

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«20» 06 2023 г.



Программа учебной практики
Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гущин Я.Д.		20.06.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		20.06.23
Заведующий кафедрой	Косыхин В.Г.		20.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели учебной практики

Целью организационно-педагогической практики является участие студентов-бакалавров в педагогической деятельности. Организационно-педагогическая практика призвана обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров.

Организационно-педагогическая практика направлена на формирование представлений о системе образования и общеобразовательных учреждениях; определение специфики преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, дисциплин обществуведческого характера; рассмотрение средней общеобразовательной школы как механизма, выполняющего множество функций: образовательной, воспитательной, функции социализации, коммуникативной и т.д.

В результате организационно-педагогической практики обучающийся должен овладеть главным образом навыками работы с коллективом и учащимися, проведением классных и внеклассных мероприятий.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Организационно-педагогическая практика является рассредоточенной, проходит в 4 семестре во время теоретического обучения.

Место и время проведения организационно-педагогической практики:

Организационно-педагогическая практика проводится во всех средних образовательных организациях.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Организационно- педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Прохождению организационно-педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин, являющихся методологической основой применения знаний на практике: Информационные технологии в педагогическом образовании; культура устной и письменной речи учителя; возрастная анатомия, физиология, гигиена; организация работы педагога и управление рисками образовательной деятельности; педагогика; обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями; методика обучения предмету обществознание; методика воспитательной работы. Организационно-педагогическая практика базируется на прохождении ознакомительной практики и нацелена на создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

Прохождение организационно-педагогической практики предшествует прохождению психолого-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2, психолого-педагогической практики и летней вожатской практики.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3 Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения.</p> <p>Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.3 Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.</p>	<p>Знать: методы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: применять методы обучения и воспитания для формирования нравственных качеств личности.</p> <p>Владеть: приемами включения класса или группы в деятельность, способствующую формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, а также активной гражданской позиции.</p>

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений. ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические законы развития личности. Уметь: составлять психологический портрет личности. Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей ПК-3.3 Оценивает эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера. Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам. Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Знать: основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Уметь: выстраивать траекторию образовательной и воспитательной модели урока по обществоведческим дисциплинам. Владеть: навыками применения воспитательных моделей в рамках преподавания.</p>
<p>ПК-6 Способен принимать</p>	<p>ПК-6.1 Формулирует цели, задачи,</p>	<p>Знать: характеристики</p>

участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы. ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практикоориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.	проектной деятельности. Уметь: выстраивать структуру проекта. Владеть: навыками организации работы в коллективе по планированию и воплощению проектных моделей.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж, установочная лекция	Инструктаж (2 часа)	Собеседование
2	Прохождение практики	Подготовка и проведение классных и внеклассных мероприятий, классных часов, методическая работа с учителем/классным руководителем (210 часов)	Проверка материалов
3	Подготовка отчета по практике	4 часа	
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость практики		216 ч.	

Содержание учебной практики

Организационно-педагогическая практика имеет своей целью вовлечение студента-бакалавра в образовательный и воспитательный процесс школы, знакомство с основными направлениями работы педагога и оказание помощи классному руководителю в проведении мероприятий, знакомство с методическими материалами и документацией, сопровождающей образовательный процесс.

Формы проведения учебной практики

Практика проходит в общеобразовательных организациях: школах, гимназиях, лицеях.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения организационно-педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-бакалавр работает с разными коллективами учащихся: с младшим, средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, готовит и проводит классные и внеклассные мероприятия, оказывает методическую помощь учителю и классному руководителю, знакомится с документами.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах. Продолжительность практики – по 2 недели в каждом семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студентом представляется отчет, по результатам которого выставляется *зачет с оценкой*. Дифференцированный зачет выносится только в летнюю сессию.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике, включают в себя:

- составление плана классного мероприятия;
- обсуждение интересующих учащихся тем социального, культурного, образовательного характера.

Адаптивные образовательные технологии, используемые на практике

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для прохождения организационно-педагогической практики студенту-бакалавру необходимо взаимодействовать с руководителем практики от факультета и куратором практики от общеобразовательного учреждения, знакомиться с педагогической литературой, которая может помочь студенту с техникой организации классных часов, знакомиться с проектами, реализуемыми в общеобразовательных учебных заведениях, а также особенностями реализации данных проектов.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторная занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество подготовленных классных мероприятий. За участие в мероприятии предусмотрено выставление 10 баллов. Всего студент должен подготовить и поучаствовать в 4 мероприятиях в 4 семестре. Максимально количество баллов за семестр – 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Взаимодействие с педагогом общеобразовательного учреждения, заполнение текущей документации, участие в дополнении учебных комплектов, тестов, плакатов, мультимедийного сопровождения и т.д. Работа студентом оценивается от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике при проведении промежуточной аттестации

Ответ на «не зачтено (неудовлетворительно)» оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на «зачтено (удовлетворительно)» оценивается от 6 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено (хорошо)» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «зачтено (отлично)» оценивается от 15 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике

«Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«зачтено (отлично)»
70-85 баллов	«зачтено (хорошо)»
56-69 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
Менее 56 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 190 с.
2. Платонова, Н.М. Педагогика: теория обучения: учебное пособие / Н.М. Платонова, В.А. Якунин. – СПб.: Б.И., 1993. – 82 с.
3. Педагогика: учебное пособие / В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.П. Портнов. – М.: Б.И., 1995. – 637 с.
4. 50 сценариев классных часов / сост. Е.М. Аджиева. – М.: Центр «Пед. Поиск», 2000. – 159 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Word

Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: ассистент кафедры философии и методологии науки Я.Д. Гуцин.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 20 июня 2023 года, протокол № 11.