

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
проф., д.ф.-м.н.

С.Б. Вениг

" " 20__ г.

**Программа производственной практики
«Педагогическая практика»**

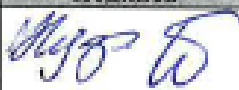


Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Физика и методико-информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Недогреева Наталья Герасимовна Белов Филипп Анатольевич		
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна		
Специалист Учебно-го управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели производственной практики

В соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся СГУ» (П 1.03.44 – 2021) практическая подготовка при проведении всех видов практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью педагогической практики является приобретение опыта и овладение основными практическими навыками педагогической и учебно-методической работы в качестве учителя (преподавателя) физики в профильной школе, средних специальных учебных заведениях, на базе полученных при изучении соответствующих дисциплин теоретических знаний.

Педагогическая практика имеет целью создание условий, позволяющих студентам приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности, овладеть основами педагогического мастерства.

Требования к профессиональной подготовленности студента определяют следующие задачи практики:

- практическое ознакомление студентов с авторской методикой преподавания физики в классах разного профиля;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по физике, рекомендованным календарно-тематическим планом педагога;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для учащихся в помощь преподавателю школы;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение педагогической работы с привлечением современных технологий;
- проведение анализа результатов работы;
- разработка научно-методических материалов по темам учебных дисциплин.

В период прохождения научно-педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с новым стандартом и рабочим учебным планом по профилю образовательного учреждения,
- освоить организационные формы и методы обучения в профильной школе или среднем профессиональном учреждении,
- изучить опыт реализации традиционных и современных инновационных педагогических технологий в системе профессионального и общего образования,
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по физике в соответствии с учебными планами,

- получить практические навыки учебно-методической работы в профильной школе или среднем профессиональном учебном заведении, подготовки учебного материала по требуемой тематике, навыки организации и проведения занятий,
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и их становления как профессионала педагога-исследователя.

Содержание практики, порядок проведения, сроки их прохождения и формы отчетности соответствуют ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании». Тип производственной практики – педагогическая практика. В ходе практики предоставляется возможность проведения педагогического эксперимента (констатирующего и формирующего этапа) по теме квалификационной работы (магистерской диссертации).

Способ проведения – стационарная. Педагогическая практика осуществляется в сторонних организациях – учреждениях, реализующих программы профильного обучения.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, направлена на проверку студента-магистра как преподавателя и на создание условий для приобретения личного опыта.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин компонентов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов: Методика преподавания физики в классах разного профиля (по ФГОС), Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в современном образовании, Основы организации научно-исследовательской работы, Современные средства оценивания результатов обучения.

Педагогическая практика взаимосвязана с дисциплинами, изучение которых готовит студентов к освоению содержательной стороны преподаваемых в образовательных учреждениях дисциплины и помогает освоить психолого-педагогические основы преподавания и приобрести умения и навыки. Магистрант должен знать теорию, и технологию педагогического процесса, закономерности и методы осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Практика проводится в 3 семестре (10 недель) (приблизительные сроки – с 29 сентября по 7 декабря), форма отчетности – *зачет с оценкой*.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знать: основные направления использования мультимедиа ресурсов в образовании. Уметь: использовать презентации в школьной практике при обучении физики. Владеть: методикой использования современных средств информационных технологий в образовательной практике
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО Уметь: системно анализировать и выбирать существующие учебно-образовательные концепции; осуществлять процесс обучения физике в различных типах образовательных учреждений; уметь анализировать и оценивать творческий процесс и результаты собственной деятельности и деятельности учащихся Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнала, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профес-	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования и локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.	Знать: теоретические основы современных методических тенденций, направлений и технологий обучения физике в соответствии с нормативными документами и правовыми актами в сфере образования; ценностные основы педагогической деятельности в сфере образования и правовые нормы ее реализации в контексте норм профессиональной этики; содержание и структуру курса физики, сущность содержательного и

<p>сиональной этики</p>	<p>1.2_М.ОПК-1. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к структуре и содержанию основных образовательных программ</p>	<p>образовательного потенциала школьных учебных программ в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО; формы, методы и средства организации учебного процесса по физике; методику изучения различных разделов школьного курса физики, их особенности</p> <p>Уметь: обучать исследовательской деятельности с использованием различных видов натурального физического эксперимента и компьютерного моделирования физических процессов; проводить диагностический анализ проверки и контроля знаний, умений и навыков учащихся</p> <p>Владеть: методикой организации основных форм классно-урочной системы в соответствии с нормами профессиональной этики, в том числе, самостоятельной деятельностью учащихся по базовым и профильным программам образовательной области «Физика»; умениями и навыками подготовки и проведения школьного физического демонстрационного и лабораторного экспериментов; методикой соблюдения и обеспечения техники безопасности при работе с физическими приборами</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.2_М.ОПК-3. Применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные образовательные технологии работы с информацией: работа с вербальным текстом (развития критического мышления, интегрированного обучения), работы с креолизированным текстом (опорные схемы-конспекты, список, как способ обобщения и систематизации знаний), работа с визуализированными текстами (скрайбинг, ментальные карты); технологии организации воспитательной работы (пойдем друг друга, или шаг навстречу, интерактив «Адские башни», групповое решение задач и пр.);</p> <p>Уметь использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими и содержательными особенностями организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть навыками проведения занятий с применением интерактивных форм обучения и современных информационных технологий с учетом оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.3_М.ОПК-4. Организует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>Знать принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть современными педагогическими технологиями организации открытого образовательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное развитие и воспитание</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1.2_М.ОПК-5. Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: методы анализа и обработки исследовательских данных мониторинга результатов образования обучающихся, теоретические основы и методы проверки, контроля и учета знаний учащихся с использованием современных информационных технологий с учетом особенностей преподавания физики в СПО Уметь: проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ОПК-6. Использует эффективные психолого-педагогические технологии учебной деятельности, в т.ч. инклюзивные.</p>	<p>Знать технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. инклюзивные Уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть технологиями проектирования и использования методик психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1.1_М.ОПК-7. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений на основе психологической сущности педагогического общения</p>	<p>Знать: теоретические аспекты педагогической деятельности по формированию личности учащегося; виды и формы внеклассной работы с учащимися, методику их проведения Уметь: планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение разнообразных творческих проектов) Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с</p>

		субъектами образовательного процесса в условиях единого образовательного пространства; методикой формирования у школьников эстетической, экономической, экологической и рефлексивной культуры и развития творческого потенциала
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.1_М.ОПК_8. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Знать: перспективные направления научных исследований Уметь: проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований Владеть: методикой проведения научных исследований
ПК-6 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов.	3.1_М.ПК-6. Владеет методиками обобщения, систематизации и анализа научной информации в области педагогической деятельности. 1.1_М.ПК-6. Использует современные методы получения, обработки, систематизации и анализа информации.	Знать: используемые информационно-педагогические технологии обучения, их возможности и сферы применения; основные профильные направления в системе образования; психолого-педагогические требования, предъявляемые к использованию стандартов в образовании на уроках физики; формы применения информационно-педагогических технологий обучения в различных видах занятий по физике (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т.д.); Уметь: использовать стандарты нового поколения при разработке учебных программ по физике в процессе прохождения практики (в различных образовательных учреждениях); использовать информационно-педагогические технологии для проведения всех видов учебной деятельности Владеть: основными навыками и умениями пользоваться всеми видами нормативной документации в сфере образования.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап (установочная конференция)	5	Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности

2.	Пропедевтический этап (разработка программы практики, знакомство с базой практики)	25	Составление и утверждение индивидуальной программы практики
3.	Активно-практический этап (непосредственно практическая деятельность на базе образовательного учреждения)	480	Посещение и анализ занятий. Предварительная проверка подготовленности к занятиям (план-конспект, демонстрационная наглядность, используемые технологии и пр.).
4.	Отчетно-аналитический этап (итоговая конференция)	30	Анализ отчетной документации. Подведение итогов практики.
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой.
	Общая трудоемкость практики	540	

Содержание производственной практики

Практика предполагает изучение образовательной среды учебного заведения, избранного в качестве экспериментальной площадки; проведение работ, связанных с формированием групп испытуемых, изучение особенностей реального образовательного процесса, в который они включены; подбор или создание необходимого диагностического инструментария; проведение экспериментального обучения по ранее разработанной программе; сбор данных о его результатах, их обработку и анализ с последующей подготовкой отчета о ходе эксперимента (констатирующего, формирующего, поискового и др.), о полученных результатах и сделанных выводах.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в которой фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Под руководством группового руководителя каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

Магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка сторонней организации,
- изучить организацию и содержание образовательного пространства сторонней организации,
- выявить особенности использования информационных технологий в предметной области «физика»,

- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов),
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком,
- осуществлять подготовку к занятиям: разрабатывать конспекты и другие учебные материалы с их последующим самоанализом,
- посещать занятия преподавателей сторонней организации и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе,
- в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

Самостоятельная деятельность студентов по организации и проведение учебно-воспитательных мероприятий включает в себя следующие виды работы:

- проведение 8 уроков (минимум) различных типов; организация внеурочной работы,
- проведение самоанализ собственной деятельности (проведение занятий и внеаудиторной работы),
- составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию. Работа над конспектом включает несколько этапов:

- на первой консультации у учителя определяется тема занятия, план, тип занятия и структура, библиография по теме;
- на второй консультации у руководителя практики обсуждается разработанный студентом конспект;
- на третьей консультации доработанный конспект утверждается руководителем практики не позднее, чем за 2 дня до занятия;
- планирование и проведение одной из форм внеаудиторной работы (конспекты-сценарии внеаудиторной работы утверждаются не позднее, чем за 10 дней до проведения).

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – не более 30 страниц (список использованной литературы обязателен). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчет по педагогической практике должно быть включено:

- место прохождения практики, сроки практики, описание класса, темы уроков, которые проводились;
- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия; форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов);
- какие виды деятельности на занятиях не вызвали у Вас серьезных затруднений? (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов – проведение опросов, контрольных работ, тестов)?
- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?

- какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики?
- определите для себя важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста.
- предложения по проведению практики.
- список литературы.

Руководитель практики от кафедры консультирует студента по оформлению дневника и составлению отчета по практике, проверяет точность выполнения индивидуального задания и заверяет предоставленные документы подписью.

Формы проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика магистрантов проводится в классах разного профиля. Студенты выступают в роли учителя физики. На период педагогической практики магистрант становится членом педагогического коллектива образовательного учреждения и принимает участие в его работе, включается в учебную деятельность с целью формирования готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса, получения навыков руководства коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Практика магистрантов проходит в следующих формах:

- проведение магистрантом лекционных занятий по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинарских занятий по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие во внеаудиторной работе;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Место и время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом практика проводится по графику, утвержденному учебным управлением совместно с кафедрой физики и методико-информационных технологий, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Приказом по университету магистры направляются на производственную научно-педагогическую практику, который согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления.

Руководство научно-педагогической практикой по магистерской программе «Физика и методико-информационные технологии в образовании» осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой, в

соответствии с программой практики. Руководителями практики являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие соответствующую ученую степень и квалификацию.

Педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса. Продолжительность практики – 10 недель.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по итогам практики – *зачет с оценкой*.

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. В конференции принимают участие магистранты, руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется дифференцированный зачет.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

Выступление магистранта дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителя практики, который объявляет оценку за практику.

Аттестация по итогам педагогической практики магистранта осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва руководителя практики об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогической деятельности. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Критериями оценки являются уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных профессиональных умений, уровень профессиональной направленности студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Использование проектной методики позволяет формировать ключевые компетентности: технологическую, коммуникативную, информационную, познавательную и др. В рамках классно-урочного обучения часто применяются небольшие, индивидуальные проекты, проблематика которых не выходит за рамки одного предмета. Цель таких проектов заключается, прежде всего, в закреплении пройденного учебного материала и в формировании, например, таких компетентностей, как технологическая и познавательная.

Информационно-коммуникационная технология позволяет получить преимущества использования компьютер и связанные с ним возможности работы в локальной сети образовательного учреждения и в глобальной сети Интернет на уроках. Вот перечень лишь некоторых из них: разработка дидактических и раздаточных материалов, доступ к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), быстрая диагностика результатов обучения, интенсификация процесса обучения, рост мотивации и познавательной активности, организация и анализ информации.

Здоровье-психосберегающая технология является обязательной для любого учителя, поскольку сохранение здоровья ученика – принципиально важная задача школы.

Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность магистра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – магистрант», «преподаватель – магистрант», «магистрант – магистрант», в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

Структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот.

Тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

Технология проблемного обучения. Предполагает организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению исследовательских и методических проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

Технология «Обучение в сотрудничестве». Позволяет приобрести навыки совместной образовательной деятельности. Цель этой социальной тех-

нологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных результатов. Обучаясь с использованием этой технологии, обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества, формируют качества необходимые для командной работы. При этом у них развиваются такие качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных и спорных ситуациях. Технология позволяет вызвать у обучающегося эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям.

В ходе педагогической практики реализуется системно-деятельностный, метапредметный и компетентностный подходы к современному образованию в школе. Это проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, цифровых образовательных ресурсов, подготовке компьютерной презентации как сопровождения индивидуального задания.

Магистранты выполняют педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

- проектирование и проведение уроков разных типов с использованием инновационных образовательных технологий;
- определение информативности учебного материала;
- разработка мультимедийного сопровождения уроков;
- проектирование метапредметных уроков для изучения наиболее сложных и значимых понятий;
- технология разработки тестов, экзаменационных заданий;
- конструирование дидактических материалов по отдельным темам и их презентация;
- разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- разработка процедур формирования универсальных учебных действий учащихся.

Перечень тем педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой магистерской диссертации.

Обеспечение специальных условий для прохождения производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно проходить с учётом П 8.20.11 – 2015 «Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», определяющего порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа магистров на практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя образовательного учреждения (под руководством преподавателя),
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-исследовательской практики),
- подготовку и проведение занятий в образовательном учреждении (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),
- планирование и проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-педагогической практики).

Работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические и научно-методические конференции разного уровня.

Успех прохождения практики во многом будет зависеть от умения магистра чётко планировать и организовывать самостоятельную работу, от умения самостоятельно ставить педагогические задачи, самостоятельно находить решения и выходы из сложных ситуаций, наконец, от умения анализировать удаchi и промахи собственной педагогической деятельности. Поэтому целесообразно рассматривать самостоятельную работу магистра как необходимый элемент подготовки к практике и её проведения. Тем более, что самостоятельная работа магистра в период практики принимает не всегда

прогнозируемые и, пожалуй, более необычные формы, нежели во время учебных занятий.

Магистранты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа магистра под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: магистр получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа студента на разных этапах оперируют различными формами. Так, на начальном этапе – это традиционные формы. Как правило, это изучение правовых документов, анализ деятельности педагогов, чтение рекомендуемой литературы и др. Самостоятельная работа магистра в этот период направлена на накопление методических и практических знаний для более сложного следующего этапа практики.

На последнем этапе работы самостоятельная работа магистра требует особой регламентации и чёткости. Здесь на первый план выступают изучение литературы, обобщение вопросов педагогической деятельности. Самостоятельная работа магистра, наряду с основными задачами по подготовке магистерской работы, будет включать и «самообучение» техническим нормам научной работы – правилам оформления, составлению списков литературы, библиографическому описанию источников, оформлению сносок и т.п.

В этот период контакты с преподавателями-наставниками не столь часты, в самостоятельной работе магистрант больше опирается на собственные силы и представления. От того, как он приучен к самостоятельной работе на всех предыдущих этапах учебного процесса и различных видов практики, насколько серьёзно организует самостоятельную работу, зависит многое и, прежде всего, – своевременная подготовка магистерской работы и её успешная защита.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Вопросы к отчету по производственной практике:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности школы.
3. Анализ занятий ведущих учителей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?

5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Выделите основные критерии оценки качества занятий (уроков) и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества уроков, которые Вы прослушали.
9. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале урока учащегося надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?
10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений учащихся.
13. Предложите собственную методику проведения зачета и правила, которыми должен руководствоваться учитель, оценивая ответ ученика.
14. Какую профессиональную функцию учителя Вы считаете наиболее важной и почему?
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестирование	Другие ви- ды учебной деятельности	Проме- жуточная аттестация	Ито- го
3	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания деятельности студента в 3-м семестре

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа:

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчёт по работе – 30 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчётов – 20 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчётов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчётов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов

Оформление отчета о ходе и результатах практики. Оценивается содержание и грамотность оформления отчета.

Правильное выполнение не менее 80% работы – 40 баллов

Выполнение от 61% до 80% работы – 25 баллов

Выполнение от 41% до 60% работы – 15 баллов

Выполнение от 20% до 40% работы – 5 баллов

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в 3-м семестре проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

При проведении промежуточной аттестации

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по **производственной практике** в оценку (зачет с оценкой):

71- 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
51 - 70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

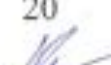
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»

а) литература:

5. Горбушин, С.А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. – 484 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1209821&id=367808>. ✓

6. Бушуева Н.Л. Теория и методика обучения физике: методические рекомендации для студентов : учебное пособие, 2004. – 31 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/151499>. ✓

7. Исмухамбетова А.С. Физика для университетских классов : учебно-методическое пособие / А.С. Исмухамбетова. – Астрахань : АГУ, 2017. – 117 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158664>. ✓

8. Мотивация учения на уроках физики : методические рекомендации. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 1991. – 20 с. ✓
URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192923>. 

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)

http://www.edu.ru/?page_id=35 Российское образование. Федеральный портал

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<https://megabook.ru/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.ug.ru> Учительская газета

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<https://www.vsopen.ru/> Виртуальная школа. Информационная система образовательных услуг

<http://government.ru/department/33/events/> Министерства образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт

<http://window.edu.ru/resource/726/36726> Российский портал открытого образования.

<http://www.mediaeducation.ru/> Медиа-образование в России. Лаборатория медиаобразования.

www.physbook.ru) Электронный учебник физики, разработан по принципу свободной энциклопедии

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/ssylki/obrazovatelnye-internet-proekty-po-geografii/estestvenno-nauchnyj-obrazovatelnyj-portal.html> Естественнонаучный образовательный портал

www.afportal.ru Астрофизический портал, www.afportal.ru/physics/ – раздел физика

<http://w-site.narod.ru> – физика в примерах.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент. Данные условия полностью соответствуют требованиям формирования навыков практической подготовки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании».

Авторы: доц. Н.Г. Недогреева, доц. Ф.А. Белов.

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета (протокол № 12 от 10.06.2019 г.).

Программа актуализирована на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 12 от 16.06.2021 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Список литературы, рекомендуемой преподавателем для ознакомления:

1. Методика применения информационных технологий в обучении физике: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Смирнов. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 239, [1] с.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы [Текст] : учеб. пособ. для студентов пед. вузов по спец. 032200-физика. - М.: Издат. центр "Академия", 2000. - 365, [3] с
3. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы [Текст] : учеб. пособ. для студентов пед. вузов. - М. : Издат. центр "Академия", 2000. - 380, [4] с. - (Высшее образование). – Библиогр.
4. Анциферов Л.И., Пищиков И.М. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по физ.-мат. спец. М., 1984.
5. Бугаев А.И. Методика преподавание физики в средней школе: Теоретические основы: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по физ.-мат. спец. М., 1981.
7. Марголис А.А. и др. Практикум по школьному физическому эксперименту: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. М., 1977.