

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



_____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошеева Ольга Валерьевна		
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели учебной практики

Основная цель ознакомительной практики - приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности, формирование универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения педагогических задач.

Задачи учебной практики:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы логопеда в различных типах учреждений: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

Логопедическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью логопеда; в) посещения консультаций, родительских собраний, методических объединений и др.

5. Овладение навыками планирования логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. изучение передового педагогического опыта учителей-логопедов.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: ознакомительная.

Способ проведения ознакомительной практики: стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем «Логопедия».

Для прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения дисциплин гуманитарного и социального цикла: «Специальная педагогика» (Б1.О.16), «Педагогика» (Б1.О.15), «Введение в профессию» (Б1.В.ДВ.03.01), «Общая психология» (Б1.О.12) и др.

Успешное прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Ознакомительная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и сопровождение развития лиц с речевым дизонтогенезом</p>	<p>ПКО-5.2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знать: основные требования к психолого-педагогическому изучению и сопровождению развития лиц с речевым дизонтогенезом; способы оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <p>- Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение и сопровождение развития лиц с речевым дизонтогенезом; оценивать результаты обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории (планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; целесообразно выбирать методы диагностики);</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом; оценивания результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Общая трудоемкость	
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	4	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция на базе организации	4	Собеседование Составление перспективного плана работы на период практики
2. Основной этап			
2.1	Знакомство с деятельностью учреждений (реабилитационные центры, образовательные учреждения)	10	Ведение дневника практики
2.2	Изучение системы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ	20	Ведение дневника практики, конспектирование статей
2.3	Изучение методов, приемов и средств психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ	20	Ведение дневника практики, анализ занятий специалистов
2.4	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ	20	Ведение дневника практики, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей
2.5	Подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности	12	Конспекты, изготовление наглядного пособия
2.6	Участие в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели)	40	Краткий отчет
3. Заключительный			
3.1	Оформление документации, подготовка отчета	10	Оформление документации и отчета
3.2	Участие в итоговой конференции факультета	4	Краткий письменный отчет
4	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой
5	Общая трудоемкость практики в часах	144	

Содержание учебной практики

Содержание ознакомительной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда: коррекционно-развивающую, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание ознакомительной практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы (ДОУ, Центра):

- * знакомство с администрацией, учителями-логопедами, психологами и другими специалистами школы (ДОУ, центра);

- * анализ расписания коррекционно-логопедических занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;

- * знакомство с материально-технической базой школы (ДОУ, Центра);

- * посещение и анализ логопедических занятий и воспитательных занятий.

2. Изучение:

- * системы коррекционно-логопедического процесса в школе (ДОУ, Центре);

- * учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной и профилактической работы;

- * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

- * уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);

- * плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;

- * уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников);

- * проведение учебной (ознакомительной) работы, которая включает:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы логопеда: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления на логопункт, с принципами комплектования речевых групп для коррекции дефекта.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

Логопедическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью логопеда; в) посещения консультаций, родительских собраний, методических объединений и др.

5. Овладение навыками планирования логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. изучение передового педагогического опыта учителей-логопедов.

Формы проведения ознакомительной практики

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

Также студенты посещают различные типы учреждений.

Место и время проведения ознакомительной практики

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики – 2 ½ недели.

Место проведения: образовательные организации общего и среднего образования, на базе которых проводятся проведение ГИА и ЕГЭ (согласно индивидуальному графику студентов); ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», образовательные учреждения г. Саратова.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики.

Аттестация по ознакомительной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по психолого-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Итоговая оценка по ознакомительной практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка ознакомительной практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Дневник ознакомительной практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО логопеда, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает логопед, сколько фронтальных и индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия логопеда (с указанием возраста и логопедического заключения). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника логопедической практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		

В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ логопедических занятий и др.), в 3 графе ставится подпись логопеда (без оценки).

Творческий отчет о результатах практики в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует логопед, каков контингент детей, посещающих логопедические занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового вы узнали о логопедической работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, что особенно понравилось, в чем помогла Вам ознакомительная практика и т.д.

Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования детей.

Студенты не проводят самостоятельное обследование речи детей, а изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранены, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

Изучение методов и приемов педагогической деятельности логопеда.

В процессе наблюдения за деятельностью логопеда студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Подготовка наглядного пособия.

С целью приобщения студентов к профессиональной деятельности, в рамках выполнения конкретной логопедической задачи студент получает задание подготовить наглядное пособие для отработки определенных речевых навыков. В период практики происходит апробация данного пособия.

Конспектирование статей, изучение Интернет-сайтов учреждений.

С целью изучения передового опыта логопедической работы студенты проводят анализ интернет-сайтов организаций, изучают специфику работы логопеда в учреждениях разных типов, изучают периодическую и научно-методическую литературу, обобщают современные достижения логопедической науки и практики.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуется:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы;
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у дошкольников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотексто-

вые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

В период ознакомительной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагогов и других специалистов;
- ведут дневник учебной практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к занятиям,
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период ознакомительной практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Форма представления
I	Знакомство с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	Справка с календарным индивидуальным планом
II	Изучение детей с ОВЗ. Составление и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	Речевая карта, написание характеристик
III	Системный анализ занятий (не менее 2).	Анализ занятий
IV	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	Наглядные пособия
V	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	Конспектирование консультаций
VI	Сбор материалов для реферата, курсового сочинения по проблемам логопедии. Конспектирование статей, изучение интернет-сайтов организаций.	Краткий отчет
VII	Участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели)	Краткий отчет
VIII	Участие в итоговой конференции факультета.	Отчет о прохождении практики

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия:

Не предусмотрены

Самостоятельная работа: ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей, изготовление наглядного пособия (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Изучение интернет-сайтов организаций, конспектирование статей, творческий отчет с презентацией - от 0 до 30 баллов:

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 40 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

31-40 баллов – отчет на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – отчет на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия) 2003 г. [www.HYPERLINK](http://www.logopunt.ru/) "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK
"http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK
"http://www.logopunt.ru/"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.
Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для осуществления ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгафон; логопедические тренажеры и др.

Практическая подготовка проводится на базе образовательных организаций г. Саратова и реабилитационных центров. С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор (ы) Кошечева О.В., доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2.

