

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р.М. Шамянов

" 06.04. 2021 г.

**ПРОГРАММА  
производственной практики**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Психология образования и социальных взаимодействий**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		06.04.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.04.2021
Заведующий кафедрой	Шамянов Раиль Мунирович		06.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной практики

### 1. Цели производственной практики

Целью научно-исследовательской практики является закрепление и углубление компетенций студента-магистранта, связанных с формированием способности к осуществлению научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений и организаций социальной сферы в рамках освоения обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»<sup>1</sup> и «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»<sup>2</sup>.

### 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип научно-исследовательской практики – НИР.

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

### 3. Место производственной практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности магистранта и входит в Блок 2 «Практика. Обязательная часть» ООП. Она является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего психолога в образовании и социальной сфере. Ко времени прохождения научно-исследовательской практики магистранты освоили и могут практически применять знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин ООП «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» и «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Основы организации научно-исследовательской работы», а также в процессе прохождения производственной педагогической практики.

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков), закрепленные в процессе прохождения научно-исследовательской практики, способствуют более успешному изучению последующих дисциплин ООП «Психология общения», «Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)», «Этнопсихология», а также прохождению преддипломной практики, осуществлению научно-исследовательской работы и написанию выпускной квалификационной магистерской работы.

### 4. Результаты обучения по производственной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка	<b>Знать</b> современный опыт организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности психолога образования и социальной сферы <b>Уметь</b> планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской

<sup>1</sup> В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

<sup>2</sup> В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

<p>на основе самооценки</p>	<p>труда. <b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда <b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.2.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. <b>ОПК-8.5.</b> Использует методику и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. <b>ОПК-8.6.</b> Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знать</b> основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, в .ч. с области осуществления научно-исследовательской работы. <b>Уметь</b> применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть</b> инструментарием и навыком оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к планированию и организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, к работе по предупреждению у них возможного неблагополучия в</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Адаптирует и применяет зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения; использует при работе с ними знания психологических особенностей представителей различных этнических групп; теоретических основ психологии общения и социальных взаимодействий. <b>ПК-3.4.</b> Выявляет типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения; оценивает</p>	<p><b>Знать</b> зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым слоям населения; психологические особенности представителей различных этнических групп; теоретические основы психологии общения и социальных взаимодействий. <b>Уметь</b> выявлять типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения методами психологической диагностики; оценивать психологические</p>

<p>психическом и личностном развитии</p>	<p>психологические потребности, риски и ресурсы клиентов; анализирует психологические особенности их социального окружения и условий жизни.  <b>ПК-3.5.</b> Использует современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.  <b>ПК-3.7.</b> Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи социально уязвимым клиентам, а также психологические рекомендации, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p>	<p>потребности, риски и ресурсы клиентов; анализировать психологические особенности их социального окружения и условий жизни; использовать современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.  <b>Владеть</b> разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи и психологических рекомендаций социально уязвимым клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Осуществляет прикладную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения; использует научные методы обработки и анализа данных.  <b>ПК-5.2.</b> Планирует прикладные исследования в образовании и социальной сфере; осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных.  <b>ПК-5.3.</b> Составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованные программы психологического сопровождения образовательного процесса и взаимодействий в социальной сфере.</p>	<p><b>Знать</b> методологию, принципы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере; научные методы обработки и анализа данных.  <b>Уметь</b> планировать прикладные исследования в образовании и социальной сфере; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства анализа и обработки данных.  <b>Владеть</b> навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованных программ психологического сопровождения образовательного процесса и взаимодействий в социальной сфере.</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
1	<b>Организационный этап</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальный план практики
2	<b>Подготовительный этап</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тема исследования. Научный и понятийный аппарат исследования.
3	<b>Основной этап</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	
3.1	Развитие навыков теоретического обоснования научного исследования в образовательной среде	25	25	Аналитический обзор современных публикаций по теме исследования
3.2	Развитие навыков организации процедуры научного психолого-педагогического исследования	21	21	Методическое обоснование исследования.
3.3	Овладение технологией работы с исследовательскими данными	31	31	Протокол исследования. Психодиагностическое заключение.
3.4	Овладение технологией внедрения результатов исследования в образовательную практику	15	15	Выписка из протокола методического семинара специалистов образовательной организации /Справка о внедрении.
3.4	Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения научно-исследовательской практики	3	3	Рефлексивный самоотчет
4	<b>Заключительный этап</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Отчет по практике
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Зачет (дифференцированный)</b>

### Основное содержание

Научно-исследовательская практика направлена на приобретение студентами магистратуры опыта научно-исследовательской работы в деятельности психолого-педагогического направления; на овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации психолого-педагогического исследования и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью внедрения его результатов в образовательную практику; на приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Учебно-профессиональная деятельность магистрантов в ходе научно-исследовательской практики заключается в:

- подготовке к научно-исследовательской деятельности педагога-психолога в контексте усваиваемых обобщенных трудовых функций;
- развитию умений проводить психологическую диагностику обучающихся и других потребителей социальных услуг, нуждающихся в психологическом сопровождении, с последующим составлением психологических заключений и рекомендаций по созданию условий для их успешного самоопределения, обучения и развития;

- разработке и проведении мероприятий со специалистами образовательных организаций и организаций в сфере социальной помощи гражданам по внедрению результатов научного исследования в практику их работы.

Научно-исследовательская практика включает 4 этапа.

#### *I. Организационный этап (кафедра, организация)*

1. Ознакомление студентов с задачами, содержанием, организацией и документацией научно-исследовательской практики, сроками ее прохождения.

2. Ознакомление студентов с методическими рекомендациями, содержащими примерный план прохождения практики, с алгоритмом ее прохождения.

#### *II. Подготовительный этап (организация)*

1. Консультации с руководителями практики в образовательном учреждении, обсуждение, конкретизация и утверждение темы научного исследования, актуального для данной организации.

2. Консультации студентов научным руководителем по вопросам формулирования научного и понятийного аппарата исследования.

3. Консультации с руководителем практики в образовательной организации по согласованию мероприятий в рамках запланированного научного исследования.

#### *III. Основной этап (организация)*

1. Выполнение видов профессиональной деятельности по овладению технологией организации и проведения научного психолого-педагогического исследования.

2. Осуществление разных форм и методов научно-исследовательской работы.

3. Обсуждение результатов исследования и возможности их внедрения в образовательную практику со всеми заинтересованными специалистами.

#### *IV. Заключительный этап (кафедра)*

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.

2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру.

3. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции.

### **Формы проведения производственной практики**

Научно-исследовательская практика является производственной и проводится индивидуально (по индивидуальным планам).

### **Место и время проведения производственной практики**

Научно-исследовательская практика может проводиться на базе:

- организаций дошкольного, общего, профессионального или дополнительного образования;

- учреждений, предоставляющих психологические услуги в социальной сфере (центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков и т.п.);

- структурного подразделения организации (факультет, кафедра, лаборатория).

Продолжительность научно-исследовательской практики – 2 недели в 3 семестре 2 курса.

### **Форма промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)**

Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской практики – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (в третьем семестре по расписанию зимней сессии). К защите производственной научно-исследовательской практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю

отчетную документацию. Защита научно-исследовательской практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет за педагогическую практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения магистрантом индивидуального плана работы (перечень учебно-профессиональных действий практиканта, связанных с выполнением заданий по практике), отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;
- *отзыва научного руководителя*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;
- *отчета магистранта* о результатах проделанной работы во время прохождения практики со всеми требуемыми приложениями;
- *выступления магистранта на итоговой конференции*. Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе прохождения научно-исследовательской практики студенты применяют технологии и методы научного психолого-педагогического исследования. Магистранты выполняют следующие виды работы:

- анализ современных психолого-педагогических публикаций;
- подбор и применение психодиагностических методик, соответствующих целям исследования и возрасту испытуемых;
- анализ, синтез, обобщение и систематизация исследовательского материала;
- составление психодиагностического заключения и психолого-педагогических рекомендаций;
- проведение методического семинара с педагогическим коллективом по вопросам внедрения результатов исследования в образовательную практику.

В рамках производственной научно-исследовательской практики (общая трудоемкость — 108 часов) 108 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением такой трудовой функции, как А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- подбор и разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
- планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- составление заключений и рекомендаций по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся и социально-психологической диагностики ученических коллективов и групп;

Профессиональные задачи: подготовка и проведение процедуры психодиагностического обследования; использование методов сбора, обработки информации, качественных и количественных методов психологического исследования, методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, методов математической обработки результатов психологической диагностики; анализ и обобщение полученных данных; разработка рекомендаций по результатам психодиагностики.

В соответствии с Профстандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением такой трудовой функции, как А/04.7 «Организация психологического сопровождения и

психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;
- обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;
- соблюдение требований профессиональной этики и конфиденциальности сведений, полученных в результате психологических обследований.

**Профессиональные задачи:** разработка программ и проведение психологического обследования клиентов; анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации; разработка психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для работы с клиентами.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

**Алгоритм трудовых действий магистранта в рамках выполнения плана научно-исследовательской практики:**

- выбор темы исследования с учетом интересов образовательной организации, на базе которой проходит практика (после консультаций с руководителями практики);
- обоснование актуальности и практической значимости темы исследования, формулирование его цели, объекта, предмета и задач;
- теоретическое обоснование темы исследования на основе анализа и синтеза научной информации из современных публикаций (за последние 10 лет) – проанализировать не менее 15 источников, которые должны быть оформлены в соответствии с требованиями Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019;
- подбор валидного и надежного диагностического инструментария, соответствующего цели исследования, методическое обоснование исследования;
- организация и проведение процедуры сбора психодиагностической информации;
- обработка полученных данных и представление их в форме протокола исследования;



- проведение обсуждения возможности внедрения практических разработок, сделанных на основе объективных научных данных, с заинтересованными специалистами образовательной организации (в виде дискуссии или круглого стола на методическом семинаре педколлектива).

*Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения научно-исследовательской практики, проводится в виде ответов студентов на вопросы:*

- в каком виде деятельности Вы достигли более высокого профессионального мастерства?

- какие новые для себя аспекты психолого-педагогической деятельности Вы освоили?

- какие навыки и компетенции Вы приобрели в рамках освоения трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог / Психолог в сфере образования»)?

- что не удалось, причины неудач?

- Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики, предложение по организации данного вида практики.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения научно-исследовательской практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) Договор с образовательной организацией.

2) Дневник научно-исследовательской практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

3) Характеристика студента-практиканта, заверенная подписями педагога-психолога и директора (выполненными синей ручкой), а также печатью учреждения.

4) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении педагогической практики студентом.

5) Отчет о научно-исследовательской практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (протокол исследования). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019, утвержденном на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	30	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **3 семестр**

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.** Составление индивидуального плана, научное, теоретическое и методическое обоснование исследования, протоколы исследования, разработка рекомендаций по результатам исследования – от 0 до 40 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Составление отчета по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям, оформление отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по практике «Научно-исследовательская практика» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Научно-исследовательская практика» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» / зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» / зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. – М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2011. – 263 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZNANIUM.com»

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

- Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках производственной практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) дошкольное образовательное учреждение; основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) кафедра социальной психологии образования и развития СГУ; Центр прикладной психологии образования СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, предоставляющим услуги в социальной сфере, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор:

Арендчук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.