

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Р. М. Шамионов

2021 г.

Программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки магистратуры
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки магистратуры
**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.05.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1.Целиучебной практики

Целью учебной ознакомительной практики является знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: дошкольные образовательные организации, образовательные организации общего образования, реализующие адаптированные образовательные программы, центры социальной помощи, реабилитационные центры.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарный

3.Место учебнойпрактики в структуре ООП

Учебная ознакомительнаяпрактика входит обязательную часть Блока 2 «Практики». Практика проводится в 1 семестре наряду с изучением таких дисциплин учебного плана, как История и философия специальной педагогики и психологии, медико-биологические проблемы дефектологии, лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, сравнительная специальная педагогика.

Прохождение даннойучебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, ведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной и преддипломной практик, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, пе-	Знание сущности основных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Умение планировать деятельность психолога образовательного и реабилитационного учреждений в соответствии с нормативами

	<p>дагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Обладает навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся в конкретных условиях социальной ситуации на основе базовых национальных ценностей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей развития</p>	<p>Знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умение планировать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</p> <p>Владение различными и методами духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-1.1 Использует различные методы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих</p>	<p>Знание различных особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, факторов, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p>Умение планировать и проводить</p>

	<p>развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.2 Применяет различные методы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.3 Способен проектировать различные формы помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p> <p>Владение различными навыками и методами информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации.</p>
--	---	---

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Всего	Из них с практической подготовкой	
1	Установочный этап	36	36	Бланки отчетной документации по практике
2	Ориентировочный этап	36	26	Анализ приоритетных направлений образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в РФ. Анализ нормативно-правовой базы оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ. Выбор тематики научного исследования.
3	Основной этап	108	108	Визитная карточка организации, Программа коррекционной работы, Программа духовно-нравственного воспитания. План работы педагога-психолога образовательной организации. Материалы для

				просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ. Составление плана научного исследования.
4	Заключительный этап	36	36	Самоанализ работы в качестве практиканта. Результаты научно-исследовательской деятельности
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
		216	216	

В структуре учебной ознакомительной практики выделяются 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной ознакомительной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации и рекомендации по использованию учебно-методической литературы, определяют совместно с научным руководителем направление научно-исследовательской работы.

На ориентировочном этапе в учреждении, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: дошкольные образовательные организации, образовательные организации общего образования, реализующие адаптированные образовательные программы, центры социальной помощи, реабилитационные центры, студенты знакомятся с нормативно-правовой документацией, определяющей приоритетные направления образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в РФ, нормативно-правовой базой оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ, организационными основами деятельности учреждения. В обязательном порядке организуются встречи студентов-магистрантов с директором учреждения (заместителем директора) для изучения организационной структуры учреждения, особенностями образовательной (или реабилитационной) деятельности.

Студенты выбирают тему научного исследования в соответствии с избранным направлением научно-исследовательской работы.

На основном этапе учебной ознакомительной практики студенты наблюдают за организацией образовательного (реабилитационного процесса) в учреждении, определяют систему взаимодействия специалистов в различных

ситуациях, знакомятся с программой коррекционной работы и программой духовно-нравственного воспитания. Особое внимание уделяется знакомству с планированием и содержанием деятельности педагога-психолога

При прохождении учебной ознакомительной практики в на данном этапе студент-практикант подбирает информационные материалы для проведения просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ.

Студенты проводят совместно с научным руководителем выполняют планирование научного исследования.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Оформляются документы. Анализируются результаты учебной ознакомительной практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении заданий практики.

Студенты обобщают свой опыт в отчете о практике и докладе на заключительной конференции, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Студенты представляют тематику и планнаучного исследования, а также тезисывыступлений, сертификаты участия в конференциях и семинарах.

Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

Форма проведения учебной практики

Учебная практика проводится в формеознакомительной практики.

Место и время проведения учебной практики

Данная практика проводится на базе учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: дошкольные образовательные организации, образовательные организации общего образования, реализующие адаптированные образовательные программы, центры социальной помощи, реабилитационные центры.

При проведении практики для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать критерий доступности образовательной организации – базы проведения практики – для конкретного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Время проведения данной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процессана 1 курсе в 1-м семестре.

Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Формой промежуточной аттестации по учебной ознакомительной практике является зачет с оценкой. Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции. Оценивание самостоятельной работы осуществляется по результатам проверки индивидуального плана и отчета, к которому приложены результаты выполнения заданий на всех этапах практики

Результаты научно-исследовательской работы включают тему и план научно-исследовательской работы, тезисы докладов, сертификаты участия в научно-практических конференциях и семинарах. Результаты научно-исследовательской работы заверяются научным руководителем.

Критерии оценивания учебной практики

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности организации, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа; заинтересованность в наблюдении за работой учителей-дефектологов, педагогов-психологов, умение и желание взаимодействовать с детьми и родителями.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при подборе материалов для психологического просвещения педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержательность выступления на заключительной конференции.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К итоговой конференции студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план учебной ознакомительной практики

2. Отзыв образовательной организации о прохождении учебной ознакомительной практики студентом, в котором указывается место и сроки прохождения практики; цель практики; выполняемые студентом обязанности; информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики. Дается описание и оценка результатов прохождения практики: перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки; оценивается уровень сформированности компетенций в соответствии с программой практики и

с достигнутыми результатами практики (Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации)

3. Отчет о прохождении учебной ознакомительной практики, в котором отражаются выполняемые задания и личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, оценка собственных возможностей как профессионала

К отчету прилагаются материалы выполнения всех заданий учебной ознакомительной практики.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе учебной ознакомительной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- интерактивные образовательные технологии,
- технология портфолио,
- информационно-коммуникационные технологии и др.

При реализации программы ознакомительной практики проводится практическая подготовка в объеме 216 часов.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/01.6 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения ознакомительной практики формируются следующие трудовые действия:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому просвещению, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего просветительские мероприятия с педагогами, преподавателями, администрацией, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

- Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

- Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи

- Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

- Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

- Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования

- Учет проведенных работ

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому просвещению, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего просветительские мероприятия с представителями населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении учебной практики.

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При прохождении практики учитывается ведущий способ приема-передачи информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом или с помощью рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, предоставляются учебные материалы в электронном виде для последующего озвучивания, или в виде аудиофайла. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

Для обучающихся с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечивается беспрепятственный доступ в здания и помещения, в которых организуется прохождение практики. Всем обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, предоставляется помощь ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь в период прохождения практики (по предварительному заявлению).

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы предоставляются обучающимся из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в формах, адаптированных к их ограничениям.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют приоритетные направления образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в РФ, нормативно-правовую базу оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ, психолого-педагогическую литературу, содержащую характеристику профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, систему психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с нарушениями развития, формы организации коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями развития.

Примерный перечень заданий на установочном и ориентировочном этапах практики:

- Проведите анализ приоритетных направлений образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в РФ (кратко изложите статьи, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Систематизируйте свои знания о нормативно-правовых документах, регламентирующих оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ. (Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года)
- Систематизируйте свои знания о нарушениях психического развития, их причинах и механизмах
- Определите совместно с научным руководителем тему научной работы

Примерный перечень заданий на основном этапе практики:

- Ознакомьтесь с основами организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ и основными направлениями образовательной деятельности организации

- Ознакомьтесь с Программой коррекционной работы
 - Ознакомьтесь с Программой духовно-нравственного воспитания
 - Ознакомьтесь с планом работы педагога-психолога
 - Подберите информационные материалы для просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ
 - Составьте план проведения научно-исследовательской работы
- Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:**
- Проанализируйте современные коррекционно-образовательные технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, их сущность и проблемы реализации
 - Проанализируйте особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной и реабилитационной деятельности
 - Проанализируйте особенности реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в современных условиях
 - Примите участие в научно-практической конференции или семинаре

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	-	-	-	40	-	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа 0 - 40 баллов

1. Анализ приоритетных направлений образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в РФ 0 – 5баллов
2. Анализ нормативно-правовой базы оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ 0 – 5 баллов
3. Анализ программы коррекционной работы, 0 – 10баллов

4. Анализ программы духовно-нравственного воспитания 0 – 10 баллов
5. Анализ плана работы педагога-психолога 0 – 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Научно-исследовательская деятельность 0 - 30 баллов:

1. Выбор и обоснование темы научного исследования 0 – 10 баллов
2. Составление плана научного исследования 0 – 10 баллов
3. Участие в научно-практических конференциях, семинарах 0 – 10 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет (с оценкой) 30 баллов:

Самоанализ работы в качестве практиканта (содержательность отчета) 0 – 10 баллов

Участие в заключительной конференции 0 – 10 баллов

Своевременное представление полного отчета 0 – 10 баллов

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)

15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)

14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по учебной ознакомительной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Производственная психолого-педагогической практике в зачет (со оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. [Бурлачук, Л. Ф.](http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00611-7) Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2015. - 384 с.:<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00611-7>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст]: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 314 с.<http://znanium.com/go.php?id=635195>
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. 5-е изд. стер., Москва : Академия, 2011. - 144 с. – 20 экз.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр «Академия», 2013. – 333 с. – 16 экз.
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В. В. Ткачева. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 281 с. <http://znanium.com/go.php?id=614919>
6. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 173 с. – 11 экз.
7. Хаидов, С.К. Содержание и организация специальной психологической помощи: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / А.В. Лобанова, С.К. Хаидов— Тула:Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012<http://rucont.ru/efd/186779>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Страница приоритетных направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО
URL:<https://ikprao.ru/research/research-priorities/>
2. Страница результатов проекта «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования»
URL:<http://www.inclusive-edu.ru/proekt-1/materialy-proekta>
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы Образование без границ

URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная ознакомительная практика проводится в учреждениях, обладающих материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение диагностической, аналитической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой практики.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»
- 2) Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Школа, школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Автор (ы) :

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук
Коновалова М.Д.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.