

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт физики



Рабочая программа дисциплины

Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Недогреева Наталия Герасимовна, Белов Филипп Анатольевич		
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна		
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является получение практических навыков и приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности в области воспитательной работы в образовательной организации в рамках формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) компетенций.

Целями учебной **организационно-педагогической практики** являются:

- приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора);
- развитие осознанного и углубленного изучения общих профессиональных и специальных дисциплин, получение и отработка первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы;
- ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе и с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования;
- реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип практики - научно-исследовательская работа, по способу проведения – выездная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Блок 2. Практики. Обязательная часть.

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Биология». Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин: «Психология» «Педагогика» и др. Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения летней вожатской практики, педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	1.1_Б.ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; Уметь анализировать образовательный

<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами 3.1_Б.ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; анализировать документационное обеспечение образовательных организаций; Владеть культурой педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики Уметь планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся. Владеть современными методами, формами и средствами организации воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 3.1_Б.ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать основные направления, формы и тенденции развития духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях; Уметь анализировать и определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей; проводить исследования для оценки воспитательных результатов. Владеть способами личностного и профессионального саморазвития.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2.1_Б.ОПК-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь анализировать психолого-педагогические действия и особенности профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми</p>

	образовательными потребностями	программного материала, уровень их воспитанности и развития; Владеть психолого-педагогическими методами и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_ОПК-7 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе 2.1_ОПК-7 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта; Уметь проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс; планировать и анализировать психологические, дидактические, методические и аксиологические аспекты учебно-воспитательного процесса с учетом современных технологий обучения; Владеть основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	1.1_Б.ПК-2 Показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-2 Использует психолого-педагогические и методические основы обучения биологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-2 Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; 4.1_Б.ПК-2 Показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Знать возможности образовательной среды для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования. Уметь проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательное пространство; Владеть психолого-педагогическими и методическими основами обучения биологических дисциплин.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;	1.1_Б.ПК-3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. 2.1_Б.ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным	Знать современные технологии педагогической и управленческой деятельности, необходимые для формирования современной образовательной среды; Уметь использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио-и видео-средства и разнообразные наглядные пособия; Владеет способностью использовать

	<p>целям.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Имеет представление о содержании, структуры, особенностях использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; демонстрирует знание основных типов и наиболее значимых интернет-ресурсов и интернет-сервисов, адресованных педагогам и обучающимся.</p> <p>4.1_Б.ПК-3 Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>	<p>ресурсы и основные возможности электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника) , создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Привлекает внимание школьников к проблемам биологии</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>4.1_Б.ПК-5 Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p> <p>5.1_Б.ПК-5 Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт,</p>	<p>Знать методы самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности;</p> <p>Уметь применять на практике усвоенных теоретических знаний и использовать элементы педагогических техник и технологий в процессе решения; образовательных и воспитательных задач; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;</p> <p>Владеть методами процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>

	соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников. 6.1_Б.ПК-5 Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>1.1_Б.ПК-6Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Имеет представление о психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>3.1_Б.ПК-6 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p> <p>4.1_Б.ПК-6 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p>5.1_Б.ПК-6 Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p>6.1_Б.ПК-6 Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p> <p>7.1_Б.ПК-6Способен проектировать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p>	Знать психолого-педагогические основы управления учебно-познавательной деятельностью детей и формирования у них общеобразовательных умений и навыков при решении проектных задач; Уметь изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания; Владеть методами передового педагогического опыта (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативными и вариантными программами.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет и составляет трудоемкость **6 з.е.** зачетных единиц **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	32	

	ЭТАП		
2.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция 2	Контроль посещения конференции
3.	Составление рабочего плана практики	Написание индивидуального рабочего плана практики 2	Рабочий план практики
4.	Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации: -	<p>Знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитательной системой; анализ планов воспитательной работы образовательной организации; анализ расписания детских объединений, кружков, секций образовательной организации; посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.</p> <p>Изучение правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; деятельности школьных органов самоуправления; психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).</p> <p>28</p>	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП	162	
6.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе)	<p>Научно-исследовательская работа в образовательных организациях</p> <p>Выполнение практического задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала, разработка и практическое выполнение воспитательного мероприятия.</p> <p>Сопровождение участия обучающихся в деятельности общественных объединений, органов ученического самоуправления; содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся – проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу</p>	Проведенные воспитательных мероприятий, конспекты воспитательных мероприятий. Контроль этапов работы над воспитательными мероприятиями, выполнение заданий в письменном виде, ведение дневника практики

		(культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся. 90	
7.	Аналитическая работа-	Научно-исследовательская работа в образовательных организациях. Сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; сбор материала, выполнение исследовательских заданий; обобщение опыта творчески работающих педагогов. Анализ полученной информации. 72	Выполненные этапы заданий в письменном виде Совместный комплексный анализ проведенной работы
8.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Письменный отчет по практике, индивидуальный план практики, устное представление итогов практики 22	
9.	Подготовка материалов к конференции по итогам организационно-педагогической практики.	Написание письменного отчета по практике. Подготовка материала для выступления, презентации 10	Написание отчета по практике
10.	Самоанализ практической деятельности	Написание письменного анализа 8	Письменный комплексный анализ проведенной работы
11.	Итоговая конференция по организационно	Выступление на конференции, защита отчета 4	устный отчёт
12.	ВСЕГО ЧАСОВ	216	
13.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	

Формы проведения учебной практики

Стационарная учебная практика. Организационно-педагогическая практика проводится рассредоточено.

Место и время проведения учебной практики

Данная практика включает воспитательную деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе. Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора). Общие сроки практики – 4 недели.

Практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) города Саратова и Саратовской области, организаций дополнительного образования детей (например, станция юннатов), в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» или по месту жительства студента на базе одного из МОУ, с которыми заключаются соответствующие договоры. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованиями доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента-профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики включает предоставление отчета по практике. Формой отчетности является зачет с оценкой в 4 семестре и предполагает письменный отчет обучающихся.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Организационно-педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для оказания действенной помощи организуется: наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах, совместный комплексный анализ проделанной работы, еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные online консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г.Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы: посещение общешкольных и классных воспитательных дел, посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний, посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе: перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год, целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации), плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год и конспектов (воспитательных дел).

3. Самостоятельная практическая работа студента: проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе, а также, по возможности, фрагментов родительских собраний; участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел и выполнение дополнительных заданий по выбору.

Задания практике:

Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения организационно-педагогической практики.

Задание 2. Анализ организации воспитательной работы в школе

Ознакомиться с системой планирования и организации воспитательной работы в образовательном учреждении (направлениями и преобладающими формами воспитания, системой самоуправления, школьной печатью и др.), провести анализ и оценить уровень системности воспитательной работы.

Задание 3. Анализ организации воспитательной работы в классе.

Во время практики студент изучает запланированные воспитательные мероприятия в классе и проводит их анализ на соответствие общей системе учебно-воспитательной работы с коллективом детей, воспитательно-познавательных задач и мотивированность выбора темы; посещает и проводит анализ посещенных воспитательных мероприятий; делает общие выводы, дает свои предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы в классе.

Задание 4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

В соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы с учащимися, студент разрабатывает планы-конспекты и проводит не менее двух воспитательных мероприятий), используя известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Задание 5. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности.

Студент проводит самоанализ своей воспитательной деятельности в период прохождения практики, в котором отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения» в воспитательной деятельности); «слабые стороны» (что удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению воспитательной работы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	20	0	20	0	40
4	0	0	0	20	0	20	20	60
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия- не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа- от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся аналитическое описание воспитательной системы класса (группы). Оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса, образовательной среды класса.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности- от 0 до 20 баллов

Творческие, проблемно-исследовательские обязательные задания по выбору студента – индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка, целевая программа патриотического нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания, программа и план работы секции, кружка, объединения и др.

Участие в обсуждении, отчёт о выполнении заданий и др. – 0-5 балла за каждое задание.

Промежуточная аттестация - не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-ий семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет 40 баллов.

4 семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся письменный отчёт о проведённых мероприятиях и их конспекты, самоанализ проведенных мероприятий. Оценивается способность к созданию самостоятельного мероприятия по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка и самоанализу проведенных мероприятий.

Отчет по организационно-педагогической практике – от 0 до 15 баллов;

Самоанализ воспитательного мероприятия - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов

Выполнение обязательных заданий. Участие в обсуждении, отчёт о выполнении заданий:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий (дел, проектов) в классе (не менее 3-ёх) - от 0 до 12 баллов

- Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных) от 0 до 3 баллов

- Профориентационная работа от 0 до 3 баллов

- *Просветительская работа с родителями учащихся от 0 до 2 баллов*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4-ом семестре – *зачёт*. Проводится в устной форме и предполагает письменный отчёт студента о выполненной работе.

Максимальное количество баллов – 20.

При проведении промежуточной аттестации

от 16 до 20 баллов – ответ на «отлично»/ «зачтено»

от 11 до 15 баллов– ответ на «хорошо»/ «зачтено»

от 6 до 10 баллов– ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено»

от 0 до 5 баллов– неудовлетворительный ответ/ « не зачтено»

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики – преподавателем от биологического факультета, руководителем от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым и др.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт. Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план студента-практиканта (дневник практики).
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации.
4. Конспекты воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании и краткий отчет по практике выставляется в Портфолио.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (зачет):

от 51 до 100 баллов	«зачтено»
от 0 до 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 196 с.
2. Науменко Н.М. Методика воспитательной работы [ЭБС "РУКОНТ"]: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1.Б7.2; Б.Б1.Б.13). / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. - 2-е издание. - Оренбург: ОренПечать, 2019. - 88 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
5. Электронная библиотечная система IPRbooks
6. Электронная библиотечная система ЛАНЬ
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
16. Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.
17. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
18. <http://www.pedlib.ru/>
19. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
20. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
21. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>

