

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"27" апреля 2021 г.



Программа производственной практики

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1»

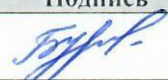


Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		18.05.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной практики

Основная цель практики – приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них собственного опыта педагогической деятельности в области выбранной специализации.

Задачи педагогической практики:

- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать развитию способности изучения, анализа и оценки качества образовательного процесса, кадрового, ресурсного обеспечения образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов управленческих решений;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута магистранта.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Данная производственная практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Данный вид производственной практики проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики 1.

Способ проведения производственной практики – стационарный, рассредоточенный. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Производственная практика «Педагогическая практика 1» Б2.О.03(П) относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Управление образовательными организациями».

Для прохождения производственной практики магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин учебных циклов – общенаучного и профессионального.

В процессе производственной практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период обучения по программе бакалавриата (специалитета) и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения исследовательской и преддипломной практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика 1 обеспечивает подготовку магистра к выполнению управленческой и научно-исследовательской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

3. Результаты обучения в ходе производственной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><u>Знать:</u> - состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа кадрового состава образовательной организации. <u>Уметь:</u> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения о кадровом составе; - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений по обеспечению кадрового состава в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <u>Владеть:</u> - способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><u>Знать:</u> - правила и методы академического и профессионального взаимодействия. <u>Уметь:</u> - использовать разнообразные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. <u>Владеть:</u> - разными стилями общения, учитывая условия академического или профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><u>Знать:</u> - особенности общения и поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия. <u>Уметь:</u> - анализировать и объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного</p>

		<p>происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами педагогического исследования особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>2.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять трудовые действия в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2.1_М.ОПК-3. Обосновывает целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_М.ОПК-4. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>2.1_М.ОПК-4. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>3.1_М.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - документы в сфере образования, определяющие содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации программы духовно-нравственного воспитания

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2.1_М.ОПК-6. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>3.1_М.ОПК-6. Реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>Знать:</u> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Уметь:</u> - разрабатывать методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><u>Владеть:</u> - способами разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1.1_М.ОПК-7. Определяет стратегию, цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования.</p> <p>2.1_М.ОПК-7. Организует взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, представителями педагогической науки и практики в решении задач, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.</p> <p>3.1_М.ОПК-7. Разрабатывает (адаптирует имеющийся) инструментарий педагогического мониторинга взаимодействия участников образовательных отношений, анализируя и оценивая его результативность.</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования.</p> <p><u>Уметь:</u> - планировать и определять цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования; - разрабатывать локальные документы, регламентирующие взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами; - использовать и разрабатывать инструментарий педагогического мониторинга взаимодействия участников образовательных отношений, анализируя и оценивая его результативность.</p> <p><u>Владеть:</u> - способами управления взаимодействием участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2 Владеет</p>	<p>2.1_М.ПК-2. Обосновывает целесообразность применения выбранных</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические основы</p>

<p>коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. 3.1 М.ПК-2. Оценивает педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p>	<p>использования коммуникативных технологий, их виды и особенности. <u>Уметь:</u> - обосновать целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий; - оценивать педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий. <u>Владеть:</u> - основами коммуникативных технологий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8,0 зачетных единиц/ 288,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
Подготовительный (организационный) этап				
1.	Установочная конференция. Составление индивидуального плана практики.	10	10	Индивидуальный план практиканта
Основной (образовательно-педагогический) этап				
2.	Изучение нормативной локальной документации образовательной организации	10	10	Письменный отчет
3.	Анализ программных документов образовательной организации	10	10	Письменный отчет
4.	Изучение и анализ образовательной среды в дошкольной образовательной организации	60	60	Письменный отчет
5.	Изучение, анализ и оценка качества образовательного процесса в образовательной организации	50	50	Письменный отчет о проведенной работе (лист оценки занятий/уроков)
6.	Изучение и анализ методической работы в образовательной организации	50	50	Письменный отчет
7.	Изучение и анализ сайта образовательной организации	50	50	Письменный отчет
8.	Участие в заседаниях педагогического совета	10	10	Протокол Письменный отчет
Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап				
9.	Подготовка отчетной документации. Самоанализ готовности к профессионально-педагогической деятельности.	28	28	Портфолио
10.	Итоговая конференция по педагогической практике 1	10	10	Устный и письменный отчет Зачёт с оценкой
Итого		288		

Содержание производственной практики

Содержание производственной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного педагога и руководителя образовательной организации.

В содержание производственной практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой образовательной организации:

- знакомство с администрацией, педагогами
- анализ планов работы образовательной организации;
- анализ расписания занятий, режима работы образовательной организации;
- знакомство с материально-технической базой образовательной организации;
- посещение и анализ занятий.

2. Изучение:

- системы и уровня образования в базовой образовательной организации;
- психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- уровня развития отдельных детей и всей группы;
- плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт и иных документов;

- уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Методическая, научно- исследовательская работа:

- участие в работе педсовета, семинарах и др. форм методических объединений;
- посещение и анализ качества занятий (уроков) и досуговыми мероприятиями;
- разработка методической продукции;
- организация и проведение методических мероприятий в целях оказания методической помощи педагогам в их профессиональном развитии;
- систематический самоанализ практической деятельности.

Форма проведения производственной практики: самостоятельная деятельность магистрантов в образовательных организациях.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика организуется согласно учебному графику на 1-ом курсе во 2-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 5 недель.

Базами производственной практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – образовательные организации, учреждения дополнительного образования детей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников дошкольных образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется: посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью, совместный комплексный анализ проделанной работы, еженедельные консультации.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются: конференции, круглые столы по обмену опытом; тематические методические семинары, лекции.

Самостоятельная работа магистров в период педагогической практики строится на

основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и организуется с использованием технологических карт.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

В рамках педагогической практики 1 (общая трудоемкость — 288 часов) 288 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование такой обобщённой трудовой функции, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких обобщённых трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В ходе основного этапа педагогической практики I (274 ч.) формируются следующие трудовые действия.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

в рамках трудовой функции А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

в рамках трудовой функции А/02.6 «Воспитательная деятельность»:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

в рамках трудовой функции А/03.6 «Развивающая деятельность»:

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых»

в рамках трудовой функции В/02.6 «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

в рамках трудовой функции В/03.6 «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

в рамках трудовой функции С/03.6 «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»:

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация совместно с методистом методической работы педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В ходе заключительного этапа педагогической практики 1 (14 часов) формируются следующие трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Профессиональные задачи: 1. Координировать деятельность педагогических работников по реализации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Осуществлять методическое обеспечение оценки качества образовательного процесса в образовательных организациях. 3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. 4. Посещать занятия (уроки) и досуговые мероприятия с целью контроля и оказания методической помощи педагогам. 5. Оказывать помощь педагогам в их профессиональном развитии.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период данной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию образовательной организации (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу воспитателей и администрации (образовательный стандарт, программы, тематическое планирование, планы воспитательной работы т.д.);
- ведут дневник практики;
- проектируют, организуют и проводят работу по педагогической поддержке ребёнка;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период производственной практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается руководителем практики от кафедры методологии образования.

Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по практике включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта.
2. Письменный отчёт о педагогической практике студента.
3. Отзыв руководителя (ответственного лица) от образовательной организации – базы практики.
4. Выполненные задания (протоколы заседаний педагогического совета, методического объединения, листы анализа занятий и др.)

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лаборат занятия	Практич занятия	Самост работа	Автоматиз тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежут аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Составление планов, отчетов, протоколов, листов оценки занятий, оформление портфолио – от 0 до 40 баллов

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка статьи, выполнение профессионального проекта, составление памяток, инструкций, положений, рекомендаций и др. – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

31 – 40 баллов – ответ на «отлично»

21 – 30 баллов – ответ на «хорошо»

10 – 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 9 баллов – неудовлетворительный ответ

Максимальное количество баллов – 100.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов по производственной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. (200 экз.) ✓
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : Учебник / Арнольд Яковлевич Кибанов. – 2, перераб. и доп. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 447 с. <http://znanium.com/go.php?id=426081> ✓
3. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., 2010. (4 экз.) ✓
4. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврениц И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2010 (50 экз.) ✓
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008. (5 экз.) ✓
6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами /Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2008. (5 экз.) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
- <http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
- <http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspru.ru/student>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных, а также аудитории баз практик. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках педагогической практики 1 проводится на базе следующих типов образовательных организаций:

1) дошкольные образовательные организации: МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Солнечный зайчик», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65»;

2) общеобразовательные организации: МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;

2) учреждения дополнительного образования: МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова».

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент _____ Бурмистрова М.Н.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.