

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шаминов

"15"

04

2021 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кощеева Ольга Валерьевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целью ознакомительной практики является знакомство магистрантов с передовым опытом организации логопедической работы в учреждениях разного типа; систематизации и обобщении научно-методических подходов, приемов и методов коррекции различных речевых нарушений у детей и взрослых. Ознакомительная практика является базой для изучения дисциплин профессионального цикла, способствует сознательному выбору студентом сферы научно-исследовательской деятельности, тем курсовой и выпускной квалификационной работ.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: учебная.

Способ проведения ознакомительной практики: индивидуально по месту жительства.

3. Место ознакомительной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательным видом учебной работы магистранта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем «Логопедия».

Для прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения дисциплин: «Медико-биологические проблемы дефектологии» (Б1.О.05); «Сравнительная специальная педагогика» (Б1.О.08), «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01), и др.;

Успешное прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и выпускной квалификационной магистерской работы.

Ознакомительная практика обеспечивает подготовку магистранта к выполнению научной и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и сопровождение развития лиц с речевым дизонтогенезом	1.1_ОПК-1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2.1_ОПК-1. Использует в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а	Знать: - основные методы и приемы психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом и построения их образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и видом речевой патологии; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативно-правовые ак-

	<p>также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>3.1_ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы , требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>ты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нравственные и этические нормы , требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; <p>Уметь реализовывать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом и построения их образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и видом речевой патологии; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; - правовые, нравственные и этические нормы , требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; <p>Владеть навыками применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных методов и приемов психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом и построения их образо-
--	---	---

		<p>вательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и видом речевой патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; - правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1.1_ОПК-4. Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>2.1_ОПК-4. Анализирует и учитывает условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p>3.1_ОПК-4. Готов к разработке программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации сопровождения лиц с речевой патологией; - условия реализации программ духовно-нравственного развития; - требования к разработке программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять духовно-нравственное воспитание лиц с речевой патологией на основе базовых националь-

		<p>ных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике программы духовно-нравственного развития; - разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления духовно-нравственного воспитания лиц с речевой патологией на основе базовых национальных ценностей; - навыками реализации на практике программ духовно-нравственного развития; - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;
--	--	--

5. Структура и содержание ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельно- сти практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		Общая трудоемкость	
--	--	-----------------------	--

1. Подготовительный этап

1.1.	Установочная конференция	4	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция на базе организаций	6	Собеседование Составление перспективного плана работы на период практики

2. Основной этап

2.1	Знакомство с деятельностью учреждений (детская областная больница, реабилитационные центры, ДОУ); научно-методическими основами работы в данных учреждениях	25	Ведение дневника практики, анализ сайтов учреждений
2.2	Изучение системы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ	25	Ведение дневника практики, анализ и заполнение речевых карт, проведение обследования
2.3	Изучение методов, приемов и средств логопедической работы с детьми с ОВЗ	40	Ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка наглядного пособия
2.4	Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с ОВЗ	30	Ведение дневника практики, подготовка психолого-педагогических характеристик на детей
2.5	Подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности	70	Подготовка статей и проведение исследования в соответствии с темой научно-исследовательской деятельности

3. Заключительный

3.1	Оформление документации, подготовка отчета	10	Оформление документации и отчета
3.2	Участие в итоговой конференции факультета	6	Краткий письменный отчет
4	Промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой
5	Общая трудоемкость практики в часах	216	

Содержание учебной практики

Содержание ознакомительной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда и направлено на раскрытие творческого научного потенциала студента в рамках изучения лиц с различными речевыми нарушениями.

В содержание ознакомительной практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой учреждения:

- * знакомство с администрацией, учителями-логопедами, психологами и другими специалистами школы (ДОУ, центра);
- * анализ расписания коррекционно-логопедических занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;
- * знакомство с материально-технической базой школы (ДОУ, Центра);
- * посещение и анализ логопедических занятий и воспитательных занятий.

2. Изучение:

- * системы коррекционно-логопедического процесса в школе (ДОУ, Центре);
- * учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной и профилактической работы;
- * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- * уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);
- * плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;
- * уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников).
- * проведение учебной (ознакомительной) и научно-исследовательской работы, которая включает:

1.Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы логопеда: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления на логопункт, с принципами комплектования речевых групп для коррекции дефекта.

3.Наблюдение за проведением логопедического обследования детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

4.Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устраниении нарушений речи у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью логопеда; в) посещения консультаций, родительских собраний, методических объединений и др.

5.Овладение навыками планирования логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей-логопедов.

7. Самостоятельная научно-исследовательская работа по обобщению опыта деятельности логопеда в различных типах учреждений.

Формы проведения ознакомительной практики

Посещение учреждений различного типа, участие в диагностических, коррекционно-педагогических и методических мероприятиях.

Место и время проведения ознакомительной практики

Ознакомительная практика проводится на первом курсе в первом семестре на базе различных учреждений системы образования, дополнительного образования, социальной защиты (реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями, учреждениях системы дополнительного образования, детских садах, школах и др.)

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики.

Аттестация по ознакомительной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по ознакомительной практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка ознакомительной практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмыслиения студентами своей практической и научно-исследовательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Дневник ознакомительной практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО логопеда, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает логопед, сколько фронтальных и индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия логопеда (с указанием возраста и логопедического заключения). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника логопедической практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		

В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ логопедических занятий и др.), в 3 графе ставится подпись логопеда (без оценки).

Творческий отчет о результатах практики в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной и научно-методической работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует логопед, каков контингент детей, посещающих логопедические занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового узнал о логопедической работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, и т.д.

Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования детей.

Студенты проводят самостоятельное обследование речи детей и изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранны, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

Изучение методов и приемов педагогической деятельности логопеда, структуры логопедических занятий.

С целью изучения передового опыта логопедической работы студенты проводят анализ сайтов трех учреждений (на выбор) системы образования и социальной защиты и сравнивают в рамках данного анализа общую систему, формы и методы логопедической работы в данных учреждениях.

В процессе наблюдения за деятельностью логопеда студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Можно опираться на следующую классификацию методов логопедического воздействия:

1) практические методы:

а) упражнение- это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Подразделяются на подражательно-исполнительские (выполняются детьми в соответствии с образцом, например, упражнения практического характера - дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные (с использованием различных видов конструирования) и творческие (предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

б) игры предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

в) моделирование- это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование.

2) **наглядные:** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К ним относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия.

3) **словесные:** особенности использования их определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

а) рассказ - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

б) беседа (в зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы)

в) чтение

В свободной форме необходимо изложить, какие из вышеперечисленных методов работы применял логопед на занятиях и в чем состояла их специфика.

Также студенты проводят анализ логопедических занятий (не менее двух).

Задания выполняются в письменной или печатной форме на отдельных листах.

Изучение и реферирование научных статей

Студенты осуществляют научную работу с периодическими изданиями, выполняют анализ и реферирование не менее 5-ти статей по проблеме логопедической работы в том типе учреждения, в котором проходят практику, или анализируют современные подходы к организации и содержанию логопедической работы с определенным возрастом или типом нарушений.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (лиستах).

Подготовка наглядного пособия

Студенты самостоятельно готовят наглядно-методическое пособие для практической работы логопеда (с подробным описанием назначения пособия и его функциональных возможностей).

6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике

Ознакомительная практика организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на

первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в дошкольном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у дошкольников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечиваются зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотексто-

ые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

В период ознакомительной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагогов и других специалистов;
 - ведут дневник учебной практики;
 - подбирают и разрабатывают дидактический материал к занятиям,
 - выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
 - готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период ознакомительной практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практиканта).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Форма представления
1.	Ознакомление с задачами и содержанием практики (установочная конференция). Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	Индивидуальный план
2.	Знакомство с учреждением (указать название учреждения). Знакомство с системой психокоррекционной работы в учреждении. Изучение документации логопеда.	Обзор документации, описание специфики логопедической работы в учреждении
3.	Знакомство с передовым новаторским опытом логопедической работы в учреждении, системный анализ занятий. Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др.	Конспектирование консультаций, анализ занятий, методов и форм логопедической работы
4.	Изучение речевых карт детей, посещающих занятия логопеда. Анализ психолого-педагогических характеристик детей, проведение самостоятельного обследования речевого развития детей	Речевые карты, характеристики на детей (не менее 2-х)
5.	Изучение наглядных пособий и материалов логопедического кабинета, подготовка наглядного пособия	Наглядное пособие
6.	Анализ Интернет-сайтов организаций (того же типа, в которых проходит практика)	Анализ сайтов
7.	Посещение занятий логопеда (или специальных педагогов)	Конспектирование в дневнике практики
8.	Научно-исследовательская работа (накопление практического материала для рефератов, курсовых работ). Конспектирование научных статей (не менее пяти)	Конспекты статей

9.	Оформление отчетной документации, подготовка творческого отчета	Отчетные документы
10.	Участие в итоговой конференции факультета	Презентация,выступление

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа: ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей, изготовление наглядного пособия (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования, подготовка отчета документации (творческий отчет с презентацией) - от 0 до 30 баллов:

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

26-30 баллов – отчет на «отлично» / «зачтено»

20-35 баллов – отчет на «хорошо» / «зачтено»

13-19 баллов – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-12 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной практики.

а) основная литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovvari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog ; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007

4. «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. wwwHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
- 5.Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов http://www.logoped.ru/
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoportal.ru/.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики.

Для осуществления ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомагнитофон; логопедические тренажёры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор (ы) Кощеева О.В., доцент кафедры логопедии и психолингвистики _____

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Приложение

Рекомендуемая литература:

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.