

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
"13" 20
Р.М. Шамионов
2021 г.

Программа производственной практики


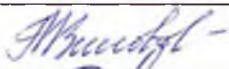

ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		08.10.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель практики - формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной деятельности в образовательных учреждениях; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла; приобретение умений и навыков психологического сопровождения детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы.

2. Тип (форма) практики: летняя вожатская практика

Летняя вожатская практика у студентов 2-го курса проводится на летних детских площадках при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида и школах АОП. Летняя вожатская практика призвана оказывать помощь педагогам-дефектологам в организации и проведении досуга детей с ОВЗ. Студенты используют знания и умения, полученные в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». По способу проведения летняя вожатская практика является стационарной. Тип практики – производственная. Продолжительность практики 4 недели.

3. Место практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика Б2.О.03(П) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология».

В системе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», летняя вожатская практика способствует актуализации теоретических знаний по дефектологии, педагогики, психологии, специальной психологии, закреплению знаний по курсам: «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», формированию положительного отношения к профессиональной деятельности педагога-дефектолога, приобретению навыков практической работы в образовательных учреждениях, призванных оказывать образовательные и другие услуги детям.

Прохождение летней вожатской практики необходимо для дальнейшего освоения в учебном процессе таких дисциплин, как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Спец. психология».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в практиках последующих курсов.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	<p>Знать: основные методы психологического исследования детей в условиях временного детского объединения;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу</p> <p>Владеть: организации различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения;</p>

	<p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы детей; содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, психологов в системе образования лиц с ОВЗ; особенности психокоррекционной деятельности в условиях временного детского объединения, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей;</p> <p>Уметь: применять комплексные методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения; учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения;</p> <p>Владеть: анализа и обобщения общих и специфических особенностей детей в условиях временного детского объединения;</p>
	<p>ОПК-4.3. Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: организацию и проведение различных мероприятий в условиях временного детского объединения.</p> <p>Владеть: навыками психологического изучения детей с ОВЗ в условиях временного детского объединения.</p>

1	Установочный этап	2	1		2			Собеседование со студентами, установочная конференция (лекция) по практике
2.	Ориентировочный этап	2	1-2			27	27	Изучение нормативных документов (основные задачи, содержание и организацию работы с детьми); расписание работы; оформление и оборудование пространства площадки; контингент детей.
3.	Основной этап	2	2-3			54	52	Наблюдение за работой педагогов, воспитателей, педагога-дефектолога. Знакомство и наблюдение за детьми. Участие в проведение занятий, мероприятий и т.д., подготовка дидактического материала. Участие в проведении деятельности с детьми во внеурочное время.
4.	Заключительный этап	2	4			27	25	Подготовка и проверка оформленной документации по итогам прохождения практики. Итоговая конференция по

								практике.
	ВСЕГО			216	2	108	106	Зачёт с оценкой

Общая трудоёмкость учебной ознакомительной практики составляет 6 зачётных единицы 216 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время летней вожатской практики каждый студент знакомится с работой педагогов и воспитателей с детьми в условиях свободной деятельности во внеурочный период; наблюдает за проведением досуговых, развивающих, спортивных занятий с детьми; осваивает психолого-педагогические технологии групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. На основе знания закономерностей возрастного развития и теорий развития и воспитания и реализуя творческий подход к деятельности, студент- практикант составляет конспекты, а затем самостоятельно проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми в условиях временного детского объединения; анализирует педагогическую деятельность педагога-дефектолога или воспитателя.

Практика включает в себя 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики; сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учёт посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с детьми, педагогическим коллективом и медицинским персоналом временного детского объединения. Изучают организацию работы летней школьной площадки: нормативные документы (основные задачи, содержание и организацию работы с детьми); расписание работы; оформление и оборудование пространства площадки; контингент детей. Студенты наблюдают и анализируют занятия и мероприятия, проводимые педагогом и психологом, помогают в реализации режимных моментов.

На основном этапе летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- проводят структурированное наблюдение за поведением детей на занятиях, мероприятиях, в свободной деятельности;
- анализируют деятельность педагога- дефектолога с детьми;
- составляют конспекты занятий, игр, мероприятий с детьми;
- реализуют разработанные мероприятия в системе групповых или индивидуальных занятий в условиях временного детского объединения.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты зачётных занятий, в которых указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учётом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия; отражают использование инвентарного, дидактического и раздаточного материалов.

После проведения занятий организуется их обсуждение с педагогом- психологом, что способствует формированию у студентов умения критически анализировать результаты собственной работы; делать аргументированные выводы; вести поиск оптимальных путей психолого-педагогического воздействия.

В процессе прохождения летней вожатской практики, студенты ведут работу по пропаганде психологических знаний в педагогическом коллективе и среди родителей; оформляют уголки психологических знаний.

На заключительном этапе под руководством методиста и педагога-дефектолога образовательного учреждения организуется научно- исследовательская работа студентов,

практическим выходом которой могут быть доклад на научно-практической конференции, материалы для курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. Образовательные технологии, используемые на летней вожатской практики

Во время проведения летней вожатской практики используются следующие технологии: установочная лекция; групповые и индивидуальные консультации методистов факультета, посвященные ознакомлению с основными теориями и концепциями психолого-педагогической деятельности; обучению элементам тренинга и активным приёмам культурно-досуговой, игровой, развивающей работы с детьми в условиях временного детского объединения; правилам организации методики психолого-педагогического наблюдения. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя на всех этапах практики, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы - полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на педагогической летней практики

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,

- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Виды самостоятельной работы. Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка и составление воспитательных мероприятий, подготовка к участию в научно-практической конференции по результатам практики, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летняя вожатская практика

Полная образовательная программа

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	20	0	20	30	100
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием летней вожатской практики. Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Конспект занятия – от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов:

- работа в качестве вожатого;
- составление и реализация недельных планов работы;
- дневник практики;
- самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по летней вожатской практике является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики на основе представленных форм отчетности:

1. Дневник практики.
 2. Письменная работа (отчет) о впечатлениях о практике.
 3. Выступление на заключительной конференции по практике.
 4. Оценка деятельности студента представителем ДОЛ/ДОУ.
 5. Дополнительные материалы, связанные с содержанием деятельности на практике.
- 21 – 30 баллов – ответ на «отлично»;
- 11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»;
- 6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0 – 5 баллов – «неудовлетворительный» ответ.

Максимальное количество баллов по итогам летней педагогической практики – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по летней вожатской практике в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

Таблица 3. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по летней вожатской

практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для осуществления летней вожатской практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомаягнитофон; логопедические тренажеры и др.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в

достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики _____ А.А.Никитенко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Рекомендуемая литература:

1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб, пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз
 Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб, пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144с.-20экз V'
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbook
3. [Бурмистрова, Марина Николаевна](#). Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. - Библиогр.: с. 36-37 (38 назв.). - ISBN 978-5-9999-0287-0. (4 экземпляра)
4. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб, пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.- 2 экз
5. Логопсихология [Текст] : учеб, пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с,- 12 экз
6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 ЭБС АЙБУКС
7. [Исаева, И. Ю.](#) Досуговая педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0195-9 : Б. ц. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9>
8. [Шипова, Алина Валерьевна](#). Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционного лагера "Наш Дом") [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. В. Шипова ; науч. рук. И. Д. Демакова ; ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования". - Саратов : [б. и.], 2014. - 23, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 22-24 (22 назв.). - ISBN [Б. и.]