

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л. Н. Аксеновская
«21» _____ 2023 г.



Программа производственной практики
Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Курчатова Н.Ю.		21.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		21.06.2023
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		21.06.2023
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Целью летней вожатской практики

Является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) летней вожатской практики и способ её проведения

Производственная летняя вожатская практика студентов \ представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

3. Место педагогической летней вожатской практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии», «Культуры устной и письменной речи учителя».

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности,

формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами педагогической практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Заключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»	
.	Региональные детские оздоровительные лагеря	
1	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»	
2	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»	
	Всероссийские детские центры	
1	МДЦ «Артек»	
2	ВДЦ «Орлёнок»	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области	
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»	
2	МОУ «Гимназия 58»	

4. Результаты в ходе прохождения педагогической летней практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Составляет элементы программ воспитания обучающихся, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения</p> <p>ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.3 Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.</p>	<p>Знать: эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7.3 Общается с обучающимися, показывая к ним</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы сферы образования.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности.</p>

	<p>уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая семьям помощь в решении вопросов воспитания детей.</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p> <p>ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать: стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся.</p> <p>Владеть: в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков</p>
<p>ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.</p> <p>ПК-6.3 Использует проектный подход в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающихся к освоению предмета обществознания.</p>	<p>Знать: содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов</p> <p>Уметь: методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов</p>

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) всего	Формы представления результата и текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50 ч.	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	15 ч.	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10 ч.	
2. Основной этап			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20 ч.	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20 ч.	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20 ч.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20 ч.	Индивидуальный воспитательный маршрут

2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.	20 ч.	Конспект разработанного / и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	29 ч.	Устный отчет, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	12 ч.	Индивидуальный отчет / портфолио
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	216 ч.	

Содержание летней педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядногрупповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарногигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней педагогической практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебноисследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

Тестирование к промежуточной аттестации

1. Летняя педагогическая практика проходит в...

- А) детском доме
- Б) детском оздоровительном лагере
- В) школе на оздоровительной площадке
- Г) детском саду

2. В лагерь, вожатый..

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:
- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
 - Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
 - В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
 - Г) платить налоги
5. Основная цель летней педагогической практики
- А) получить заработную плату
 - Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
 - В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
 - Г) провести весело время
6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:
- А) гитара
 - Б) кнопки и булавки
 - В) кисточки для клея и красок
 - Г) ноутбук
7. Что вам необходимо при регистрации детей?
- А) старые открытки
 - Б) профессиональное спокойствие и улыбка
 - В) рояль
 - Г) таблички с указанием возраста детей
8. Что такое оргпериод:
- А) первые три-четыре дня смены
 - Б) свободное время для детей
 - В) это время привыкания детей к новым требованиям
 - Г) заключительные дни смены
9. Главное в лагере для вожатого это...
- А) свободное время
 - Б) обеспечить занятость детей
 - В) вовремя сдать документацию
 - Г) заключительные дни
10. Что такое КТД?
- А) клуб творческих детей
 - Б) кино, театр, дело
 - В) коллективно- творческие дела
 - Г) как творить дела

6. Образовательные технологии, используемые для организации летней педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на педагогической летней практики

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Летней вожатской практики»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по всем видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
 2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
 3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
 4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.
- Максимальное количество баллов за семестр – 30.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
 2. Проведение одного из общелагерных мероприятия – от 0 до 10 баллов.
 3. Ведение вожатского дневника – от 0 до 10 баллов.
- Максимальное количество баллов за семестр – 30.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «зачтено (отлично)»

23-30 баллов – «зачтено (хорошо)»

16-12баллов – «зачтено (удовлетворительно)»

0-15 баллов – «зачтено (неудовлетворительно)».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Летняя вожатская практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Летняя вожатская практика» в оценку при наличии дифференцированного зачета:

86-100 баллов	«зачтено (отлично)»
71-85 баллов	«зачтено (хорошо)»
56-70 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
меньше 56 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература

1. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ
2. Щуркова, Н.Е. Новое в воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
5. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н. Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под редакцией В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
7. Лобачева, С.И. Загородный лагерь. 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
8. Шульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. – М.: Изд-во «Академия развития», 2007. – 320 с.
9. Бурмистрова, М.Н., Черняева, Т.Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому) Саратов: «Научная книга», 2005. – 92 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.schoolsaratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса:

<http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (профиль «Обществознание»).

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 21 июня 2023 г., протокол № 7.