

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамяионов

" 06.04.2021 " 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной практики**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Психология образования и социальных взаимодействий**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		06.04.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		01.04.2021
Заведующий кафедрой	Шамяионов Раиль Мунирович		06.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели учебной практики

Целью учебной ознакомительной практики является подготовка студентов магистратуры к осуществлению трудовых функций<sup>1</sup>, связанных с осуществлением деятельности по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ социальной помощи населению; с психологическим просвещением субъектов образовательного процесса и других категорий населения; с коррекционно-развивающей работой с детьми, обучающимися и другими участниками социальных взаимодействий в рамках выполнения обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»<sup>2</sup> и «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»<sup>3</sup>.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности магистранта и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальных взаимодействий».

Она является промежуточным звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью будущего психолога в образовании и социальной сфере. Ко времени прохождения ознакомительной практики (за две 2 недели до зимней экзаменационной сессии 1 семестра) магистранты освоили и могут практически применять знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин ООП «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Организационная психология в образовании».

Реализуемые в практической деятельности компетенции (в форме совокупности знаний, умений и навыков) закрепляются в процессе прохождения ознакомительной практики и способствуют более успешному изучению последующих дисциплин ООП «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Социальная психология в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», а также подготовке к прохождению производственной педагогической практики.

## 4. Результаты обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно	<b>Знать</b> условия и факторы успешного профессионального развития в деятельности психолого-педагогического направления.

<sup>1</sup> Трудовые функции объединяют родственные классы решаемых профессиональных задач в соответствующих организациях и учреждениях сферы образования и социальной сферы.

<sup>2</sup> В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

<sup>3</sup> В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.  <b>1.3_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>1.4_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Уметь</b> определять задачи и направления собственного профессионального развития, выявлять его мотивы и стимулы; действовать в условиях неопределенности с учетом особенностей профессиональных ситуаций и имеющихся ресурсов.  <b>Владеть</b> навыками целеполагания при планировании своего профессионального развития; планирования собственной профессиональной траектории с учетом возможностей будущего трудоустройства.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.  <b>ОПК-1.3.</b> Руководствуется нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.  <b>ОПК-1.4.</b> Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.  <b>Уметь</b> руководствоваться нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками деловых отношений в организациях образования и социальной защиты населения.  <b>Владеть</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.  <b>ОПК 7.2.</b> Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников</p>	<p><b>Знать</b> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений.  <b>Уметь</b> использовать знание об основных закономерностях развития возрастного и социально-психологического развития личности и выбирать соответствующие им технологии и методы для организации разных форм взаимодействия в процессе психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты населения.  <b>Владеть</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных</p>

	образовательных отношений. <b>ОПК-7.3.</b> Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.	отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и индикаторов их индивидуальных особенностей.
<b>ПК-3.</b> Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	<b>ПК-3.1.</b> Анализирует теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>ПК-3.3.</b> Использует методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	<b>Знать</b> теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>Уметь</b> разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>Владеть</b> методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	<b>Организационный этап</b>	2	Индивидуальный план практики
2	<b>Подготовительный этап</b>	8	Тематический план мероприятий и занятий в

			соответствии с индивидуальным планом.
3	<b>Основной этап</b>	<b>93</b>	
3.1	Освоение деятельности по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ социальной помощи населению	35	<p>Письменный отчет о содержании деятельности образовательной организации / учреждения социальной защиты населения</p> <p>Реестр нормативно-правовой документации.</p> <p>Письменный отчет о специфике работы психолога в образовании / социальной сфере.</p> <p>Протокол анализа урока / мероприятия по групповой работе в учреждении социальной защиты населения.</p>
3.2	Освоение деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и других категорий населения	35	<p>Оценка качества информационно-образовательного потенциала сайта организации по требованиям министерства образования, с качественной оценкой разделов: сведения об образовательной организации, общий механизм навигации, специальные разделы и др.</p> <p>Изучение IT-потенциала психологической службы, доступ к базе научно-методических ресурсов психологической службы в образовании для повышения психолого-педагогической компетенции, профилактики (педагогов, родителей, учащихся); наличие цифрового контента в формате онлайн-курсов, вебинаров, прямых трансляций, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов.</p> <p>Тематический план психологического просвещения (учащихся по возрастным группам, педагогов, родителей, клиентов или специалистов учреждения социальной</p>

			защиты населения) Методическая разработка стендовой информации (для родителей, воспитателей, клиентов социальной службы).
3.3	Освоение навыков коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и другими участниками социальных взаимодействий	20	Проект развивающего занятия, направленного на коррекцию межличностных взаимодействий субъектов образовательных / социальных отношений (с использованием методов активного обучения).
3.4	Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения ознакомительной практики	3	Рефлексивный самоотчет
4	<b>Заключительный этап</b>	<b>5</b>	Отчет по практике. Презентация.
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет (дифференцированный)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>108</b>	

### Основное содержание

Ознакомительная практика направлена на ознакомление с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога или психолога в социальной сфере (в зависимости от базы прохождения практики); на приобретение студентами магистратуры опыта самостоятельной деятельности психолого-педагогического направления; на овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; на приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Учебно-профессиональная деятельность магистрантов в ходе практики заключается:

- в подготовке к деятельности психолога в образовании / социальной сфере на основе полного представления о специфике его работы и нормативно-правовом ее обеспечении с учетом современных информационных технологий;
- в развитии умений наблюдать и анализировать деятельность педагогов на уроках с последующим составлением психологических рекомендаций по достижению целей образования учащихся;
- в разработке и проведении информационно-просветительских мероприятий с обучающимися и другими категориями граждан с учетом задач их возрастного и социального развития ;
- в разработке проекта развивающего занятия, направленного на коррекцию межличностных взаимодействий субъектов образовательных / социальных отношений (с использованием методов активного обучения).

Учебная ознакомительная практика включает 4 этапа.

#### *1. Организационный этап (кафедра, образовательная организация)*

1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.

2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении.

4. Встреча студентов с руководителями практики в образовательном учреждении, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.

#### *II. Подготовительный этап (образовательная организация)*

1. Подготовка материалов, необходимых для выполнения заданий по плану практики.

2. Согласование и утверждение методических разработок у руководителя практики.

#### *III. Основной этап (образовательная организация)*

1. Выполнение видов профессиональной деятельности, которые предусмотрены индивидуальным планом ознакомительной практики.

2. Обсуждение и анализ результатов с руководителем практики, коллегами-практикантами.

#### *IV. Заключительный этап (кафедра)*

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, оформление отчетных материалов (методических разработок, проектов).

2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру.

3. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции.

### **Формы проведения учебной практики**

Ознакомительная практика является учебной и проводится индивидуально (по индивидуальным планам).

### **Место и время проведения учебной практики**

Ознакомительная практика может проводиться на базе:

- организаций дошкольного, общего, профессионального или дополнительного образования;

- учреждений, предоставляющих психологические услуги в социальной сфере (центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков и т.п.);

- структурного подразделения организации (факультет, кафедра, лаборатория).

Продолжительность ознакомительной практики – 2 недели в первом семестре 1 курса.

### **Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)**

Промежуточная аттестация по итогам ознакомительной практики – *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*. Проводится руководителем практикой от факультета в форме конференции (по расписанию в зимнюю сессию). К защите учебной ознакомительной практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита учебной ознакомительной практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 5-6 минут. Дифференцированный зачет за ознакомительную практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения магистрантом индивидуального плана работы (перечень учебно-профессиональных действий практиканта, связанных с выполнением заданий по практике), отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;

- *отзыва руководителя практики от организации*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;

- *отчета магистранта* о результатах проделанной работы во время прохождения

практики со всеми требуемыми приложениями;

- *выступления магистранта на итоговой конференции.* Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

## **6. Образовательные технологии, используемые на ознакомительной практике**

В ходе прохождения ознакомительной практики студенты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные технологии обучения. Магистранты выполняют следующие виды работы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- подбор материалов для разработки занятий с учащимися, педагогами и родителями в целях их психологического просвещения;
- проектирование занятий;
- проведение занятий обучающего и просвещающего характера.

В ходе ознакомительной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ документов, информационные технологии, коммуникативные технологии, технологии активного социально-психологического обучения.

В рамках учебной практики (общая трудоемкость — 108 часов) 108 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»; А/04.7 «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»; А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса». Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- мониторинг личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- разработка и проведение информационных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития ребенка;
- проведение информационно-просветительских занятий с обучающимися с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Профессиональные задачи: ведение профессиональной документации педагога-психолога; осуществление психологического анализа учебных занятий; проектирование программ коррекционно-развивающей работы; психологическое просвещение участников образовательного процесса.

В соответствии с Профстандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере» практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)»; А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов



и организаций социальной сферы»; Результатом является способность студентов осуществлять следующие трудовые действия:

- повышение квалификации работников социальных служб по вопросам психологии социальной работы с клиентами, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций для граждан, нуждающихся в социальной защите и психологической помощи;
- разработка информационных материалов, направленных на психологическую поддержку клиентов учреждения социальной защиты населения, для размещения на сайте организации, в социальных сетях или СМИ;

Профессиональные задачи: развитие навыков межличностного взаимодействия с клиентами у работников социальных служб; проведение бесед и лекций с членами социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; психологическая просветительская деятельность среди населения с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике**

### ***Алгоритм трудовых действий магистранта в рамках выполнения плана учебной ознакомительной практики:***

*Освоение деятельности по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ социальной помощи населению* предусматривает знакомство с основными направлениями и работы учреждения, на базе которого проходит практику магистрант и нормативной документацией, регламентирующей ее деятельность, с особенностями работы и документацией психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты и др.), с правилами ее оформления и ведения, а также проведение психологического анализа учебного занятия (урока) или мероприятия по групповой работе в учреждении социальной защиты населения.

*Освоение навыков коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и*

*другими участниками социальных взаимодействий*, связано с проектированием развивающего занятия, направленного на коррекцию межличностных взаимодействий субъектов образовательных отношений / на развитие навыков взаимодействия работников службы социальной помощи населению с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию (с использованием методов активного обучения). Тема согласовывается с психологом (руководителем практикой от организации).

*Освоение деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и других категорий населения.* Знакомство с основными направлениями деятельности психолога по психологическому просвещению. Проведение информационного занятия с подростками или старшеклассниками по профессиональному самоопределению (с использованием интерактивных технологий). Проведение информационной консультации: педагогов или родительского собрания по вопросам психического развития детей (младшего школьного или подросткового возраста) в образовательном учреждении / членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию или разработка информационных материалов, направленных на психологическую поддержку клиентов учреждения социальной защиты населения, для размещения на сайте организации, в социальных сетях или СМИ.

*Рефлексия профессионального опыта, приобретенного в процессе прохождения учебной практики*, проводится в виде ответов студентов на вопросы:

- в каком виде деятельности Вы достигли более высокого профессионального мастерства?

- какие новые для себя аспекты психолого-педагогической деятельности Вы освоили?

- какие навыки и компетенции Вы приобрели в рамках освоения трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»?

- что не удалось, причины неудач?

- Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики, предложение по организации данного вида практики.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения учебной ознакомительной практики, *студент предоставляет на кафедре следующую отчетную документацию:*

1) Договор с образовательной организацией.

2) Дневник учебной ознакомительной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

3) Характеристика студента-практиканта, заверенная подписями педагога-психолога и директора (выполненными синей ручкой), а также печатью учреждения.

4) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении учебной практики студентом.

5) Отчет об учебной практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (методические разработки). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019, утвержденном на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Не предусмотрены

**Самостоятельная работа.** Составление индивидуального плана, реестра нормативно-правой документации, протоколов анализа урока и методические разработки и проект занятий – от 0 до 40 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Подготовка презентации, оформление отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» /зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» /зачтено оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» /зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

*Критерии оценивания результатов работы студента на ознакомительной практике:*

1. Соответствие оформления документации практики предъявляемым требованиям.

2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с руководителем практики от факультета).

3. Учет мнения педагога-психолога образовательного учреждения, где студент проходил психологическую практику, отраженного в его отзыве, в характеристике студента-практиканта и в дневнике практики.

4. Грамотность и обоснованность в выборе психологического инструментария при проведении работ во время практики.

5. Уровень проведения открытых мероприятий.

6. Полнота и четкость представления результатов практики на итоговой конференции.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по практике «Ознакомительная практика» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Ознакомительная практика» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» /зачтено
-----------------	--------------------

85 - 71 баллов	«хорошо» /зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» /зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной практики**

### **а) литература**

Изотова Е.И. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 302 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)

Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 205 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545520> ЭБС "ZNANIUM.com"

Психолог. Введение в профессию [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Фокин [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 208 с.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2008

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2008

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
  - Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
  - Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

## **10. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям

техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках учебной практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1) дошкольное образовательное учреждение; основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) Лаборатория прикладной психологии образования СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, предоставляющим услуги в социальной сфере, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальных взаимодействий».

Автор:

Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.