

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
_____ М.О. Орлов
« 31 » _____ 20 11 г.



Программа учебной практики
Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гущин Я.Д.	<i>Гущин</i>	31.01.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.	<i>Богатов</i>	31.01.2021
Заведующий кафедрой	Косыхин В.Г.	<i>Косыхин</i>	31.01.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели учебной практики

Целью организационно-педагогической практики является участие студентов-бакалавров в педагогической деятельности. Организационно-педагогическая практика призвана обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров.

Организационно-педагогическая практика направлена на формирование представлений о системе образования и общеобразовательных учреждениях; определение специфики преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, дисциплин обществуведческого характера; рассмотрение средней общеобразовательной школы как механизма, выполняющего множество функций: образовательной, воспитательной, функции социализации, коммуникативной и т.д.

В результате организационно-педагогической практики обучающийся должен овладеть главным образом навыками работы с коллективом и учащимися, проведением классных и внеклассных мероприятий.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Организационно-педагогическая практика является рассредоточенной, проходит в 4 семестре во время теоретического обучения.

Место и время проведения организационно-педагогической практики:

Организационно-педагогическая практика проводится во всех средних образовательных организациях.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Организационно- педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Прохождению организационно-педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин, являющихся методологической основой применения знаний на практике: Информационные технологии в педагогическом образовании; культура устной и письменной речи учителя; возрастная анатомия, физиология, гигиена; организация работы педагога и управление рисками образовательной деятельности; педагогика; обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями; методика обучения предмету обществознание; методика воспитательной работы. Организационно-педагогическая практика базируется на прохождении ознакомительной практики и нацелена на создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

Прохождение организационно-педагогической практики предшествует прохождению психолого-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2, психолого-педагогической практики и летней вожатской практики.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3 Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения. Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству). ОПК-4.3 Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у</p>	<p>Знать: методы обучения и воспитания. Уметь: применять методы обучения и воспитания для формирования нравственных качеств личности. Владеть: приемами включения класса или группы в деятельность, способствующую формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, а также активной гражданской позиции.</p>

	обучающимися духовнонравственных норм и их претворения в практические действия.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социальнопсихологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений. ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психологопедагогических закономерностей межличностного взаимодействия	Знать: психологические законы развития личности. Уметь: составлять психологический портрет личности. Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	ПК-3.1 Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей ПК-3.3 Оценивает эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.	Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера. Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам. Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов.
ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации ПК-4.2 Решает задачи духовнонравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.	Знать: основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Уметь: выстраивать траекторию образовательной и воспитательной модели урока по обществоведческим дисциплинам. Владеть: навыками применения

		воспитательных моделей в рамках преподавания.
ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы. ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практикоориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.	Знать: характеристики проектной деятельности. Уметь: выстраивать структуру проекта. Владеть: навыками организации работы в коллективе по планированию и воплощению проектных моделей.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж, установочная лекция	Инструктаж (2 часа)	Собеседование
2	Прохождение практики	Подготовка и проведение классных и внеклассных мероприятий, классных часов, методическая работа с учителем/классным руководителем (210 часов)	Проверка материалов
3	Подготовка отчета по практике	4 часа	
Промежуточная аттестация			Зачет
Общая трудоемкость практики		216ч.	

Содержание учебной практики

Организационно-педагогическая практика имеет своей целью вовлечение студента-бакалавра в образовательный и воспитательный процесс школы, знакомство с основными направлениями работы педагога и оказание помощи классному руководителю в проведении мероприятий, знакомство с методическими материалами и документацией, сопровождающей образовательный процесс.

Формы проведения учебной практики

Практика проходит в общеобразовательных организациях: школах, гимназиях, лицеях.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения организационно-педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-бакалавр работает с разными коллективами учащихся: с младшим, средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, готовит и проводит классные и внеклассные мероприятия, оказывает методическую помощь учителю и классному руководителю, знакомится с документами.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах. Продолжительность практики – по 2 недели в каждом семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студентом представляется отчет, по результатам которого выставляется *зачет с оценкой*. Дифференцированный зачет выносится только в летнюю сессию.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике, включают в себя:

- составление плана классного мероприятия;
- обсуждение интересующих учащихся тем социального, культурного, образовательного характера.

Адаптивные образовательные технологии, используемые на практике:

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для прохождения организационно- педагогической практики студенту бакалавру необходимо взаимодействовать с руководителем практики от факультета и куратором практики от общеобразовательного учреждения, знакомиться с педагогической литературой, которая может помочь студенту с техникой организации классных часов, знакомиться с проектами, реализуемыми в общеобразовательных учебных заведениях, а также особенностями реализации данных проектов.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторная занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество подготовленных классных мероприятий. За участие в мероприятии предусмотрено выставление 10 баллов. Всего студент должен подготовить и поучаствовать в 4 мероприятиях в 4 семестре. Максимально количество баллов за семестр – 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Взаимодействие с педагогом общеобразовательного учреждения, заполнение текущей документации, участие в дополнении учебных комплектов, тестов, плакатов, мультимедийного сопровождения и т.д. Работа студентом оценивается от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике при проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов; ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 14 баллов; ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

80-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
60-79 баллов	«хорошо» / «зачтено»
40-59 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-39 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 190 с.
2. Платонова, Н.М. Педагогика: теория обучения: учебное пособие / Н.М. Платонова, В.А. Якунин. – СПб.: Б.И., 1993. – 82 с.
3. Педагогика: учебное пособие / В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.П. Портнов. – М.: Б.И., 1995. – 637 с.
4. 50 сценариев классных часов / сост. Е.М. Аджиева. – М.: Центр «Пед. Поиск», 2000. – 159 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы Microsoft Word

Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материальнотехническое обеспечение: учебные помещения (классы), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществознание».

Автор: ассистент кафедры философии и методологии науки Я.Д. Гуцин.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 31 августа 2021 года, протокол № 1.