

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



/Ю. Г. Голуб/  
20\_\_ г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. *Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки бакалавриата  
*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*  
Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ширяева Виктория Александровна		
Председатель НМК	Ташчекв Геннадий Александрович		
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		
Специалист Учебного управления			

## ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель** педагогической практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- формировать и развивать у будущего педагога-психолога профессиональные качества классного руководителя (тьютора), способного осуществлять общение с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся через различные виды психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога-психолога по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных организациях различного типа, с передовым педагогическим опытом;
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- моделирование и реализация целостного педагогического воздействия и образовательного взаимодействия с учащимися (воспитанниками);
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности.

## 2. ТИП (ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная практика.

## 3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

*Педагогическая практика* входит в раздел «Б2.О – Практика. Обязательная часть – производственные практики» учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе и составляет 6 з.е. (324 ч.).

*Педагогическая практика* проводится, как правило, на базе учреждений среднего общего образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются воспитательные мероприятия, организация коллективных дел, внеклассных мероприятий; особенности их организации и проведения с учетом межличностных и социальных взаимодействий в учебном коллективе.

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Основными учебными предметами (модулями) предшествующими прохождению педагогической практики являются:

- «Общая и экспериментальная психология»,
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»,
- «Психология развития»,
- «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»,
- «Теория обучения и воспитания»

в ходе которых, студенты знакомятся с видами учебной и воспитательной работы; оформлением документов по воспитательной работе в школе; планами и конспектами воспитательных мероприятий.

В программу практики включены задания, которые нацелены на формирования заявленных компетенций в ходе реализации взаимодействия с обучающимися/воспитанниками и педагогами образовательной организации.

Успешное прохождение *Педагогической практики* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана ООП, а также для прохождения производственной *Преддипломной практики*.

*Педагогическая практика* обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>• условия работы педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>• основные сферы профессиональной деятельности психолога;</li> <li>• этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом усло-</li> </ul>

	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1 Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1 Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>вий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике;</li> <li>• анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;</li> <li>• оформлять документацию педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения;</li> <li>• навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы;</li> <li>• навыками наглядного представления текстовой информации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности, периодизацию и кризисы развития,</li> <li>• основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>• <i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выбора методов психологического влияния при построении диалога между субъектами образования, необходимыми для эффективной просветительской дея-</li> </ul>

	проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	тельности, <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Педагогическая практика* является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе в 6 семестре. Продолжительность *Педагогической практики* составляет 6 недель. Общая трудоемкость производственной *Педагогической практики* составляет 9 зачетных единиц (324 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Часы</i>	
1.	<b>Подготовительный этап</b>  1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос  Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов. Письменное выполнение задания
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		<i>Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образовательной организацией, администрацией,</li> <li>• знакомство с классным руководителем (куратором), педагогом-организатором, старшим вожатым образовательной организации, воспитательной системой, с деятельностью педагогов;</li> <li>• спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего <i>разработать индивидуальный план</i> проведения педагогической практики.</li> </ul>	50	
2.	<b>Основной практический этап</b> 2 неделя	Анализ планов воспитательной работы образовательной организации и одного детского коллектива (класс, группа). <i>Задание 2: «План воспитательной работы».</i> Работа с дневником практики.	54	Самостоятельное изучение методических писем, примеров предыдущих планов, методических пособий, основной литературы. Еженедельные консультации. Письменное выполнение заданий.
		<i>Задание 3. Педагогическое мастер-</i>	54	

		<i>ство учителя.</i> Во время посещения занятий / уроков педагога/учителя, студент изучает и анализирует индивидуальные стилевые особенности общения педагога с обучающимися: общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения, его педагогический этикет и такт, способы воздействия на воспитанников.		заданий
	4 неделя	<i>Задание 4. Планирование и проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе</i>	54	Письменное выполнение заданий
	5 неделя	<i>Задание 5. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника и класса (детского коллектива).</i> Для успешной профессиональной работы в период прохождения практики студент, применяя методы психологического изучения личности: наблюдение, метод беседы, естественный эксперимент, метод обобщенных суждений и др., составляет психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и класса/детского коллектива, с целью определения основных направлений дальнейшей работы.	54	Письменное выполнение заданий
3.	<b>Заключительный этап</b>	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
	6 неделя	Оформление всей отчетной документацию (план, дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	38	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	<b>Итоговый этап</b>	Промежуточная аттестация	4	Зачет
		<b>Итого</b>	<b>324 ч.</b>	

### **Структура и содержание практики в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки**

*Педагогическая практика* является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе в 5 семестре. Продолжительность *Педагогической практики* составляет 5 <sup>5</sup>/<sub>6</sub> недель. Общая трудоемкость производственной *Педагогической практики* составляет 9 зачетных единиц (324 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Часы</i>	
1.	<b>Подготовительный этап</b>  1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос  Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов. Письменное выполнение задания
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		<i>Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образовательной организацией, администрацией,</li> <li>• знакомство с классным руководителем (куратором), педагогом-организатором, старшим вожатым образовательной организации, воспитательной системой, с деятельностью педагогов;</li> <li>• спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего <i>разработать индивидуальный план</i> проведения педагогической практики.</li> </ul>	50	
2.	<b>Основной практический этап</b> 2 неделя	Анализ планов воспитательной работы образовательной организации и одного детского коллектива (класс, группа). <i>Задание 2: «План воспитательной работы».</i> Работа с дневником практики.	54	Самостоятельное изучение методических писем, примеров предыдущих планов, методических пособий, основной литературы. Еженедельные консультации. Письменное выполнение заданий.
		3 неделя	<i>Задание 3. Педагогическое мастерство учителя.</i> Во время посещения занятий / уроков педагога/учителя, студент изучает и анализирует индивидуальные стилевые особенности общения педагога с обучающимися: общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения, его педагогический этикет и такт, способы воздействия на воспитанников.	
	4 неделя	<i>Задание 4. Планирование и проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе</i>	54	Письменное выполнение заданий
	5 неделя	<i>Задание 5. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника и класса (детского коллектива).</i> Для успешной профессиональной работы в период прохождения практи-	54	Письменное выполнение заданий

		ки студент, применяя методы психологического изучения личности: наблюдение, метод беседы, естественный эксперимент, метод обобщенных суждений и др., составляет психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и класса/детского коллектива, с целью определения основных направлений дальнейшей работы.		
3.	<b>Заключительный этап</b>  6 неделя	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
		Оформление всей отчетной документацию (план, дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	38	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	<b>Итоговый этап</b>	Промежуточная аттестация	4	Зачет
		<b>Итого</b>	<b>324 ч.</b>	

### **Формы проведения производственной практики**

Производственная *Педагогическая практика* является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы). *Педагогическая практика* – это самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях в соответствии с реализацией программы практики.

### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная *Педагогическая практика* проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного года. Базами *Педагогической практики* выступают образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, вузы, реабилитационные учреждения для детей и подростков, учреждения интернатного типа. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей; (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения *Педагогической практики* согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.



### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период *Педагогической практики* деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики от ИДПО СГУ.

*Формы текущего контроля по практике:*

- план, дневник, отчет.

*Форма промежуточной аттестации:*

- зачет.

Отчётная документация *Педагогической практики* сдается руководителю практики в формате Портфолио.

*Перечень отчетной документации*

1. Индивидуальный план практики студента.
2. Дневник практики студента.
3. Материалы заданий.
4. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Отзыв руководителя образовательной организации.

Промежуточная аттестация по *Педагогической практике* проводится по завершении практики в форме зачёта, который предполагает наличие всех необходимых письменных работ по текущему контролю практики (план, дневник и материалы заданий, отчет и отзыв организации) и ответ на вопросы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Во время проведения практики студенты при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используют следующие технологии:

- технология сотрудничества;
- технологии педагогической поддержки;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических игр;
- продуктивные образовательные технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- консультации (по необходимости).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и

индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении *Педагогической практики* студентами с ограниченными возможностями здоровья используются *адаптивные технологии*. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Аттестация по итогам практики.* Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: индивидуальный план, дневник педагогической практики, отчет, отзыв.

*Индивидуальный план*, который отражает краткий план всех мероприятий по практике.

*Дневник* практики, который

- является отчетным документом прохождения практики;
- содержит сведения о месте и сроках прохождения практики;
- ежедневно заполняется студентом с фиксацией дат, вида выполняемой им деятельности;

*Отчет*, отражающий:

- цели и задачи педагогической практики;
- название образовательной организации, ее структура;
- анализ проведенной работы как классного руководителя (воспитателя, тьютора) в образовательной организации;
- анализ выполнения всех заданий в соответствии с программой практики.

*Отзыв* с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом производственной педагогической практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и определена степень сформированности указанных в рамках этой программы компетенций.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) выполнение работы в установленные сроки;
- 3) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 4) качество представления отчетной документации.

### **Примерные вопросы для собеседования на зачете по производственной педагогической практике**

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.
8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?
9. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
10. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?
12. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
13. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
14. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков.

15. По каким признакам классифицируются формы воспитания?
16. Какую роль в воспитании играет ученический коллектив?
17. Обоснуйте необходимость развития детского коллектива в воспитательном процессе.
18. Назовите основные компоненты воспитательной системы.
19. Каковы основные этапы развития воспитательной системы?
20. Какие воспитательные системы вам известны?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
3. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
5. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).
6. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца 19 века до наших дней).
7. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
8. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.
9. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
10. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.
12. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
13. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
14. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
17. Философские основы воспитания и их учёт в конкретной воспитательной практике.
18. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
19. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
20. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодёжной) субкультуре.

### **Критерии оценивания рефератов**

#### ***Общие показатели содержания текста:***

- а) актуальность темы исследования;

- б) самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на использованные в реферате источники (не менее трех);
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата (не более 10 страниц).

## 8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1.1 и 1.2; 2.1 2.2).

Таблица 1.1. Максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление плана, заданий и дневника, отчета в соответствии с программой практики – от 0 до 30 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Проведение самостоятельного исследования по проблематике воспитания субъектов образования, написание реферата – от 0 до 30 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной *Педагогической практике* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе производственной *Педагогической практики* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

Таблица 2.1. Максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с индивидуальным планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	30	0	30	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по

программе практики, оформление индивидуального плана, заданий и дневника, отчета в соответствии программой практики – от 0 до 30 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Проведение самостоятельного исследования по проблематике воспитания субъектов образования, написание реферата – от 0 до 30 баллов.

#### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной *Педагогической практике* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе производственной *Педагогической практики* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) литература:

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: Флинта, 2010. 200 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
2. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 268 с. ЭБС IPR BOOKS.

3. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. ЭБС IPR BOOKS.
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс] : Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева [и др.]. – СПб. : КАРО, 2015. - 160 с. ЭБС IPR BOOKS.
5. Педагогическая практика [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2011. 180 с. (35 экз.)
6. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Е. С. Романова. 3-е изд., доп. М. : КноРус, 2016. 336 с.(3 экз.)
7. Психодиагностика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2013. 236 с. (12 экз.)
8. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М. : Аспект Пресс, 2011. 254 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная педагогическая практика в школе библиотека)
4. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная псих. библиотека)
5. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов)
6. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
7. <http://3ys.ru/psikhologicheskoe-konsultirovanie-v-detskom-sadu-i-shkole/korreksionnaya-rabota-psikhologa-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях различного уровня образования (по выбору студента).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и



охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Виктория Александровна Ширяева, к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 12 сентября 2019 года, протокол № 2.