

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
В.З.Макаров

"04" _____ 20__ г.



Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
География

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Терентьева О.В.		28.06.19
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		28.06.19
Заведующий кафедрой	Молочко А.В.		28.06.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели Производственной практики Педагогическая практика 2

Целями Производственной практики Педагогическая практика 2 является закрепление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков проведения нестандартных уроков (урока-экскурсии, урока-ролевой игры, урока-пресс-конференции и т.п.).

В общие задачи практики входят:

- знакомство с основными направлениями деятельности и контингентом учащихся образовательного учреждения;
- подготовка и проведение нестандартных уроков с последующим их анализом;
- приобретение опыта ведения нестандартных уроков.

2. Тип (форма) Производственной практики Педагогическая практика 2 и способ ее проведения

Тип: педагогическая практика.

Способ: стационарный.

Практика проводится индивидуально, в образовательных учреждениях, с которыми Саратовским университетом заключаются типовые двусторонние договора.

Кафедра экономической и социальной географии осуществляет учебно-методическое руководство практикой. Для организации практики из состава преподавателей кафедры выделяется руководитель.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 2 проводится на 5 курсе (9 семестр), входит в обязательную часть блока 2. Практики учебного плана ООП. Она расширяет и углубляет навыки, полученные на предшествующей ей производственной практике (Педагогическая 1) на 4 курсе 8 семестре. Логически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания географии» и профильными географическими дисциплинами.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_ОПК-1. Верно выделять сферу профессиональной деятельности. 2.1_ОПК-1. Обладает знаниями в сфере нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. 3.1_ОПК-1. Находит верное этическое решение в	Знать методику подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий. Уметь тематически планировать учебную работу. Владеть навыками самостоятельного проведения уроков.

	профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>1.1_ОПК-2. Демонстрирует владение навыками в разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2.1_ОПК-2. Разрабатывает образовательные программы на необходимом уровне грамотности.</p> <p>3.1_ОПК-2. Обеспечивает разработку компонентов образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) и верно объединяет их.</p>	<p>Знать теоретические основы географии.</p> <p>Уметь поурочно планировать учебную работу, разрабатывать конспекты уроков.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поурочного планирования и самостоятельной разработки конспектов уроков.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1.1_ОПК-3. Правильно определяет типы особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2.1_ОПК-3. Обладает знаниями в сфере требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемым к осуществлению учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализует свою профессиональную деятельность в соответствии с ними.</p> <p>3.1_ОПК-3. Критически анализирует сильные стороны совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, своевременно реализует их.</p>	<p>Знать возрастные особенности детей школьного возраста.</p> <p>Уметь определять образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть навыками диагностики образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1.1_ОПК-4. Обладает знаниями в сфере культурных различиям, этнических и других различий.</p> <p>2.1_ОПК-4. Применяет навыки духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3.1_ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать культурные особенности детей различных религиозных и этнических групп.</p> <p>Уметь применять знания в сфере культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп.</p> <p>Владеть навыками диагностики культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>1.1_ОПК-5. Имеет представление о современных подходах к контролю образовательного прогресса обучающихся.</p> <p>2.1_ОПК-5. Грамотно применяет методики оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>3.1_ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, с учётом личностных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать формы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь осуществлять анализ уроков.</p> <p>Владеть навыками диагностики качества знаний и умений обучающихся.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>1.1_ОПК-6. Знаком с содержанием и разнообразием психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Знать содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности и критически реализует их. 2.1_ОПК-6. Учитывает индивидуальные отличия обучающихся при применении психолого-педагогических технологий, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.1_ОПК-6. Применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.</p>	<p>Уметь применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения. Владеть навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_ОПК-7. Имеет представление о круге участников образовательных отношений, их особенностях и разнообразии, понимает важность взаимодействия с ними. 2.1_ОПК-7. Грамотно осуществляет социальное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма. 3.1_ОПК-7. Корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Знать основные принципы эффективной коммуникации. Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Владеть культурой речи и письма.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_ОПК-8. Осознаёт важность углубления и актуализации специальных научных знаний. 2.1_ОПК-8. Доступно для усвоения обучающимися и содержательно подаёт учебный материал. 3.1_ОПК-8. Следит и самостоятельно модернизирует свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний.</p>	<p>Знать основные принципы и методики специальных научных знаний. Уметь самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний. Владеть навыками применения методик специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_ПК-1 Обладает знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам. 2.1_ПК-1 Реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 3.1_ПК-1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4.1_ПК-4 Планирует и проводит учебные занятия по заранее</p>	<p>Знать основные принципы и закономерности экономической и физической географии. Уметь излагать базовую общепрофессиональную информацию. Владеть базовыми методами географических исследований.</p>

	составленному плану.	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	1.1_ПК-2 Обладает знаниями о возможностях образовательной среды, содержании образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2.1_ПК-2 Формирует и поддерживает мотивацию к обучению. 3.1_ПК-2 Достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знать содержание образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь формировать и поддерживать мотивацию к обучению. Владеть навыками диагностики личностных и предметных результатов обучения.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_ПК-3 Следит за прогрессом в современных образовательных технологиях и своевременно внедряет их в свою практику. 2.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов. 3.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе, ГИС-технологий.	Знать современные образовательные технологии и образовательные ресурсы. Уметь осуществлять педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов. Владеть навыками внедрения современных образовательных технологий в педагогическую практику.
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	1.1_ПК-4 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению. 2.1_ПК-4 Ведёт научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины, в том числе в направлении актуализации материала. 3.1_ПК-4 Осуществляет научно-исследовательскую работу в области методики преподавания. 4.1_ПК-4 Разрабатывает учебно-методические материалы. 5.1_ПК-4 Внедряет навыки результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс.	Знать правила проведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований. Уметь осуществлять анализ уроков, применять географические методы исследований при решении типовых профессиональных задач. Владеть методами сбора, обработки и картографического представления данных и их интерпретации.
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_ПК-5 Осознаёт важность воспитательной работы среди обучающихся. 2.1.ПК-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. 3.1_ПК-5 Поддерживает обучающихся в профессионально-личностном развитии. 4.1_ПК-5 Обладает навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности, в том числе ситуации на региональном рынке труда.	Знать педагогические методы социализации учащихся. Уметь поддерживать обучающихся в профессиональном развитии. Владеть навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.

ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_ПК-6 Принимает участие в разработке проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. 2.1_ПК-6 Осуществляет реализацию проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. 3.1_ПК-6 Привлекает обучающихся к различным проектам, в том числе, в сфере экологического воспитания.	Знать о сущности проектной деятельности и типах проектов. Уметь организовывать бригадную работу обучающихся при наблюдении и обработке полевых материалов. Владеть навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Структура и содержание Производственной практики Педагогическая практика 2

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	20	Устный фронтальный опрос
1	Ознакомление с образовательным учреждением	47	Оценка отчета
2	Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета	80	Оценка отчета
3	Сбор психолого-педагогической информации об учащих	123	Оценка отчета
4	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий	55	Оценка отчета
5	Проведение уроков	100	Оценка отчета
6	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	115	Оценка отчета
	Итого:	540	Дифференцированный зачет

Содержание Педагогической практики 2

Подготовительный этап

Вводная лекция: постановка задачи, содержание практики, требования к отчету, инструктаж по технике безопасности, форма и характер отчетности.

1. Ознакомление с образовательным учреждением

Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения, знакомство с документацией.

2. Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета

Изучение учебников, программ, документов календарного планирования учебного процесса.

3. Сбор психолого-педагогической информации об учащихся

Посещение уроков, занесение информации в банки данных.

4. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий

Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

5. Проведение уроков

Методически правильное проведение различных видов учебных занятий.

6. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий

Проверка домашней и классной работы учащихся, обсуждение с учителем достигнутых результатов.

Формы проведения Педагогической практики 2

Форма проведения производственной практики «Педагогическая 2» - школьная.

Место и время проведения Педагогической практики 2

Практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях, колледжах, средних специальных учебных заведениях г. Саратова и области. Возможно проведение практики в других регионах России, а также иностранных государствах, гражданами которых являются (имеют регистрацию) студенты.

Практика продолжительностью 6 недель проводится с 29 сентября по 2 ноября.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики должен быть оформлен отчет. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета студент в дальнейшем может и должен использовать в своей педагогической работе. При удачной защите отчета

студент получает зачет, зачетная оценка носит дифференцированный характер.

Аттестация проводится в период сессии 2 5 курса.

6. Образовательные технологии, используемые на Производственной практике Педагогическая практика 2.

При реализации учебной работы во время производственной практики используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные,
- информационные,
- деятельностные.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными особенностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия при прохождении ими Производственной практики Педагогическая 2. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для лиц с ограниченными возможностями допускается сокращение количества проведенных уроков. Вместо этого увеличивается доля научно-методического анализа занятий, проведенных другими студентами-практикантами и опытными учителями.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или других технических средств). В процессе защиты отчета по практике инвалид или лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые ему технические средства. Для слабовидящих может быть предоставлен портативный видеоувеличитель, возможно использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих может быть представлена звукоусиливающая аппаратура, индукционная петля, возможно использование аппаратуры индивидуального пользования. По заявлению инвалида или лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено

дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Производственной практике Педагогическая практика 2

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- составления отчета.

Контроль самостоятельной работы осуществляется путем оценки отчета.

Отчет по практике студент готовит самостоятельно и представляет его для проверки руководителю практики от кафедры.

Структура отчета:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть отчета (разработки проведенных уроков и внеклассных мероприятий);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Объем отчета должен составлять 15 – 20 страниц (без приложений) машинописного текста. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены:

- цель, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики и индивидуального задания;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики.

Заключение должно содержать описание навыков, приобретенных за время практики;

К отчету также прилагается:

1. календарный план-график,
2. отзыв руководителя от предприятия о работе студента-практиканта (отзыв составляется учителем и подписывается директором образовательного учреждения),
3. справка с места прохождения практики.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов во время прохождения Производственной практики Педагогическая практика 2:

1. Современные школьные программы по географии.
2. Учебники, используемые в школьных курсах географии.
3. Организационные элементы урока.
4. Структура плана-конспекта школьного урока.
5. Виды учебных занятий.
6. Методики преподавания географии в школе.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов во время прохождения Производственной практики Педагогическая практика 2:

- Составить план школьного урока.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценки:

отражение изученных материалов в отчете – от 0 до 4 баллов,
полнота и глубина анализа – от 0 до 4 баллов.

2. Сбор психолого-педагогической информации об учащихся (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете характеристик учащихся и класса в целом – от 0 до 4 баллов,
полнота и глубина анализа – от 0 до 4 баллов.

3. Подготовка планов и конспектов занятий (от 0 до 16 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете 5 конспектов уроков – от 0 до 10 баллов,
полнота и глубина анализа – от 0 до 6 баллов.

4. Научно-методический анализ проведенных мероприятий (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете научно-методического анализа всех проведенных мероприятий – от 0 до 6 баллов,
полнота и глубина анализа – от 0 до 2 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

К другим видам учебной деятельности относится подготовка отчета по Педагогической практике 2, за который студент может получить от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

соответствие отчета содержанию практики – от 0 до 25 баллов,
качественное оформление – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде собеседования по отчету.

Критерии оценки:

- соответствие содержания письменного отчета программе практики;
- соответствие отчета стандартам оформления;
- правильные и четкие ответы на вопросы руководителя практики;
- оценка руководителя от учебного заведения о работе студента-практиканта (указывается в отзыве).

При проведении промежуточной аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10

85-100 баллов	«отлично»
71-84 баллов	«хорошо»
51-70 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

баллов – ответ на

«удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов Производственной практике «Педагогическая практика 2» в оценку (дифференцированный зачет):

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по Производственной практике Педагогическая практика 2 составляет 100 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики Педагогическая практика 2

А) литература:

1. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учеб. – М.: Академия, 2012. - 320 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с.
3. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012. - 350, [2] с.

Б) лицензионное программное обеспечение и справочные системы:

Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)
Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

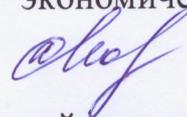
10. Материально-техническое обеспечение Производственной практики Педагогическая 2

Компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, школьные учебники по географии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «География».

Автор:

Терентьева О.В., старший преподаватель кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ



Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии от 27.06.2019 года, протокол № 11.