

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
«29» 05 2019г.

Программа учебной практики  
**Психолого-педагогическая практика**

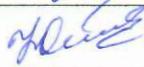
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		29.05.19
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		29.05.19
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		29.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		29.05.19.

**1. Целью данного вида учебной практики является** формирование у студентов целостного представления об организации и работе психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогической практики:

– обеспечить формирование психолого-педагогических знаний, умений и навыков в процессе их фактического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профилем бакалавриата.

– содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями работы и методами диагностической, развивающей, профилактической работы практического психолога в образовательной организации.

– обеспечить формирование умений проводить индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику развития детей, составлять психолого-педагогическую характеристику, умение понимать и корректно интерпретировать психологическое заключение на ребенка,

– обеспечить формирование умений проводить развивающую работу (развитие психических процессов, личности ребенка), а также профилактическую работу с родителями (законными представителями), детьми,

– содействовать развитию изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития, навыков анализа своего труда,

– способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студентов.

## **2. Тип (форма) учебной практики и способы ее проведения**

Данный тип практики проводится в форме психолого-педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения психолого-педагогической практики – выездная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения психолого-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и в соответствии с профилем «Обществознание» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для прохождения психолого-педагогической практики студенты бакалавриата используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплины базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт

педагогической деятельности студентов, приобретенные в период обучения по программе бакалавриата, учебных практик и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения педагогической практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогическая практика обеспечивает подготовку студентов бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения его профессионального самосовершенствования.

#### 4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>И.ОПК-1.1.</b> Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>И.ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>И.ОПК-1.3.</b> Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p><b>И.ОПК-1.4.</b> Соблюдает требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b> методику разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> тематически планировать учебную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения уроков, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>

	основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>И.ОПК-2.1.</b> Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основах дидактики, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных образовательных технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>И.ОПК-2.2.</b> Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>И.ОПК-2.3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; реализовывать ИК технологии: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><b>Знать</b> базовые психолого-педагогические теории и закономерности в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь</b> поурочно планировать учебную работу, разрабатывать конспекты уроков с учетом психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поурочного планирования и самостоятельной разработки конспектов уроков, психокоррекционных и психопрофилактических занятий с учащимися.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>И.ОПК-3.1.</b> Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p><b>Знать</b> возрастные особенности детей школьного возраста.</p> <p><b>Уметь</b> определять методики психолого-педагогической диагностики соответствующие образовательным потребностям обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками психолого-</p>

государственных образовательных стандартов	<p>обучения</p> <p><b>И.ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими участниками образовательного процесса</p> <p><b>И.ОПК-3.3.</b> Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	педагогической диагностики образовательных потребностей обучающихся.
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>И.ОПК-4.1.</b> Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)</p> <p><b>И.ОПК-4.2.</b> Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>И.ОПК-4.3.</b> Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p><b>И.ОПК-4.4.</b> Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><b>Знать</b> культурные особенности детей различных религиозных и этнических групп.</p> <p><b>Уметь</b> применять знания в сфере культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп.</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими технологиями оптимизации взаимодействия в мультикультурных группах детей различных религиозных и этнических групп.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p><b>И.ОПК-5.1.</b> Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить</p>	<p><b>Знать</b> формы психолого-педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ</p>

<p>трудности в обучении</p>	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>И.ОПК-5.2.</b> Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>И.ОПК-5.3.</b> Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>результатов психолого-педагогической диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностики качества знаний и умений обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе - обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>И.ОПК-6.1.</b> Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>И.ОПК-6.2.</b> Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>И.ОПК-6.3.</b> Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>И.ОПК-6.4.</b> Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p>	<p><b>Знать</b> содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий.</p>

	использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>И.ОПК-6.5.</b> Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>И.ОПК-7.1.</b> Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <b>И.ОПК-7.2.</b> Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося <b>И.ОПК-7.3.</b> Способен взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <b>И.ОПК-7.4.</b> Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<b>Знать</b> основные принципы эффективной коммуникации.  <b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.  <b>Владеть</b> культурой речи и письма.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>И.ОПК-8.1.</b> Понимает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных	<b>Знать</b> основные принципы и методики специальных научных знаний.  <b>Уметь</b> самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность

	<p>знаний;</p> <p><b>И.ОПК-8.2.</b> Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>И.ОПК-8.3.</b> Разбирается в методах, формах и средствах обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> <p><b>И.ОПК-8.4.</b> Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>на основе новых специальных научных знаний психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методик специальных научных знаний.</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p><b>И.ПК-1.1.</b> Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета «обществознание»; форм, методов и средств обучения по обществознанию</p> <p><b>И.ПК-1.2.</b> Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию; формулирует дидактические цели и задачи обучения по обществознанию и реализовывает их в образовательном процессе по обществознанию, планирует, моделирует и</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и психолого-педагогические закономерности обучения.</p> <p><b>Уметь</b> излагать базовую общепрофессиональную информацию с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми методами психолого-педагогической оптимизации образовательного процесса.</p>

	<p>реализовывает различные организационные формы в процессе обучения обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p><b>И.ПК-1.3.</b> Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения обществознанию</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p><b>И.ПК-2.1.</b> Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию</p> <p><b>И.ПК-2.2.</b> Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата</p> <p><b>И.ПК-2.3.</b> Оценивает риск-эффекты и выявляет расхождений при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать</b> содержание образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p><b>Уметь</b> формировать и поддерживать мотивацию к обучению.</p> <p><b>Владеть</b> навыками психолого-педагогической диагностики личностных и предметных результатов обучения, рисками образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и</p>	<p><b>И.ПК-3.1.</b> Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам,</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии и образовательные ресурсы и их психолого-педагогическую эффективность.</p>

<p>цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p> <p><b>И.ПК-3.2.</b> Обладает способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p><b>И.ПК-3.3.</b> планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам</p> <p><b>И.ПК-3.4.</b> Владеет профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса;</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов на основании психолого-педагогической оценки эффективности этих ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками внедрения современных образовательных технологий в педагогическую практику и оценки их психолого-педагогической эффективности.</p>
--	---	---

	<p>методами обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p><b>И.ПК-4.1.</b> Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук <b>И.ПК-4.2.</b> Применяет знания и умения в области научной специализации при проведении научных исследований по стандартным методикам; выполнять деятельность по сбору и обобщению научной информации в процессе проведения экспертизы по вопросам, связанным с областью обществоведческих дисциплин <b>И.ПК-4.3.</b> Выполняет отдельные виды работ при подготовке научных мероприятий; представлять целевой аудитории научную информацию; представлять результаты в сфере обществоведческих дисциплин с учётом правовых, этических, культурных норм</p>	<p><b>Знать</b> правила проведения психолого-педагогической диагностики и первичной обработки результатов психолого-педагогических обследований.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ уроков, применять методы психолого-педагогических исследований при решении типовых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, обработки и представления данных и их интерпретации в психолого-педагогическом исследовании.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p><b>И.ПК-5.1.</b> Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания обществознания; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности; <b>И.ПК-5.2.</b> Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума в рамках учебного курса обществознания; разрабатывает и решает</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические методы социализации учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать обучающихся в профессиональном развитии.</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.</p>

	<p>профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически настроенной и нравственно уверенной в себе личности;</p> <p><b>И.ПК-5.3.</b> Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения обществознанию, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации;</p> <p><b>И.ПК-5.4.</b> Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p>	
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>И.ПК-6.1.</b> Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ;</p> <p><b>И.ПК-6.2.</b> Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>И.ПК-6.3.</b> Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти</p>	<p><b>Знать</b> о сущности проектной деятельности и типах проектов.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать бригадную работу обучающихся при наблюдении и обработке полевых материалов и с учетом психолого-педагогических закономерностей эффективной групповой работы.</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими методиками повышения эффективности бригадной работы при обработке полевых материалов.</p>

	<p>знания в практике учебной и воспитательной работы;</p> <p><b>И.ПК-6.4.</b> Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	
--	---	--

## 5. Структура и содержание учебной практики.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов, 2 недели, 5 семестр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	2	Устный фронтальный опрос
1	Ознакомление с образовательным учреждением	10	Оценка отчета
2	Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета	15	Оценка отчета
3	Диагностическая работа	17	Оценка отчета
4	Проектировочная работа	17	Оценка отчета
5	Групповая работа с детьми	17	Оценка отчета
	Индивидуальная работа с детьми	15	
6	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	15	Оценка отчета
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	

Формы отчетности студента по практике: По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры устанавливается в качестве оценки зачет. Место и время проведения практики: Местами прохождения предметной практики являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса, а также образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. Практика проводится после окончания 1 курса, в начале учебного года, занимает 2 недели и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время. По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета и дневника практики. К отчету в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя практики. На практике студент-бакалавр работает с отдельно взятым коллективом учащихся, то есть классом, выявляя психологические особенности формирования личности, взаимодействия в коллективе, особенности взаимодействия между лидерами коллектива и другими учащимися, авторитет учителей, отношение к учебному процессу в

целом, составляет психолого-педагогическую характеристику отдельно взятого учащегося и всего класса.

### **Форма проведения психолого-педагогической практики.**

Самостоятельная педагогическая деятельность бакалавров в образовательных организациях с отрывом от учебного процесса в вузе.

### **Место и время проведения психолого-педагогической практики.**

Психолого-педагогическая практика организуется на 3-ем курсе в 5 семестре рассредоточено, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения психолого-педагогической практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики и методистами.

Аттестация по психолого-педагогической практике происходит в форме зачета и предполагает устный и письменный отчет обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по психолого-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчет (портфолио) студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта.
2. Отчет студента, практиканта, включающий исходя их особенностей основного содержания и выбранной базы практики:
  - Пакет диагностических методик, используемых в практической деятельности,
  - План – конспект занятия коррекционно-развивающей направленности,
  - План-конспект мероприятия консультативно-профилактической направленности.
3. Дневник о прохождении практики,
4. Отзыв на практиканта с места прохождения практики.

Отчетная документация сдается руководителю практики по окончании практики.

На основании отчетной документации и собеседования со студентами выставляется зачет.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов и их анализ,
  - беседы с руководителем практики от принимающей на практику организации
  - изучение и анализ отзывов (характеристик) на практиканта,
  - анализ документации оп практике (дневника, отчета и т.д.),
- Критериями оценки практики являются
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности,
  - уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и навыков педагогической деятельности,
  - уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств,
  - отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программ практики,
  - качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчет по практике может включать устные публичные выступления студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы участников итоговой конференции, выступления членов президиума.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- умение включаться в работу организации и самостоятельно решать поставленные задачи;
- готовность приобретать практические знания и актуализировать имеющиеся теоретические знания;
- умение оценивать ситуацию и планировать с ее учетом свои конкретные действия;
- соблюдение профессиональной этики;
- получение представления о необходимости профессионального самоконтроля.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет степень овладения ими профессиональными умениями и навыками, готовность к овладению профессией.

Во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная

характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Психолого-педагогическая практика организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентация, электронный словарь, энциклопедия и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики. В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника,

видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель ВУЗа. Текущий контроль осуществляет психологи и администрация учреждения, в котором студент проходит практику.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями ВУЗа по проблемам, возникающих в процессе практики.

Оценка прохождения практики выставляется преподавателем ВУЗа с учетом:

- Оценки психолога или другого смежного специалиста, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики
- Проверки материалов практики, представленных студентов в качестве отчетных документов.

По окончании каждой практики проводится промежуточная аттестация.

Этапы работы руководителя практики от факультета следующие:

Проведение первичной ознакомительной конференции о целях и задачах психолого-педагогической практики, выбор тем студентами, знакомство студентов с организациями, в которых возможно прохождение практик на основании долгосрочных договоров факультета и обсуждение мест прохождения практик. Выдача документации для прохождения практики:

а. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе по

направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Обществознание» - Приложение 2

в. Дневник психолого-педагогической практики студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Обществознание» – Приложение 3

Отчет о психолого-педагогической практике студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Обществознание» – Приложение 4

d. Отзыв руководителя организации о работе студента (с печатью организации) - Приложение 5

е. В случае со студентами, выбирающими индивидуальные места прохождения практики, в числе прочих выдаётся договор о прохождении практики (Приложение 1)

2) Вторая конференция, направленная на уточнение мест прохождения практик, сбор договоров со студентов, проходящих практику индивидуально (на основании полученной информации составляется приказ на прохождение практики). Также составляется план работы практиканта (Приложение 2), с указанием места проведения практики. План работы согласовывается с руководителем практики от организации.

3) Третья конференция проводится после прохождения студентами практики, она направлена на сбор информации, относительно хода и результатов прохождения практик, отчётной документации, проверки приложения информации о практике в портфолио студента, при необходимости сборе оставшихся договоров для создания дополнения к приказу с формулировкой («...считать прошедшими практику...»). На конференции студенты представляют результаты своей работы в виде презентаций для аттестации, преподаватель заполняет зачётную ведомость, в том числе в БАРС.

4) Преподаватель отчитывается на кафедре о результатах практики (Приложение 6), в отчёт вписывается дата и номер протокола заседания кафедры, на котором заслушивается отчёт руководителя практики. Документ прилагается к прочим отчётным документам по практике, которые хранятся на кафедре:

a. Копия приказа на проведение практики

b. Копия отчётной ведомости

c. Копия отчёта руководителя психолого-педагогической практики от кафедры

d. Отчёты студентов, проходящих практику (требования см. ниже), рассортированные по списку, указанному в ведомости

e. Оригинал отчёта руководителя психолого-педагогической практики от кафедры хранится в качестве приложения к протоколу

По результатам психолого-педагогической психологической практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник практики (Приложение 3);
- 2) письменный отчет студента о практике (Приложение 4);
- 3) отзыв руководителя с места практики (Приложение 4).

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта (Приложение 3). Предпочтительна печатная форма дневника, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Объем дневника не должен превышать 30 страниц.

Письменный отчет студента о психолого-педагогической практике (объемом не менее 5 страниц печатного текста) должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии со стандартом В. В заключении отчета практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

К документам прилагается отзыв о работе студента во время практики от организации, заверенный подписью и печатью руководителя организации на специальном бланке, который студент получает до начала практики [Приложение 4].

Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	40	20	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

*Лекции* – не предусмотрены

*Лабораторные занятия* – не предусмотрены

*Практические занятия* – не предусмотрены

*Самостоятельная работа* – оценивается полнота выполнения заданий качество анализа и обработки теоретических источников. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов

*Автоматизированное тестирование* – не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности* - оценивается полнота выполнения заданий качество анализа и обработки теоретических источников. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов.

*Промежуточная аттестация* – проходит в виде *зачета*. Оценивается объем знаний по теме, понимание основных элементов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и учащихся.

Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «не зачтено»;

11-20 баллов – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности бакалавра за 5 семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика в оценку (зачет):

55 и более баллов	«зачтено»
менее 55 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

### **а) литература:**

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2016 и ранее г.и. . – 352 с. ЭБС ИНФРА-М ✓
2. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с. ✓
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 333, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование)). ✓ 116

### **б) лицензионное программное обеспечение и справочные системы:**

Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)  
Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

#### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://library.sgu.ru/>
2. Психология в образовании: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
3. Журнал психологические исследования <http://psystady.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, школьные учебники по географии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществознание».

Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.05.2019 года, протокол №11.

**ДОГОВОР**

на проведение практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:  
психолого-педагогической практики  
студентов СГУ в организациях  
(на предприятиях, в учреждениях и т.д.)

г. Саратов

№ \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», именуемое в дальнейшем *Университет*, в лице проректора по учебной работе Малинского Игоря Гериковича, действующего на основании доверенности № 11/202 от 16.10.2018 г., с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем *Организация*, в лице директора \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава, с другой стороны, именуемые совместно Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1 *Университет* направляет, а *Организация* принимает на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическую практику.

1.2 Программа практики, содержание и планируемые результаты практики разработаны Университетом и согласованы с Организацией.

1.3 Настоящий договор на проведение практики является безвозмездным.

1.4 Стороны принимают на себя обязанности по организации практики студентов на условиях, предусмотренных настоящим Договором.

**2. Права и обязанности сторон**

2.1 *Университет* имеет право обеспечивать студента (ов) дополнительно учебно-методическими пособиями и другими информационными документами (при необходимости).

2.2 *Университет* обязуется:

- своевременно представить *Организации* для согласования программу практики;
- направить в *Организацию* студента (ов) в сроки проведения практики;
- назначить для руководства практикой от Университета из числа преподавателей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета;
- обеспечивать соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, обязательных для работников *Организации*.

2.3 *Организация* имеет право:

- обращаться к администрации и преподавателям *Университета* по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию проведения и организации практики.

*Организация* обязуется:

предоставить Университету \_\_\_\_\_ мест для проведения психолого-педагогической практики студентов \_\_\_\_\_ курса философского факультета, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Обществознание».

- обеспечить студентам условия безопасности и охраны труда при проведении практики в соответствии с законодательством о труде и охране труда, нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда;

- создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, не допускать использование студентов, не предусмотренных программой прохождения практики и не имеющих отношения к профессии, направлению подготовки студентов;

- назначить высококвалифицированных специалистов для руководства практикой в организации;

- по окончании практики дать отзыв о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета и выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике.

**3. Ответственность сторон**

3.1 За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору *Университет* и *Организация* несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Споры и разногласия, возникающие в связи с исполнением настоящего договора, решаются в установленном законом порядке.

#### 4. Анतिकоррупционная оговорка

4.1. При исполнении своих обязательств по настоящему Договору Стороны, их аффилированные лица, работники или посредники не выплачивают, не предлагают выплатить и не разрешают выплату каких-либо денежных средств или ценностей, прямо или косвенно, любым лицам для оказания влияния на действия или решения этих лиц с целью получить какие-либо неправомерные преимущества или для достижения иных неправомерных целей.

4.2. При исполнении своих обязательств по настоящему Договору Стороны, их аффилированные лица, работники или посредники не осуществляют действия, квалифицируемые применимым для целей настоящего Договора законодательством как дача/получение взятки, коммерческий подкуп, а также иные действия, нарушающие требования применимого законодательства и международных актов о противодействии коррупции.

4.3. В случае возникновения у Стороны подозрений, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений [п. п. 4.1](#) и [4.2](#) настоящего Договора, соответствующая Сторона обязуется уведомить об этом другую Сторону в письменной форме. В письменном уведомлении Сторона обязана сослаться на факты или предоставить материалы, достоверно подтверждающие или дающие основание предполагать, что произошло или может произойти нарушение каких-либо положений [п. п. 4.1](#) и [4.2](#) настоящего Договора другой Стороной, ее аффилированными лицами, работниками или посредниками.

4.4. Сторона, получившая уведомление о нарушении каких-либо положений [п. п. 4.1](#) и [4.2](#) настоящего Договора, обязана рассмотреть уведомление и сообщить другой Стороне об итогах его рассмотрения в течение 15 (пятнадцать) дней с даты получения письменного уведомления.

4.5. Стороны гарантируют осуществление надлежащего разбирательства по фактам нарушения положений [п. п. 4.1](#) и [4.2](#) настоящего Договора с соблюдением принципов конфиденциальности и применение эффективных мер по предотвращению возможных конфликтных ситуаций. Стороны гарантируют отсутствие негативных последствий как для уведомившей Стороны в целом, так и для конкретных работников уведомившей Стороны, сообщивших о факте нарушений.

4.6. В случае подтверждения факта нарушения одной Стороной положений [п. п. 4.1](#) и [4.2](#) настоящего Договора и/или неполучения другой Стороной информации об итогах рассмотрения уведомления о нарушении в соответствии с [п. 4.3](#) настоящего Договора, другая Сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор в одностороннем внесудебном порядке путем направления письменного уведомления не позднее чем за 15 (пятнадцать) дней до даты прекращения действия настоящего Договора.

4.7. Стороны настоящим гарантируют, что при осуществлении своей деятельности будут воздерживаться от совершения коррупционных действий и содействовать противодействию коррупции в соответствии с ФЗ от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

#### 5. Сроки исполнения обязательств и действие договора

5.1 Сроки исполнения обязательств по настоящему договору и индивидуальные сроки прохождения практики согласовываются *Организацией* с доверенным лицом *Университета* дополнительно.

5.2 Настоящий договор заключен на срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

5.3 Изменение условий настоящего договора, дополнения, расторжение или прекращение его действия, осуществляется по письменному соглашению сторон, являющемуся неотъемлемой частью настоящего договора, до начала проведения практики за 1 неделю до начала практики и являются неотъемлемой частью настоящего договора.

5.4 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

#### 6. Юридические адреса и подписи сторон

##### *Университет*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_/И.Г. Малинский

м.п.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

##### *Организация*

Директор»

\_\_\_\_\_/ /

м.п.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*СОГЛАСОВАНО:*

Ведущий документовед УУ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
студента-бакалавра, обучающегося  
по образовательной программе  
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01  
Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Обществознание»**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Курс Группа

Учреждение \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии  
ФП СГУ \_\_\_\_\_



--	--	--	--

«Согласовано»

*Руководитель практики от организации*  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«Утверждаю»

*Руководитель практики от университета*  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии  
Кафедра общей и социальной психологии

## **ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе  
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01  
Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Обществознание»**

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Саратов – 201\_

## СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

---

---

---

*(полное наименование учреждения)*

Краткое описание организации или подразделения, в котором проходила практика (организационно-правовая форма, название, юр. адрес, основные направления деятельности др.);

---

---

---

Основной вид деятельности учреждения

---

---

---

Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_  
Психолог \_\_\_\_\_

## 1 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

## 2 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

Кафедра общей и социальной

**ОТЧЕТ**  
**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**  
**студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего**  
**образования по направлению подготовки бакалавриата**  
**44.03.01 Педагогическое образование,**  
**профиль подготовки «Обществознание»**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

проходившего практику в \_\_\_\_\_

*(полное наименование учреждения)*

*оценка*

*дата*

*подпись*

*фамилия*

Руководитель практики от кафедры психологии личности  
ФП СГУ \_\_\_\_\_

Саратов – 201\_

## ОТЧЕТ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_, проходившего  
Психолого-педагогическую практику в

\_\_\_\_\_ (наименование и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель и задачи психолого-педагогической практики

---

---

---

В период психолого-педагогической практики была проведена следующая работа:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Описание объема выполненных работ: перечень и основные положения разработанных за время практики документов. Тексты документы должны быть приложены к отчету в виде приложений.

---

---

---

---

---

Суммарная длительность проведенных мероприятий и их критическая оценка с указанием сильных и слабых сторон выполненного объема работ.

---

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. \_\_\_\_\_)

Дата \_\_\_\_\_

## ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<i>Вид выполненной работы</i> (указываются в соответствии с содержанием программы практики и индивидуальным планом студента-практиканта)	<i>Психолог</i>	<i>Руководитель практики</i>

