

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
« 31 » 08 2021 г.



Программа производственной практики
Летняя вожатская практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Курчатова Н.Ю. | | 31.08.2021 |
| Председатель НМК | Балакирева Е.И. | | 31.08.2021 |
| Заведующий кафедрой | Балакирева Е.И. | | 31.08.2021 |
| Специалист Учебного управления | Юшинова И.В. | | |

1. Целью летней вожатской практики

Является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) летней вожатской практики и способ её проведения

Производственная летняя вожатская практика студентов 3-го курса представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность практики – 4 недели на 3 курсе в 5 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

3. Место педагогической летней вожатской практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии», «Культуры речи».

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами педагогической практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

| № п/п | Наименование учреждения | Реквизиты и сроки действия договоров |
|--------------|--|---|
| | Городские детские оздоровительные лагеря | Закключаются ежегодно |
| 1. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»» | |
| 2. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»» | |
| 3. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»» | |
| 4. | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка» | |
| . | Региональные детские оздоровительные лагеря | |
| 1 | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»» | |
| 2 | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»» | |
| 3 | МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок» | |
| | Всероссийские детские центры | |
| 1 | МДЦ «Артек» | |
| 2 | ВДЦ «Орлёнок» | |
| | Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области | |
| 1 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» | |
| 2 | МОУ «Гимназия 58» | |

4. Результаты в ходе прохождения педагогической летней практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Составляет элементы программ воспитания обучающихся, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения</p> <p>ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.3 Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.</p> | <p>Знать: эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7.3 Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>ОПК-7.4 Использует конструктивные</p> | <p>Знать: нормативно-правовые документы сферы образования.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая семьям помощь в решении вопросов воспитания детей. | |
| ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения | <p>ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p> <p>ПК-4.2 Решает задачи духовнонравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>Знать: стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся.</p> <p>Владеть: в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков</p> |
| ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере | <p>ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практикоориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.</p> <p>ПК-6.3 Использует проектный подход в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающихся к освоению предмета обществознания.</p> | <p>Знать: содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практикоориентированных проектов</p> <p>Уметь: методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов</p> |

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.

| № п/п | Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Всего | Формы представления результата и текущего контроля |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Обучение в «Школе вожатского мастерства» | 50 | Зачёт Защита/презентация метод копилки |
| 1.2. | Установочная конференция | 15 | Допуск к практике |
| 1.3. | Организационно-методический семинар/лекция | 10 | |
| 2. Основной этап | | | |
| 2.1. | Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.). | 20 | Паспорт лагеря, паспорт отряда |
| 2.2. | Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурнопросветительской работы с детьми и их родителями. | 20 | План сетка воспитательных дел отряда |
| 2.3. | Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. | 20 | Психологопедагогическая характеристика воспитанника |
| 2.4. | Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. | 20 | Индивидуальный воспитательный маршрут |

| | | | |
|--------------------------|--|-----|---|
| 2.5. | Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.. | 20 | Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ |
| 3. Заключительный | | | |
| 3.1. | Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики. | 29 | Устный отчет, презентация |
| 3.2. | Сбор и оформление отчетных материалов по практике | 14 | Индивидуальный отчет/ Портфолио |
| | | | Зачет (с оценкой) |
| | ИТОГО | 216 | |

Содержание летней педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом,

предметноразвивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядногрупповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарногигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней педагогической практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебноисследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

Тест к зачёту

1. Летняя педагогическая практика проходит в...
 - А) детском доме
 - Б) детском оздоровительном лагере
 - В) школе на оздоровительной площадке
 - Г) детском саду
2. В лагерь, вожатый..

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

5. Основная цель летней педагогической практики

- А) получить заработную плату
- Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
- В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
- Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:

- А) гитара
- Б) кнопки и булавки
- В) кисточки для клея и красок
- Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

- А) старые открытки
- Б) профессиональное спокойствие и улыбка
- В) рояль
- Г) таблички с указанием возраста детей

8. Что такое оргпериод:

- А) первые три-четыре дня смены

- Б) свободное время для детей
- В) это время привыкания детей к новым требованиям
- Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

- А) свободное время
- Б) обеспечить занятость детей
- В) вовремя сдать документацию
- Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

- А) клуб творческих детей
- Б) кино, театр, дело
- В) коллективно- творческие дела
- Г) как творить дела

Ключ: 1-б,в; 2--б; 3-а,в; 4--в; 5-б,в; 6-все; 7-б.г; 8-а; 9-б; 10-в.

6. Образовательные технологии, используемые для организации летней педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационноуправляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями

здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им.

Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебнометодические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на педагогической летней практики

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Летней вожатской практики»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 10 | 0 | 0 | 20 | 0 | 30 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность на установочной лекции и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов. Максимальный балл - 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел– от 0 до 10 баллов.
 2. Проведение одного из общелагерных мероприятия– от 0 до 10 баллов.
 3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов
- Максимальный балл - 30.

Промежуточная аттестация

Зачет(дифференцированный) - от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично»

23-30 баллов – «хорошо»

16-12баллов – «удовлетворительно»

0-15 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине *«Летняя вожатская практика»* составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине *«Летняя вожатская практика»* в оценку при наличии дифференцированного зачета:

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» / зачтено |
| 71-85 баллов | «хорошо» / зачтено |
| 55-70 баллов | «удовлетворительно» / зачтено |
| меньше 55 баллов | «неудовлетворительно»/ не зачтено |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

1. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ
2. Щуркова, Н.Е. Новое в воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
5. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н. Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под редакцией В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
7. Лобачева, С.И. Загородный лагерь. 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
8. Шульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. – М.: Изд-во «Академия развития», 2007. – 320 с.
9. Бурмистрова, М.Н., Черняева, Т.Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому) Саратов: «Научная книга», 2005. – 92с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.schoolsaratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Лицензионное программное обеспечение 1.

ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. MicrosoftOffice 2007.

10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебнометодические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществознание».

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 31 августа 2021 года, протокол № 1.