

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов

2021 г.

**Программа учебной практики
по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпина Наталия Николаевна		29.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.10.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		09.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целью практики является формирование и интеграция в деятельности студентов основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности педагога.

Задачи

1. Овладение навыками психолого-педагогического изучения класса, отдельных учащихся.
2. Развитие навыков анализа психологических компонентов урока и их построения в собственной педагогической деятельности.
3. Подготовка студента к анализу профессиональной деятельности и активизация процесса профессионально-личностного саморазвития.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики – учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая практика

Стационарный способ проведения учебной практики.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Психолого-педагогическая практика (Б2.0.02(У)) входит в обязательную часть второго блока «Практика» учебного плана ООП и является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура».

Для прохождения педагогической практики студенты бакалавриата используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин как основной части структуры учебного плана бакалавриата, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	знать: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога и учебных организаций различных типов и видов; уметь: использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя ОБЖ и классного руководителя; владеть: - наблюдения, анализа и обсуждения отдельных уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных	знать: систему учебно-

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ 2.1_Б.ОПК-2. Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>воспитательной работы учебных организаций различных типов и видов; уметь: выявлять условия организации образовательного процесса в образовательных организациях разных типов и видов; владеть: сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - систему учебно-воспитательной работы школы; уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя ОБЖ и классного руководителя; владеть: - навыками использования разнообразного оборудования кабинета ОБЖ, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных</p>	<p>знать: - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по дисциплине «ОБЖ» в образовательных организациях различных типов и видов; уметь: - проводить уроки ОБЖ с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся,</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p>	<p>применять различные типы и формы организации и проведения урока ОБЖ;</p> <p>владеть: -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</p> <p>знать: - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя физической культуры;</p> <p>уметь: - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;</p> <p>владеть: прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p>	<p>знать: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);</p> <p>уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</p> <p>владеть: умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации</p>	<p>знать: - концептуальные основы предмета «Психолого-педагогическая практика», ее место в общей системе</p>

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. 2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>знаний и ценностей и в школьном учебном плане; уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; владеть: - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	<p>знать: основные нормативные документы по организации учебного процесса в университете; уметь: организовать работу студенческой группы и отдельных студентов в учебных аудиториях; владеть: навыками проведения учебных занятий.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; 2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>знать: - основные нормативные документы разных уровней управления (министерство, университет, институт, кафедра) по организации учебного процесса в университете и принятый порядок ознакомления с ними; уметь: - быстро находить нужный нормативный документ и оценить его актуальность; владеть: - навыками внесения изменений в учебно-методические материалы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует</p>	<p>знать:</p>

<p>Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>- методы психолого-педагогических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося;</p> <p>владеть:</p> <p>- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций;</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p>	<p>знать:</p> <p>- организационные формы обучения и воспитания; методы воздействия;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; разрабатывать учебно-методические пособия, конспекты лекций;</p> <p>владеть:</p> <p>- подготовки лекционных и практических занятий по дисциплинам профиля высшего профессионального образования;</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные стадии разработки электронных средств и соответствующие нормативно-технические документы различного уровня</p> <p>уметь:</p>

<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>2.1_Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>- рационально распределить время во время работы; владеть: - навыками решения педагогических и научно-исследовательских задач с использованием различных информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>знать: организационные формы обучения и воспитания; методы воздействия; уметь: использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки.</p> <p>владеть: навыками самостоятельной работы, стремлением к освоению новых методов и технологий обучения;</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>знать: технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды начальной школы.</p> <p>уметь: осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</p> <p>владеть: к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.</p>

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
Продолжительность практики – 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лек.	Прак т	Сам. раб.	
1	Установочный	12			12	Контроль наличия банка методик диагностики коллектива и личностных особенностей детей.
2	Ориентировочный	32			32	Знакомство с организацией работы учреждения Определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования Анализ основных направлений деятельности учреждения Количественный и качественный состав учреждения
3	Основной	32			32	Заполнения дневника практики Посещение занятий педагога, составления протокола наблюдения за ребенком, протокола по психологическому анализу педагогической деятельности
4	Заключительный	32			32	Оформление отчетной документации Предоставление отзыва-характеристики с места практики
	Всего	108			108	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108			108	Зачет с оценкой

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на старостате.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Форма отчета о выполнении заданий по психологии

Наблюдение за учащимся на уроке. В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

Психологический анализ педагогической деятельности. В отчете студент-практикант анализирует педагогическую деятельность воспитателя (взаимодействие педагога с детьми, позицию воспитателя по отношению к игровой деятельности, анализ занятия), представляет протокол наблюдения, предлагает свои рекомендации.

Формы проведения учебной практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях.

Место и время проведения учебной практики

Психолого-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 семестре концентрировано, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации после окончания практики.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Ориентировочный этап практики. Знакомство со специальной литературой. Подготовка бланков для проведения психологического анализа урока и диагностики учащегося и классного коллектива.

Основной этап практики. Оформление в дневнике практики протоколов по следующим направлениям: психологический анализ педагогической деятельности, протокол наблюдения за учащимся.

Заключительный этап практики. Составление отчета по практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	60	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Подготовка письменного отчета о прохождении практики от 0 до 30 баллов

Заполнение протоколов наблюдения за учеником и учителем на уроке от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание статьи, рецензии на статью, сценариев в научно-методические и научно-популярные журналы, выступление на конференции и проч. – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (от 0 до 30 баллов)

0-10 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

11-20 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

21-30 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

Менее 10 баллов – не зачтено

От 11 баллов и более – зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-ий семестр по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (дифференцированный зачет):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / П.И. Пидкасистый, Б. З. Вульф [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). – internet access. - ISBN 978-5-534-01168-5 Режим доступа: [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Миже- 100 экз., риков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 619 с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. (11 экз.)
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с (9 экз.)
4. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с. (10 экз.)
5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с. (4 экз.)
6. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с. (11 экз.)
7. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с. (16 экз.)
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 173, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. В конце глав. (11 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

www.test.etoast.ru (психологические тесты).

www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Практическая подготовка в рамках данной практики проводится на базе образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области, с каждой из которых заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура»

Авторы: канд. пед. н., доцент

Саяпина Наталия Николаевна

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования, протокол № 4 от 09.11.2021 года.