в деятельности отрядов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ);
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональной и профессиональных компетенций, в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Практика Б2.О.03(У) Организационно-педагогическая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; уметь: планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; владеть: культурой педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3. Применяет</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами организации</p>

	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1 Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2.1 Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1 Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>	<p>знать: современные методы, формы и средства воспитания обучающихся; уметь: осуществлять воспитательную работу в образовательной организации владеть: способами личностного и профессионального саморазвития.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1 Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 2.1 Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p>	<p>знать: этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; уметь: организовать контроль и оценивание образовательных результатов владеть: инструментариями и методами диагностики образовательных результатов</p>

	<p>3.1_Б.ОПК-5 Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями</p>	<p>знать: права и обязанности участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть: коммуникативными технологиями</p>

	<p>профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении физической культуре и спорту 3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта</p>	<p>знать: состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования уметь: использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). 2.1_Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных</p>	<p>знать: интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач уметь: применять в обучении современные образовательные технологии владеть: методикой оценивания педагогической эффективности обучения</p>

	<p>ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуры и во внеурочное время.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>знать: систему воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>уметь: Разрабатывать план и программу воспитательной работы</p> <p>владеть: методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>ПК-6</p> <p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически</p>	<p>знать: содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры</p> <p>уметь: применять методы, формы и средства, избранные для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных</p>

	<p>обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>3.1 Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях</p>	<p>организациях.</p> <p><i>владеть:</i> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях</p>
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц –216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	<p>Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; -анализ планов воспитательной работы образовательной организации; -анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации; -посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. 	4	8-12	0	24	24	0	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы	
	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> -правил поведения обучающихся 	4	8-12	0	56	56	0	Еженедельные консультации, характеристик	

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству;</p> <p>-деятельности ученических (школьных) органов самоуправления;</p> <p>-психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности;</p> <p>-культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).</p>						<p>и исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы</p>	
<p>Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе):</p> <p>-сопровождение участия обучающихся в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления;</p> <p>-содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов;</p> <p>-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач;</p> <p>-подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся -</p>	4	8-12	0	66	66	0	<p>Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы</p>

проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.							
Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	4	8-12	0	66	66	0	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	4	8-12	0	4	4	0	Собеседование, устный отчет
итого			0	216	216		Зачёт с оценкой

Форма проведения учебной практики: самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 32 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей, в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Базой практики может быть также штаб регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы текущей и итоговой аттестации

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В рамках практических занятий 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 05.005 «Инструктор – методист» (организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта)

практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам; А/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы; В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.

Профессиональные задачи: проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на

официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.

2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2. Участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
Обязательные задания	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (<i>не менее 3-ёх</i>)
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профоримационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся
Обязательные задания по выбору студента	
1	Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	15	20	0	10	0	45
4	0	0	15	20	0	10	10	55
Итого	0	0	30	40	0	20	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции Не предусмотрены

Лабораторные занятия Не предусмотрены

Практические занятия - от 0-15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа - от 0-20 баллов

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0-10 баллов

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **45** баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции Не предусмотрены

Лабораторные занятия Не предусмотрены

Практические занятия - от 0-15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа - от 0-20 баллов

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчёт
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0-10 баллов

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

Промежуточная аттестация - от 0-10 баллов

Формой промежуточной аттестации по практике, является сдача *зачёта*

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается **от 8 до 10 баллов**;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается **от 6 до 7 баллов**;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается **от 4 до 5 баллов**;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается **от 0 до 3 баллов**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **55** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409
4. Физическая культура студента [Электронный ресурс] учебное пособие/Шулятьев В.М. –Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. -288 с. ЭБС «IPRBOOKS»
5. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/Никитушкин В.Г. –Москва: Советский спорт, 2013. -280 с. ЭБС «IPRBOOKS»
6. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура: (для бакалавров) [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2016. – 311 с. ЭБС «BOOK.ru»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины.

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178



Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа:
<https://рдш.рф>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе кафедры физического воспитания и спорта СГУ

Стадион и легкоатлетический манеж «Локомотив» (на основании договора); спортивный зал 15 корпуса СГУ; оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям правил соревнований по легкой атлетике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Автор:

Доцент,
кандидат философских наук Данилов Р.С.



Программа одобрена на заседании кафедры спортивных игр от 26.06.2023 года, протокол № 10.