

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Т.В. Черевичко
" " 2021 г.

Рабочая программа производственной практики

«Педагогическая практика»

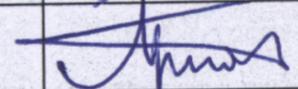
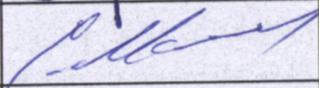
Направление подготовки магистратуры
46.04.01 – «История»

Профиль подготовки магистратуры
«Истоки европейской цивилизации:
археология и исторический нарратив»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кащеев В.И.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Монахов С.Ю.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной педагогической практики

Целями производственно-педагогической практики по программе магистратуры «Истоки европейской цивилизации: археология и исторический нарратив» по направлению подготовки 46.04.01. «История», является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная педагогическая практика позволяет студентам магистратуры приобрести навыки преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, закрепить знания курсов по педагогике и психологии, спецкурсов магистратуры о методиках преподавания истории древнего мира в аудиториях разных уровней образования и специализации. В результате прохождения практики, опираясь на знания, полученные при изучении «Теория и методика обучения истории», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, у студентов формируются знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная педагогическая практика является стационарной и проводится на базе Института истории и международных отношений ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». В ходе проведения производственной педагогической практики студенты осуществляют как учебно-методическую, так и собственно учебную работу. В учебную работу входит разработка и чтение пробной лекции, проведение практических занятий, контрольных работ, консультации со студентами, обучающимися по программе бакалавриата.

Перед началом практики практиканты должны быть ознакомлены с положениями Программы производственной педагогической практики в магистратуре по направлению «История». Руководитель магистерской программы назначает руководителя практики с учетом педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также возможностей организаций, в которых проводится практика на основании соглашений о сотрудничестве.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане производственной педагогической практики магистранта, составленным магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. Индивидуальные планы при необходимости согласовываются с заведующими соответствующих кафедр, а также руководителями органов образования, в которых организуется практика, и утверждаются руководителем магистерской программы. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры ООП магистратуры направления 46.04.01 «История». Практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика обучения и воспитания (история)», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях и образовании», «Проблемы социальной и экономической структуры древних обществ», «Методы исторических реконструкций в антиковедении», «Междисциплинарные подходы в

современном антиковедении».

Прохождение практики связано с развитием уже полученных в ходе освоения программы бакалавриата знаний и навыков работы в средней школе, а также с освоением магистрантами ряда курсов программы магистратуры первого года обучения. Прохождение данного вида практики необходимо для успешного выполнения научно-исследовательской работы: «Теория и методология истории».

4. Результаты прохождения производственной педагогической практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК–3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>1.1_И.УК–3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_И.УК–3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе по средством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_И.УК–3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_И.УК–3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_И.УК–3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формулирования целей профессионального и личностного развития, критерии самооценки, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; - методы и технологии научной коммуникации на государственном (русском) языке; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей разных социальных общностей; приемы выходы из конфликтных ситуаций; - принципы построения лекционных / практических занятий по дисциплинам бакалавриата; основные методы представления учебного материала; - методы анализа факторов исторического развития; - основные требования к построению лекционных / практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>И.ОПК–2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.</p> <p>И.ОПК–2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>И.ОПК–2.3. Анализирует и оцени-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать приемы достижения сформулированных целей личностного и профессионального развития; создавать условия их реализации с применением новейших достижений научного знания; - со знанием дела обосновывать свою точку зрения; следовать основным нормам общения в научном сообществе на государственном языке;

	<p>вает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распределять работу между членами коллектива для успешного выполнения поставленной задачи; брать ответственность за принимаемые решения;
<p>ОПК-5.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>И.ОПК–5.1. Демонстрирует знание современных инфокоммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>И.ОПК–5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.</p> <p>И.ОПК–5.3. Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - со знанием дела и логично строить публичную речь, доходчиво объяснять сложные исторические явления и процессы; - со знанием дела и логично объяснять политические, социокультурные, экономические процессы; выявлять роль человеческого фактора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК–1.1.Демонстрирует знание основ методики преподавания древней истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК–1.2.Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по древней истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК–1.3.Проводит учебные занятия по древней истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на созда-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа научных текстов на государственном языке; - навыками предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; приемами организации коллективной работы; навыками ведения образовательного процесса по дисциплинам бакалавриата; методиками анализа факторов исторического развития; навыками междисциплинарного подхода к изучению исторического процесса; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

		ние комфортной образовательной среды.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		<p>ПК–2.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания древней истории, основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК–2.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по древней истории, индивидуально ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК–2.3. Проводит учебные занятия по древней истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>1) <i>Изучение общих вопросов организации учебного процесса в высшей школе</i> – 12 часов.</p> <p>В результате прохождения этого этапа педагогической практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации учебного процесса в высшей школе; - структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; 	Индивидуальные беседы, анализ тематического планирования

		<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения преподавателем отчетной документации; - документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ИИиМО СГУ, в частности, структуру и содержание стандарта по направлению «История», учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса; - методику подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, практических занятий, консультаций; - структуру и требования к оформлению рабочей программы дисциплины и практики и ФОСов; - существующие компьютерные обучающие программы, возможности технических средств обучения, пути и достижения информатизации образовательного процесса; - определить дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия; - ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса; - познакомиться со студенческой группой. <p>2) <i>Учебно-методическая работа</i> – 24 часа. Магистрант, согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также лекции, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. <p>Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия ит.д. В результате прохождения этого этапа практики студент должен подготовить конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы дисциплин, по которым им будут проведены учебные занятия.</p>	
2	Основной этап	<p>Учебная работа: непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса – 60 часов.</p> <p>В результате прохождения этого этапа практики студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить основные методы и методики, используемые для преподавания в высшей школе; - подготовить лекцию по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовить и провести в соответствии с индивидуальным планом практические занятия (семинары) по теме, определенной руководителем 	Присутствие на занятиях преподавателей института, самоанализ и анализ занятий

		<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать критерии оценки практического занятия; - подготовить для практических работ кейс-задания, дидактические материалы ит. д.; - разработать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения; - разработать и провести контрольные работы по различным дисциплинам; - участвовать в организации различных форм внеаудиторной работы; - знать принципы информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, особенности внеаудиторной и аудиторной, индивидуальной и групповой форм СРС; три уровня СРС и пути дальнейшего совершенствования СРС; - освоить инновационные технологии реализации учебного процесса (технологии активного обучения, технология проблемного обучения, эвристические технологии обучения, технологии развивающего обучения); - освоить информационные технологии обучения (программно-методические комплексы поддержки лекционного курса, ПМК моделирования процесса, тестовые и контролирующие ПМК, электронные учебники, экспертные ПМК). 	
3	Итоговый этап	<i>Рефлексия:</i> Подготовка отчета по практике – 12 часов	Утверждение отчета на заседании кафедры.
	Промежуточная аттестация		Зачет
	Общая трудоемкость практики	108 ч. (в том числе и ПП)	

Содержание этапов производственной педагогической практики

1. Подготовительный этап:

- знакомство студентов с программой прохождения производственной педагогической практики, объяснение принципов организации лекций и практических занятий; определение круга дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика (по программе бакалавриата); знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; назначение руководителей практики; посещение занятий по выбранной проблематике; составление планов лекций и практических занятий.

2. Основной (полевой) этап:

- чтение магистрантами лекций и проведение практических занятий по выбранным дисциплинам ООП бакалавриата. Учитывая профиль подготовки магистрантов, занятия, как правило, ведутся у бакалавров первого курса, направление подготовки «История». Круг дисциплин, которые могут быть выбраны для прохождения практики обусловлен специализацией кафедры истории древнего мира;

- в качестве элемента производственной педагогической практики выступает посещение практикантами занятий, которые ведут сокурсники. Это позволяет проанализировать

достижения или промахи однокурсников и способствует более успешному проведению собственных лекционных или практических занятий. Магистранты должны провести не менее 3 лекционных и двух практических занятий.

3 этап: итоговый.

Написание письменного отчета, получение зачета по производственной педагогической практике.

Формы проведения производственной практики

Данный вид производственной практики проводится в форме стационарной и рассредоточенной.

Место и время проведения производственной практики

Предусмотрено прохождение производственной педагогической практики в течение 2-х недель третьего семестра, в соответствии с учебным планом ООП магистратуры «Истоки европейской цивилизации: археология и исторический нарратив» на базе кафедры истории древнего мира Института истории и международных отношений ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет, подписываемый непосредственным руководителем практики от предприятия (учреждения, организации), и руководителем практики от университета. Отчет по результатам прохождения производственно-педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи и т. д. В содержание отчета входит:

1. *Основные положения производственной педагогической практики (введение)*, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

2. *Основная часть*, которая включает в себя:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник практики;
- план-конспект пробной лекции;
- план-конспект проведенных практических занятий;
- список использованной литературы;
- анализ практического занятия;

4. *Общие выводы (заключение)*, содержащие:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
- индивидуальные выводы по итогам практики.

Для оформления отчета студенту выделяются два-три дня в конце практики. Отчет утверждается на заседании кафедры. Оценка (зачет) прохождения практики студентов осуществляется согласно Положению об организации и проведении практики студентов в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителя практики. При оценке итогов работы студента также принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем предприятия (учреждения, организации) по месту прохождения практики.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не

выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике

Во время практики студенты используют традиционные методы обучения: лекции, рассказ, объяснение, практические занятия: работу с учебной литературой и источниками, творческие работы, демонстрацию. Интерактивные технологии предполагают: ролевые обучающие игры, презентации лекций, использование мультимедийных средств обучения истории и археологии.

Практическая подготовка (108 часов) заключается в подготовке к лекциям и практическим занятиям и написании письменного отчета по педагогической практике, благодаря чему формируются навыки для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач в профессиональной деятельности.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике.

Непосредственно во время проведения практики производится контроль знаний, умений и навыков, сформировавшихся у обучающихся. Контроль производится во время присутствия преподавателей на читаемых магистрантами лекциях и во время практических занятий. Самостоятельная работа студентов включает в себя знакомство с учебно-методической литературой и научной литературой и источниками по тематике проводимых занятий.

Требования к промежуточной аттестации приведены в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
3 семестр**

Лекции	Не предусмотрены	
Лабораторные занятия	Не предусмотрены	
Практические занятия	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа	Заключается в подготовке к лекциям и практическим занятиям и написании письменных отчетов	от 0 до 40 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено	
Другие виды учебной деятельности	Закключаются в написании и защите отчета о прохождении практики	от 0 до 20 баллов
Промежуточная аттестация	Зачет	10-40 баллов – «зачтено» 0-9 баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по *производственной практике «Педагогическая практика»* составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по *производственной практике «Педагогическая практика»* в оценку (зачет):

Количество баллов	Оценка
60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
производственной педагогической практики**

Литература:

Безрукова В.С. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-наДону : Феникс, 2013. - 381, [3] с. - (Высшее образование).

Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] :учебник для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Москва ;СанктПетербург [и др.] : Питер, 2015. - 300, [4] с. : табл., ил. - (Учебник для вузов) (Стандарттретьего поколения).

Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов: Допущено учеб.-метод. объединением вузов России. СПб.: Питер, 2011.

Вениг С.Б. Система дистанционного образования "Ipsilon 2.0" [Текст] : научное издание/ С. Б. Вениг, А. В. Малыгин, А. З. Гусейнов ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 140, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.

Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. - [Б. м.],

2014.(ЭБС "IPRBOOKS").

Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ЭБС IPRbooks.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. ЭБС "ИНФРА-М"

Мандель Б.Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.:ИНФРА-М, 2013. - 226 с. (ЭБС ИНФРА-М)

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / Самойлов В. Д. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. (ЭБС IPRbooks).

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : Учебное пособие / В. П. Симонов. Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. ЭБС "ИНФРА-М"

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с. : табл.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС. - (Учебное пособие для вузов). - Ч. 2. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 204, [4] с. - Библиогр.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] /Ф.В. Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. ЭБС "ИНФРА-М"

Ястер И. В. Педагогическая практика студентов исторического факультета : Учеб.-метод. пособ. для студентов ист. фак. / Ирина Викторовна Ястер. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2002. - 23, [5] с. - Библиогр. - ISBN 5-292-02845-2 (Учебная литература, Учебные отделы, А883449-ОХФ, А883450-ОХФ, А883451-ОХФ, А883452-ОХФ, А883453-ОХФ, А883481-ОХФ).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

sgu/structure/archiology

liberea.gerodot.ru

miriobiblion.narod.ru

ancientrome.ru

<http://www.perseus.tufts.edu/>

[http:// argos.evansible.edu](http://argos.evansible.edu)

Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>).

Биографии (<http://www.biografii.ru>).

Энциклопедия мифологии Древнего мира (<http://www.godsbay.ru>).

Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina3000.ru>).

Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>).

Список лицензионного программного обеспечения Microsoft Windows XP. 7

Антивирус Касперского

9. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики

1. Исторические карты, иллюстративный, аудио- и видеоматериал.
2. Программное обеспечение (Microsoft Windows 7, 8 Pro, Microsoft Office 7, 10, 13 Plus, WinRar, Adobe Acrobat Reader X, Google Chrome, АBBYY Fine Reader, Corel Draw 15, Photo Shop 15, DJWU pro, Musaios 2010)
3. Учебные пособия мультимедийного типа.

4. Технические средства обучения (проектор, ноутбук, дигитайзер, интерактивная доска).

*Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация (степень) выпускника **Магистр**)*

Автор: д.и.н., профессор Кашеев В.И.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира от 29.10.2018 года, протокол № 2.

*Программа **актуализирована** и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира от 20 октября 2021 года, протокол № 2.*