

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"13" 10 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
Организационно-педагогическая практика


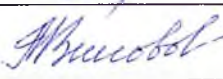

Направление подготовки
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Георгица Елена Александровна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель учебной практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов профессиональных (ПК-1) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов профессиональных (ПК-1) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики - организационно-педагогическая практика

Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика (Б2.О.02(У)) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной

(педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	1.1Б.ПК-1. Готов к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. 2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи 3.1_Б.ПК-1. Способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности	Знать: программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и других категорий с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи Владеть: методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации: - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой;	28	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитательной работы образовательной организации; - анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации; - посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. 		
2.	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; - культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы). 	20	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3.	<p>Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение участия обучающихся в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления; - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач; - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся. 	140	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы
4.	<p>Аналитическая, научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; 	20	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы

	- сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.		
5.	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	8	Собеседование, устный отчёт
	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой
	Общая трудоемкость практики	216	

Форма проведения учебной практики: самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 1 семестр 2 курса – 2 недели; 2 семестр 2-го курса – 2 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме *зачёта с оценкой* и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.

2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2 Участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
Обязательные задания	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (<i>не менее 3-ех</i>)
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся
Обязательные задания по выбору студента	
1	Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	15	20	0	10	0	45
4	0	0	15	20	0	10	10	55
Итого	0	0	30	40	0	20	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения),

созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 2,5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **45** баллов.

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 2,5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 10 баллов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – от 0 до 10 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

От 0 до 3 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено»;

От 4 до 5 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

От 6 до 7 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

От 8 до 10 баллов – «отлично» / «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **55** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

Более 85	«отлично» / «зачтено»
76-85	«хорошо» / «зачтено»
60-75	«удовлетворительно» / «зачтено»
Менее 60	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>

Электронная библиотечная система IPRbooks
Электронная библиотечная система ЛАНЬ
Электронная библиотечная система ИНФРА-М
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
Электронная библиотечная система АЙБУКС
Электронная библиотечная система РУКОНТ
Электронная библиотечная система BOOK.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY

Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа:
<https://рдш.рф>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ – Режим доступа:
<http://www.edu.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.
Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для осуществления организационно-педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении необходимых помещений и оборудования (групповые комнаты, классы, залы, компьютеры в кабинетах; мультимедийное презентационное оборудование; видеомagniтофон и др.)

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», квалификация (степень) бакалавр.

Автор (ы):

канд. пед. наук, доцент
каф. логопедии и психолингвистики

Е.А. Георгица

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.