

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов

" 06.04. 2021 г.

ПРОГРАММА
учебной практики

«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		06.04.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.04.2021
Заведующий кафедрой	Шамяионов Раиль Мунирович		06.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целью производственной педагогической практики является подготовка студентов магистратуры к осуществлению трудовых функций¹, связанных: с осуществлением деятельности по психологической экспертизе образовательных программ и мониторингу образовательных результатов учащихся; по психологической диагностике детей, обучающихся и других категорий населения; по психологическому консультированию субъектов образования и клиентов в социальной сфере; по психологической профилактике возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением, рамках выполнения обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»² и «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»³.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП

Производственная (Педагогическая) практика Б2.О.02(П) является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности магистранта и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Она является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего психолога в образовании и социальной сфере. Ко времени прохождения педагогической практики (первые 7 недель 2 семестра) магистранты освоили и могут практически применять знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин ООП «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Организационная психология в образовании» и «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», а также в процессе прохождения производственной педагогической практики.

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков), закрепленные в процессе прохождения педагогической практики, способствуют более успешному изучению последующих дисциплин ООП «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Групповое и индивидуальное консультирование», «Основы семейного консультирования», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Технология оказания помощи семьям и детям групп социального риска», а также подготовке к прохождению производственной научно-исследовательской практики.

4. Результаты обучения по производственной педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

¹ Трудовые функции объединяют родственные классы решаемых профессиональных задач в соответствующих организациях и учреждениях сферы образования и социальной сферы.

² В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

³ В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать условия и факторы успешного профессионального развития в деятельности психолого-педагогического направления. Уметь определять задачи и направления собственного профессионального развития, выявлять его мотивы и стимулы; действовать в условиях неопределенности с учетом особенностей профессиональных ситуаций и имеющихся ресурсов . Владеть навыками целеполагания при планировании своего профессионального развития; планирования собственной профессиональной траектории с учетом возможностей будущего трудоустройства.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении. ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p>	<p>Знать критерии педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, методы его организации и проведения (в том числе в условиях дистанционного обучения). Уметь использовать, современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе в условиях дистанционного обучения); реализовывать технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении. Владеть навыками отбора диагностического инструментария, проведения мониторинга образовательных результатов и анализа результатов диагностического исследования (в том числе в условиях дистанционного обучения)..</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов</p>	<p>Знать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь использовать знание об</p>

<p>участников образовательных отношений</p>	<p>нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации</p>	<p>основных закономерностях развития возрастного и социально-психологического развития личности и выбирать соответствующие им технологии и методы для организации разных форм взаимодействия в процессе психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты населения.</p> <p>Владеть навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПК-4. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК-4.3. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>ПК-4.4. Обладает навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>Знать типы психологических проблем субъектов образования и клиентов в социальной сфере в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации; особенности их социализации и адаптации к условиям обучения и проживания.</p> <p>Уметь применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>Владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений и клиентов в социальной сфере, в том числе по вопросам профориентации и адаптации к условиям жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-6. Способен к планированию и организации</p>	<p>ПК-6.1. Адаптирует и применяет зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи</p>	<p>Знать зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым</p>

<p>психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, к работе по предупреждению у них возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.</p>	<p>социально уязвимым слоям населения; использует при работе с ними знания психологических особенностей представителей различных этнических групп; теоретических основ психологии общения и социальных взаимодействий.</p> <p>ПК-6.4. Выявляет типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения; оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов; анализирует психологические особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>ПК-6.5. Использует современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.</p> <p>ПК-6.7. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи социально уязвимым клиентам, а также психологические рекомендации, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>	<p>слоям населения; психологические особенности представителей различных этнических групп; теоретические основы психологии общения и социальных взаимодействий.</p> <p>Уметь выявлять типичные психологические проблемы разных социально уязвимых групп населения методами психологической диагностики; оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов; анализировать психологические особенности их социального окружения и условий жизни; использовать современные социально-психологические технологии и методы работы для организации взаимодействий с социальным окружением клиентов с целью их психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем, для профилактики возможного неблагополучия в их психическом и личностном развитии.</p> <p>Владеть разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи и психологических рекомендаций социально уязвимым клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p>
<p>ПК-7. Способен к оказанию психологической помощи семьям и семьям с детьми, к активизации потенциала и поддержке их ресурса, к реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-7.1. Систематизирует и анализирует семейные проблемы в разных типах семей (в том числе в семьях с детьми), оценивает их риски, определяет потенциал и ресурсы.</p> <p>ПК-7.5. Проводит консультирование по вопросам функционирования различных типов семей, а также их взаимодействия с различными ведомствами; видит перспективы и ориентируется на положительный результат семьи; мотивирует семью с детьми на использование собственного потенциала и ресурса</p>	<p>Знать этические основы профессиональной деятельности; типологию семейных проблем в разных типах семей и факторы риска в их функционировании.</p> <p>Уметь оценивать риски, определять потенциал и ресурсы семей для выхода их трудной жизненной ситуации; передавать ответственность семье, а также ее отдельным членам, за принятие решений и их выполнение; демонстрировать профессиональную позицию, оптимизм, коммуникабельность,</p>

	<p>для выхода из трудной жизненной ситуации; передает ответственность семье, а также ее отдельным членам, за принятие решений и их выполнение.</p> <p>ПК-7.6. Демонстрирует профессиональную позицию, оптимизм, коммуникабельность, доброжелательность по отношению к разным типам семей и социальным группам, соблюдает профессиональную этику</p>	<p>доброжелательность по отношению к разным типам семей и социальным группам; соблюдать профессиональную этику.</p> <p>Владеть навыками психологического консультирования по вопросам функционирования разных типов семей; навыками мотивирования семьи с детьми на использование собственного потенциала и ресурса для выхода из трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности</p>	<p>Знать принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на основе разработанных программ.</p>
<p>ПК-9 Способен использовать цифровые технологии для реализации задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1 Использует цифровые технологии для проведения психологических исследований и обработки полученных данных.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с субъектами образовательных отношений с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-9.3. Использует цифровые технологии для решения задач коррекционно-диагностической деятельности и консультирования</p>	<p>Знать: электронные ресурсы и цифровые технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать электронные ресурсы и цифровые технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора электронных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------------	--	---

1	Организационный этап	2	Индивидуальный план практики
2	Подготовительный этап	6	Тематический план мероприятий и занятий в соответствии с индивидуальным планом.
3	Основной этап	414	
3.1	Освоение деятельности по психологической экспертизе образовательных программ; /мониторингу психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	100	Психологический анализ основной образовательной программы; протокол мониторинга, анализ полученных данных / Психологический анализ программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, протокол мониторинга, анализ полученных данных.
3.2	Освоение деятельности по психологическому консультированию субъектов образования / клиентов в социальной сфере	110	Методическая разработка групповой развивающей консультации по профориентации. Методическая разработка тематической консультации. Отзыв психолога – руководителя практикой от организации о проведенной консультации.
3.3	Освоение деятельности по психологической диагностике детей, обучающихся и других категорий населения	100	Отчет о проведенной психодиагностической работе.
3.4	Освоение деятельности по психологической профилактике возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	100	Методическая разработка профилактического мероприятия. Отзыв психолога – руководителя практикой от организации о его проведении
	Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения производственной практики	4	Рефлексивный самоотчет
4	Заключительный этап	10	Отчет по практике. Презентация.
	Промежуточная аттестация		Зачет (дифференцированный)
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		432

Основное содержание

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами магистратуры опыта самостоятельной деятельности психолого-педагогического направления; на овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и социальных взаимодействий с целью:

- мониторинга образовательной среды и среды проживания населения и образовательных результатов учащихся;
- психологической диагностики личности и особенностей межличностных отношений участников образовательного процесса и социальных взаимодействий;
- психологического консультирования учащихся и взрослых участников образовательного процесса и процесса взаимодействия в условиях социальной службы, членов семей с детьми в трудных жизненных ситуациях;
- профилактики отклонений в социальном и психическом развитии учащихся и других участников социальных взаимодействий;
- приобщения к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- предоставления психологической поддержки во время дистанционного обучения:
 - 1) психологическое сопровождение участников образовательного процесса при «входе» в процесс дистанционного обучения и «выходе» из него (видеоинструктирование, контакты специалистов (например, онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними); обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышение стрессоустойчивости в домашних условиях, повышение уровня коммуникаций в семье;
 - 2) психологическое консультирование педагогов, родителей учащихся направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
 - 3) мониторинг мотивации обучающихся к участию в дистанционных занятиях, анализ способов повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, изучение в динамике развитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды, обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) и т.д.

Учебно-профессиональная деятельность магистрантов в ходе педагогической практики заключается в:

- подготовке к деятельности педагога-психолога / психолога в социальной сфере / специалиста по работе с семьей на основе полного представления о специфике его работы, в т.ч. в контексте усваиваемых трудовых функций;
- развитию умений проводить диагностику образовательной и социальной среды, психологическую диагностику обучающихся и клиентов социальных служб с последующим составлением психологических рекомендаций по созданию условий для их успешного обучения и развития;
- разработке и проведении развивающих психологических консультаций с участниками образовательного процесса и группами населения с учетом их возрастного особенностей, социальной ситуации развития и условий жизнедеятельности;
- разработке планов психопрофилактической работы в учреждениях образования и социальной сферы, проведении групповых психопрофилактических мероприятий.

Педагогическая практика включает 4 этапа.

1. Организационный этап (кафедра, образовательная организация)

1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.

2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении.

4. Встреча студентов с руководителями практики в образовательном учреждении / учреждении социальной защиты населения, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.

II. Подготовительный этап (образовательная организация)

1. Подготовка материалов, необходимых для выполнения заданий по плану практики.

2. Согласование и утверждение методических разработок у руководителя практики.

III. Основной этап (образовательная организация)

1. Выполнение видов профессиональной деятельности, которые предусмотрены индивидуальным планом педагогической практики.

2. Обсуждение и анализ результатов с руководителем практики, коллегами-практикантами.

IV. Заключительный этап (кафедра)

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, оформление отчетных материалов (методических разработок, проектов).

2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру.

3. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции.

Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика является производственной и проводится индивидуально (по индивидуальным планам).

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика может проводиться на базе:

- организаций дошкольного, общего, профессионального или дополнительного образования;

- учреждений, предоставляющих психологические услуги в социальной сфере (центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков и т.п.);

- структурного подразделения организации (факультет, кафедра, лаборатория).

Продолжительность педагогической практики – 8 недель во 2 семестре 1 курса.

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики – *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*. Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (во время летней экзаменационной сессии, согласно расписанию). К защите производственной педагогической практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита производственной педагогической практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет за педагогическую практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения магистрантом индивидуального плана работы (перечень учебно-профессиональных действий практиканта, связанных с выполнением заданий по практике), отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;

- *отзыва руководителя практики от организации*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;

- *отчета магистранта* о результатах проделанной работы во время прохождения практики со всеми требуемыми приложениями;

- выступления магистранта на итоговой конференции. Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике

В ходе прохождения производственной педагогической практики студенты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные технологии обучения.

Магистранты выполняют следующие виды работы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- подбор и применение психодиагностических методик, соответствующих возрасту обследуемых и целям психодиагностики;
- составление психолого-педагогических рекомендаций;
- проектирование групповых психологических консультаций;
- проведение занятий обучающего и профилактического характера.

В ходе педагогической практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ документов, информационные технологии, коммуникативные технологии, технологии активного социально-психологического обучения.

В рамках производственной практики (общая трудоемкость — 432 часа) 432 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»; А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»; А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся»; А/07.7 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации;
- мониторинг и оценка степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся с использованием стандартизированного инструментария и современных образовательных технологий;
- составление заключений и рекомендаций по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся, социально-психологической диагностики ученических коллективов и групп, а также мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Профессиональные задачи: психологическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных программ и

технологий; проведение психолого-педагогической диагностики, в том числе для мониторинга и оценки комфортности и безопасности образовательной среды; консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей); подготовка и проведение процедуры психодиагностического обследования детей и обучающихся; анализ и обобщение полученных данных; составление психолого-педагогического заключения и разработка рекомендаций по результатам психодиагностики; работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

В соответствии с Профстандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/02.7 «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения»; А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)»; А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- консультирование работников социальных служб по вопросам психологии социальной работы с клиентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также помощи клиентам в их социализации и адаптации к условиям проживания;
- индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам;
- подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;
- обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;
- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Профессиональные задачи: мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания и использование его результатов для разработки программ профилактической работы; психологическое консультирование населения по психологическим проблемам и по вопросам психологического здоровья; выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов методами психодиагностики.

В соответствии с Профстандартом 03.009 «Специалист по работе с семьей» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением трудовой функции А/03.6 «Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях;
- проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей;
- предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;
- осуществление профилактики негативных явлений в детской среде.

Профессиональные задачи: выявление отклонений в функционировании семьи методами психологической диагностики и разработка соответствующих рекомендаций; консультирование по вопросам детско-родительских отношений; разработка и проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения детей; соблюдение профессиональной этики.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике

Алгоритм трудовых действий магистранта в рамках выполнения плана производственной педагогической практики в зависимости от места ее прохождения (образовательная организация / учреждение, предоставляющее психологические услуги в социальной сфере):

Освоение деятельности по психологической экспертизе образовательных программ; мониторингу образовательных результатов учащихся / мониторингу психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Знакомство с образовательными программами, их психологический анализ, проведение мониторинга освоения обучающимися образовательных результатов (мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся) и анализ полученных данных / оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности среды проживания населения, психологический анализ программ ее мониторинга, проведение мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.

Освоение деятельности по психологическому консультированию субъектов образования / клиентов в социальной сфере. Проектирование и проведение групповой развивающей консультации по профориентации учащихся / клиентов учреждения социальной помощи и защиты населения. Проектирование и проведение тематической консультации педагогов, родителей / специалистов социального центра. Темы согласовываются с психологом (руководителем практикой от организации).

Освоение деятельности по психологической диагностике детей, обучающихся и других категорий населения. Подготовка процедуры и проведение психодиагностического обследования (по согласованию с психологом – руководителем практики от организации). Методическое обоснование психодиагностического обследования (цель, задачи, обоснование методик). Проведение психодиагностического обследования, составление протокола, анализ и обобщение полученных данных, разработка соответствующих психолого-педагогических рекомендаций.

Освоение деятельности по психологической профилактике возможных нарушений в

развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Проектирование и проведение мероприятий по профилактике нарушений в развитии личности ребенка, в психологическом здоровье и межличностных отношениях сотрудников и клиентов социальных служб.

Возможные темы профилактических мероприятий в образовательной организации:

- профилактика эмоционально-волевой дезадаптации учащихся начальной школы (возникновения тревожности, агрессивности, упрямства, страхов, застенчивости, гиперактивности);
- профилактика эмоционально-волевой дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу (эмоциональной нестабильности, агрессивности, чувства неполноценности, тревожности, сверхчувствительности, конфликтности, повышенной возбудимости, нарушений внимания, лживости и др.);
- профилактика проблем общения со сверстниками в подростковом возрасте, продиктованные несформированностью необходимых навыков коммуникации или наличием отрицательных личностных качеств и порождающие проблемы общения;
- профилактика рисков отклоняющегося поведения подростков (формирование правовой культуры личности, толерантности, профилактика компьютерной зависимости и др.);
- профилактика наркомании и алкоголизма у учащихся старших классов (формирование ценностного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни; умений соблюдать собственные границы личности и уважать границы других и т.п.);
- профилактика профессионального стресса и психологического выгорания педагогов (развитие навыков самоорганизации деятельности и саморегуляции эмоций, поведения и деятельности, повышение самооценки, отказ от созависимых форм поведения и т.п.);
- профилактика педагогических конфликтов (на разных уровнях образования).

Возможные темы профилактических мероприятий в учреждении, предоставляющем психологические услуги в социальной сфере:

- профилактика психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности в различных возрастных и социальных группах с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;
- профилактика отклонений в психологическом здоровье населения;
- профилактика девиантного поведения детей;
- профилактика рисков отклоняющегося поведения, наркомании и алкоголизма социально незащищенных граждан и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика профессионального стресса и психологического выгорания работников органов и организаций социальной сферы (развитие навыков самоорганизации деятельности и саморегуляции эмоций, поведения и деятельности, повышение самооценки, отказ от созависимых форм поведения и т.п.);
- профилактика межличностных конфликтов (преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе оказания социальных услуг населению).

Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения педагогической практики, проводится в виде ответов студентов на вопросы:

- в каком виде деятельности Вы достигли более высокого профессионального мастерства?
- какие новые для себя аспекты психолого-педагогической деятельности Вы освоили?
- какие навыки и компетенции Вы приобрели в рамках освоения трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог / Психолог в сфере образования»)?
- что не удалось, причины неудач?
- Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики, предложение по организации данного вида практики.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения производственной педагогической практики, студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) Договор с образовательной организацией.
- 2) Дневник педагогической практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.
- 3) Характеристика студента-практиканта, заверенная подписями педагога-психолога и директора (выполненными синей ручкой), а также печатью учреждения.
- 4) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении педагогической практики студентом.
- 5) Отчет о педагогической практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (методические разработки). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019, утвержденном на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены

Самостоятельная работа. Составление индивидуального плана, методических разработок психодиагностического обследования, групповых консультаций и профилактических мероприятий – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Подготовка презентации, оформление отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» /зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается /зачтено от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» /зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания результатов работы студента на педагогической практике:

1. Соответствие оформления документации практики предъявляемым требованиям.
2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с руководителем практики от факультета).

3. Учет мнения педагога-психолога образовательного учреждения, где студент проходил психологическую практику, отраженного в его отзыве, в характеристике студента-практиканта и в дневнике практики.

4. Грамотность и обоснованность в выборе психологического инструментария при проведении работ во время практики.

5. Уровень проведения открытых мероприятий.

6. Полнота и четкость представления результатов практики на итоговой конференции.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» / зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» / зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература

Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – М. : Издательский Центр РИОР, 2019. - 148 с.. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027029> ЭБС "ZNANIUM.com"

Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М. : Вузовский учебник, 2019. - 414 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1030671> ЭБС "ZNANIUM.com"

Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" : хрестоматия / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 99 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/44118> ЭБС "ЛАНЬ"

Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. – М. : Русайнс, 2017. - 174 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/929673> ЭБС "BOOK.ru"

Изотова Е.И. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 302 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская. - 1. – М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/935305> ЭБС "ZNANIUM.com"

Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/51970> ЭБС "ЛАНЬ"

Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : Учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 245 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> ЭБС IPRbooks

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : Учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 233 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html> ЭБС IPRbooks

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2008

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2008

Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства – М.: «Алекс», 2021 – 390 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY». URL: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
- Информационно-аналитический портал «Российская психология». URL: <http://rospsy.ru>
- Энциклопедия психодиагностики «Psylab.info». URL: http://psylab.info/Главная_страница

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках производственной практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) дошкольное образовательное учреждение; основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) Лаборатория прикладной психологии образования СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, предоставляющим услуги в социальной сфере, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор:

Арендчук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.