

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
" 06.04.2021 " 2021 г.



Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шамионов Раиль Мунирович		06.04.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		06.04.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.04.2021
Специалист учебного управления/отдела аспирантуры			

1. Цели научно-исследовательской работы

Цель НИР: научно-исследовательская работа (НИР) – подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР) и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи НИР

- овладение методологией организации и проведения НИР в области диагностики и коррекции психического развития;
- овладение основными методами и приемами НИР;
- формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять НИР;
- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и социально-психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- формирование умений в разработке коррекционных программ и /или рекомендаций в соответствии с результатами проведенного исследования;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширение своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня;
- развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения НИР: стационарная.

3. Место производственной НИР в структуре ООП

Блок: обязательная часть.

НИР базируется на освоении дисциплин: Б1.О.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования; Б1.О.02 Методология научных исследований в образовании; Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы; Б1.О.14 Теории личности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов/обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

Научные основы психолого-педагогической деятельности

Уметь:

Проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обладать готовностью:

Осуществляет оценку результативности психолого-педагогической деятельности, опираясь на современные научные знания и результаты психологических и педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического проектирования.

Данная практика (НИР) логически и содержательно-методически связана с дисциплинами части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: Б1.О.05 Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере; Б1.О.08 Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере; Б1.О.12 Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении и является необходимой для их детального изучения.

4. Результаты обучения по НИР

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи саморазвития – цели профессионального роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; – ориентироваться в условиях неопределенности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами планирования собственной профессиональной траектории – приемами коррекции профессиональных планов
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов – основы проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования <p>Уметь:</p>

	<p>направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; оценивает педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>ОПК-8,4. Моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>ОПК-8.5. Использует методику и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p>	<p>– выделять и систематизировать основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>– применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть:</p> <p>– принципами проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>– подходами и принципами оценки педагогических ситуаций</p>
--	--	---

	<p>ОПК-8.6. Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	
<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки и конструирования методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, особенностей возрастного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-3.3. Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Использует результаты психологической диагностики для анализа и оценку результативности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p>ПК-3.5. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты; выявляет степень достоверности полученной информации; составляет психологическое заключение.</p> <p>ПК-3.6. Использует процедуру</p>	<p>Знать: технологию планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в т.ч. диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Уметь: планировать и проводить психологическую диагностику обучающихся по всем направлениям деятельности и личностных результатов образования</p> <p>Владеть: технологией планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в т.ч. диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>

	<p>конструирования психометрических средств для разработки и стандартизации тестовых методик для образования и социальной сферы, а также вариантов тестовых заданий, оценивания их социальной различительной способности и эффективности.</p> <p>ПК-3.7. Модифицирует и адаптирует психологические тесты в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых</p>	
<p>ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет прикладную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципами планирования и проведения исследований; использует качественные, количественные и статистические методы исследования, анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-5.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования; осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-5.3. Составляет психолого-педагогические рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованные программы коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>Знать: основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь: планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть: технологией планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>

5. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетные единицы 864 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		(в часах)	
1 семестр			
1	Планирование НИР	10	План НИР
2	Осуществление НИР	230	<ul style="list-style-type: none"> – определение темы магистерской работы (ВКР) и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; – постановка целей и задач ВКР; определение объекта и предмета исследования; – обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; – характеристика используемого в рамках ВКР методологического аппарата; – подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования – работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами; – дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования; – обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистров; – написание научной статьи по теме исследования; – участие в круглых столах и конференциях с докладами и обсуждениями
3	Анализ результатов НИР	12	Отчет по НИР
всего		252	
2 семестр			
1	Планирование НИР	10	План НИР
2	Осуществление НИР	230	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; – участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; – выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; – подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; – анализ методологических основ

			ВКР, подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований обзор литературы по теме ВКР
3	Анализ результатов НИР	12	Отчет по НИР
всего	252		
3 семестр			
1	Планирование НИР	10	План НИР
2	Осуществление НИР	160	<ul style="list-style-type: none"> – сбор фактического материала для ВКР – разработка методологии сбора данных для ВКР – представление методов обработки результатов ВКР и оценки их достоверности – подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований; – участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров;
3	Анализ результатов НИР	10	Отчет по НИР
всего	180		
4 семестр			
1	Планирование НИР	10	План НИР
2	Осуществление НИР	160	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР – участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедры; – выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; – подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита ВКР; – участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров; – подготовка коррекционной программы (плана коррекционных

			мероприятия в соответствии с проведенным исследованием). – подготовка текста ВКР.
3	Анализ результатов НИР	10	Отчет по НИР
всего		180	
ИТОГО		864	

Формы проведения НИР

Научно-исследовательская работа, стационарная.

Место и время проведения НИР

Осуществляется в образовательных организациях разного типа. Время проведения НИР в течение семестра. Объем:

1 семестр – 6 з.е.

2 семестр- 8 з.е.

3 семестр –6 з.е.

4 семестр –4з.е

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по НИР – зачет с оценкой *после каждого* семестра (1, 2, 3, 4).

6. Образовательные технологии, используемые в ходе НИР

Для проективного формирования собственного опыта научных исследований в области психолого-педагогической деятельности и психологического сопровождения обучающихся при взаимодействии со студентами используются: диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, круглый стол, конференция.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе НИР

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого аккумулируются в виде заполненного «Отчета по НИР»:

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

за ___ семестр _____ уч.года

магистранта _____ (ФИО)

_____ курс _____ группа _____ форма обучения

Направление «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования и социальных взаимодействий»

За __ семестр 202_-202_ учебного года было проведено исследование теоретико-методологических проблем научного исследования по проблеме ВКР _____

Для определения научной новизны и значимости темы исследования был проведен анализ научных источников по тематике ВКР _____, проанализированы наиболее известные подходы и результаты отечественных и зарубежных исследователей в данной области, проведен обзор публикаций в Web of Science и Scopus.

В результате были классифицированы существующие подходы к анализу

_____ в зарубежном и отечественном опыте, что позволило осуществить выбор методов

исследования _____, были определены его критерии, намечены показатели, по которым оно будет проводиться.

Следует _____ отметить _____ выводы _____, которые обсуждаются с точки зрения _____. Для решения научной проблемы в рамках ВКР _____ определены _____

В целях анализа и систематизации имеющегося научного задела по проблеме МД была проведена сопоставительная оценка наиболее известных подходов, методов и решений, а именно: _____

Также в ходе НИР за ____ семестр была подготовлен(а) _____ (доклад, тезисы, статья и др.) по направлению исследования (ВКР) на тему: _____

На данный момент идёт сбор _____ раздела ВКР. материала, подготовка _____

Результаты _____ научно-исследовательской работы: _____

_____ (четко, что именно сделано в рамках научного исследования).

Таким образом, были выполнены все пункты индивидуального плана научно-исследовательской работы на ____ семестр.

Магистрант: _____ (ФИО/роспись) «__» _____ 202__ г.

Руководитель НИР _____ (ФИО/роспись) «__» _____ 202__ г.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	20	40	0	0	40	100
2	0	0	20	40	0	0	40	100
3	0	0	20	40	0	0	40	100
4	0	0	20	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1, 2, 3, 4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на конференциях молодых ученых;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований; участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленный «Отчет НИР»:

- НИР на «отлично» оценивается от 40 до 30 баллов – план НИР выполнен в полном объеме
- НИР на «хорошо» оценивается от 29-20 баллов – если план НИР выполнен в соответствии с требованиями, но не в полном объеме
- НИР на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 10 баллов – план по НИР выполнен в минимальном объеме
- НИР на «неудовлетворительно» оценивается от 9 до 0 баллов, если не выполнен план НИР

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за каждый (1, 2, 3, 4) семестр по НИР составляет **по 100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине НИР в оценку (зачет с оценкой):

100-85 баллов	«отлично»
84-70 баллов	«хорошо»
69-55 баллов	«удовлетворительно»
54-0 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) литература:

- Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
- Вачков, И.В., Гришпун, И.Б., Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.
- Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.
- Наследов А.Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 399, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 398-399 (21 назв.). - ISBN 978-5-459-00344-4 : 317.90 р. - Текст : непосредственный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru) // <http://www.consultant.ru>

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) //http://www.consultant.ru

– Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ //https://www.sgu.ru

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога». Имеются компьютеры с лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных (ауд.326). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»

Автор Шамионов Раиль Мунирович

Программа одобрена на заседании кафедры Социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры Социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.