

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



/Ю. Г. Голуб/
" 20 " г.

Программа учебной практики

Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. *Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ширяева Виктория Александровна		
Председатель ПК	Гашпеев Геннадий Александрович		
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		
Специалист Учебного управления			

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель организационно-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- знакомство студентов с организацией воспитательной работы в образовательной организации и знакомство с трудовыми функциями классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора);
- развивать у будущего педагога-психолога профессиональные качества классного руководителя (тьютора), способного осуществлять общение с детьми, коллегами по работе, родителями воспитанников/обучающихся.

Задачи:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога-психолога по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных организациях различного типа, с передовым педагогическим опытом;
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности.

2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: организационно-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика.

3. МЕСТО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Организационно-педагогическая практика входит в раздел «Б2.О – Практика. Обязательная часть – учебные практики» учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Учебная организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на 2 курсе в 4 семестре.

Организационно-педагогическая практика проводится, как правило, на базе учреждений среднего общего образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются воспитательные мероприятия, организация коллектив-

ных дел, внеклассных мероприятий; особенности их организации и проведения с учетом межличностных и социальных взаимодействий в учебном коллективе.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Основными учебными предметами (модулями) предшествующими прохождению организационно-педагогической практики являются:

- «Общая и экспериментальная психология»,
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»,
- «Психология развития»,
- «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»,
- «Теория обучения и воспитания»

в ходе которых, студенты знакомятся с видами учебной и воспитательной работы; оформлением документов по воспитательной работе в школе; планами и конспектами воспитательных мероприятий.

В программу практики включены задания, требующие преимущественно теоретических знаний, использования пассивных методов исследования, таких как наблюдение, изучение продуктов деятельности.

Успешное прохождение *Организационно-педагогической практики* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана ООП, а также для прохождения учебной *Летней вожатской практики* и производственной *Педагогической практики*.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек-	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; • условия работы педагога-психолога в образовательной организации; • основные сферы профессиональной деятельности психолога; • этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. <i>Уметь:</i>

	<p>тивы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1 Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1 Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; • проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике; • анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; • оформлять документацию педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; • навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения; • навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы; • навыками наглядного представления текстовой информации.
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет нормативно-пра-</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p><i>Уметь</i> применить нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i> соблюдением правовых, нравственных, этических норм, требованиями профессиональной этики в реальных педагогических ситуациях.</p>

	<p>вовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность *Организационно-педагогической практики* составляет 4 недели. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Часы</i>	
1.	Подготовительный этап 1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов. Письменное выполнение задания
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		Выполнение задания 1: «Знакомство с воспитательной работой образовательной организации»: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образовательной организацией, администрацией, • знакомство с классным руководителем (куратором), педагогом-организатором, старшим вожатым образовательной организации, воспитательной системой, с деятельностью педагогов; • анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной органи- 	50	

		зации.		
2.	Основной практический этап 2 неделя	Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора) Анализ планов воспитательной работы образовательной организации и одного детского коллектива (класс, группа). Задание 2: «План воспитательной работы».	54	Самостоятельное изучение методических писем, примеров предыдущих планов, методических пособий, основной литературы. Еженедельные консультации. Письменное выполнение заданий.
		3 неделя	Посещение и анализ воспитательного мероприятия. Задание 3: «Конспект воспитательного мероприятия».	54
3.	Заключительный этап 4 неделя	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
		Оформление всей отчетной документацию (дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	38	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	Итоговый этап	Промежуточная аттестация	4	Зачет
		Итого	216 ч.	

Структура и содержание практики в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность *Организационно-педагогической практики* составляет 3 ⁵/₆ недели. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Часы</i>	
1.	Подготовительный этап 1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	
		Инструктаж по технике безопасности	2	Устный опрос
		Выполнение задания 1: «Знакомство с образовательной организацией и ее деятельностью»	50	Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов. Письменное выполнение

				задания
2.	Основной практический этап 2 неделя	Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора)	54	Самостоятельное изучение методических писем, примеров предыдущих планов, методических пособий, основной литературы. Еженедельные консультации
	3 неделя	Задание 2: «План воспитательной работы». Задание 3: «Конспект воспитательного мероприятия».	54	Письменное выполнение заданий
3.	Заключительный этап	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
	4 неделя	Оформление всей отчетной документацию (дневник, отчет, и отзыв от организации)	38	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	Итоговый этап	Промежуточная аттестация	4	Зачет
		Итого	216 ч.	

Формы проведения учебной практики

Учебная практика является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы). Учебная практика – это самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях в соответствии с реализацией программы практики.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в 4 семестре на протяжении 4 недель, в соответствии с календарным учебным графиком учебного года. Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей, в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных

обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики – преподавателями от ИДПО СГУ.

Формы текущего контроля по практике:

- дневник, отчет.

Форма промежуточной аттестации:

- зачет.

Отчётная документация *Организационно-педагогической практики* сдается руководителю практики в формате Портфолио.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики студента.
2. Материалы заданий.
3. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
4. Отзыв руководителя образовательной организации.

Промежуточная аттестация по *Организационно-педагогической практике* проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме зачёта, который предполагает наличие всех необходимых письменных работ по текущему контролю практики (дневник и материалы заданий, отчет и отзыв организации) и ответ на вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Во время проведения учебной практики студенты при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используют следующие технологии:

- технология сотрудничества;
- технологии педагогической поддержки;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических игр;
- продуктивные образовательные технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- консультации (по необходимости).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении *Организационно-педагогической практики* студентами с ограниченными возможностями здоровья используются *адаптивные технологии*. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: дневник организационно-педагогической практики, отчет, отзыв.

Дневник практики, который

- является отчетным документом прохождения учебной практики;
- содержит сведения о месте и сроках прохождения практики;
- ежедневно заполняется студентом с фиксацией дат, вида выполняемой им деятельности;

Отчет, отражающий:

- цели и задачи учебной организационно-педагогической практики;
- название образовательной организации, ее структура;
- анализ деятельности классного руководителя (воспитателя, тьютера) в образовательной организации;
- анализ выполнения всех заданий в соответствии с программой практики.

Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной организационно-педагогической практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и определена степень сформированности указанных в рамках этой программы компетенций.

Примерные вопросы для собеседования на зачете по учебной организационно-педагогической практике

1. «Внешние» нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательного учреждения.
2. Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
3. Структурные составляющие Положения «Об организации учебно-воспитательного процесса» в образовательном учреждении.
4. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
5. Сущность воспитания и социализация личности.
6. Принципы воспитания, их характеристика.
7. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
8. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников.
10. Взаимоотношения школы и общества. Школа в микрорайоне.
11. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
12. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
13. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
14. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.

15. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития.
16. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания.
17. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков.
18. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
19. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
20. Планирование работы классного руководителя.

Примерная тематика рефератов

- Образовательные и воспитательные функции педагога школы.
- Специфика и содержание кураторской работы.
- Специфика и содержание работы тьютера.
- Основные черты педагогического такта педагога.
- ФГОС о значимости процесса воспитания.
- Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике.
- Концепция воспитания в современной России.
- Закономерности воспитания, их характеристика.
- Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе.
- Технология работы классного руководителя.
- Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе.
- Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры.
- Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
- Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
- Пример как метод воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии.
- Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.

Критерии оценивания рефератов

Общие показатели содержания текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на использованные в реферате источники (не менее трех);
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата (не более 10 страниц).

8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1.1 и 1.2; 2.1 2.2).

Таблица 1.1. Максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление заданий и дневника в соответствии с программой практики – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение самостоятельного исследования по проблематике воспитания субъектов образования, написание реферата – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной *Организационно-педагогической практике* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе учебной *Организационно-педагогической практики* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

Таблица 2.1. Максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с индивидуальным планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление заданий и дневника в соответствии программой практики – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение самостоятельного исследования по проблематике воспитания субъектов образования, написание реферата – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной *Организационно-педагогической практике* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе учебной *Организационно-педагогической практики* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)
2. Дневник практиканта [Текст] : рабочая тетр. по лет. пед. практике : метод. разработка / Л. Я. Ананьева [и др.] ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". Саратов : [б. и.], 2010. 37 с. ЭБ УМЛ.

3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004 – 221 с.
4. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: Флинта, 2010. 200 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").
5. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").
6. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. ЭБС «IPRbooks».
7. Педагогическая практика [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2011. 180 с. (35 экз)
8. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
9. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").
10. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.vevivi.ru/best/Dnevnik-po-letnei-praktike-v-lagere-ref153798.html>
3. <http://vozhatiki.ru/load/metodika/1-1-0-103>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в образовательных учреждениях различного уровня образования (по выбору студента).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям тех-

ники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Виктория Александровна Ширяева, к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 12 сентября 2019 года, протокол № 2.