

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМО

  
Т.В. Черевичко

" 24 " 11 2021 г.

**Рабочая программа преддипломной практики**

**Направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

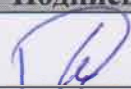



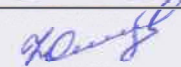
Профиль

«Методология исторического образования»

Квалификация выпускника  
магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

| Статус                         | ФИО   | Подпись  | Дата       |
|--------------------------------|---|--|------------|
| Преподаватель-разработчик      | В.А. Чолахян  |  | 24.11.21г. |
| Председатель НМК               | А.В. Баранов  |  | 24.11.21г. |
| Заведующий кафедрой            | В. Н. Данилов   |  | 24.11.21г. |
| Специалист Учебного управления |  |  | 24.11.21г. |

## 1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Методология исторического образования». Основными принципами проведения практики являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Целью преддипломной практики является формирование компетенций магистранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

## 2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Тип практики: преддипломная

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт

## 3. Место преддипломной практики в структуре ООП магистратуры

В ходе проведения преддипломной практики по программе магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» и профилю «Методология исторического образования» студенты завершают научно-исследовательскую работу по избранной теме научно-исторического исследования в рамках профиля магистратуры. В ходе практики студенты обсуждают подготовленные научные работы, выявляют недостатки и устраняют их, отрабатывают процедуру подготовки к защите, проходят предзащиту и по ее результатам формируют окончательный вариант выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является обязательной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» настоящей ООП. Время проведения практики – 4 семестр.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения основных учебных дисциплин ООП и при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская практика». Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке магистрантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций

## 4. Результаты обучения по преддипломной практике

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><b>УК-1.2</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.<br><b>УК-1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и | <b>Знает:</b><br>специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.<br><b>Умеет:</b><br>организовывать и осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики для решения |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности  | поставленной проблемной ситуации.<br><b>Владеет:</b><br>умениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области педагогических технологий в историческом образовании для достижения поставленной цели.   |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех его жизненного цикла                               | <p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения с использованием оптимальной последовательности цифровых технологий. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, в том числе применяя различные виды онлайн-сервисов и социальные сети, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, в том числе с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) с использованием инструментов конструирования современного цифрового образовательного пространства</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории современных положений об организации проектной деятельности;</li> <li>- особенности образовательных процессов в России;</li> <li>- традиционные и современные подходы к современным проблемам организации мониторинга.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</li> <li>-пользоваться научными знаниями о достижениях историографии знания по истории и ее методы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегией достижения поставленной цели.</li> <li>- представлениями о современных проблемах науки и образования;</li> <li>- методологическими приемами организации мониторинга.</li> </ul> |
| <b>ПК-4</b><br>Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной | <p><b>ПК-4.1.</b> Знаком с особенностями научного исследования в сфере исторического и социально-гуманитарного образования;</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Формулирует и решает задачи научно-исследовательской деятельности, выбирает методы исследования, адаптирует их в соответствии со спецификой конкретной задачи; оценивает результаты собственных</p>  | <p><b>Знает:</b> специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, школьные образовательные программы в области истории, особенности научного исследования в сфере исторического и социально-гуманитарного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>подготовки педагогического образования и</p>  | <p>исследований и использует их в образовательном процессе; использует библиографические менеджеры для цитирования источников.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Применяет методологический аппарат в научном исследовании и в научной деятельности.</p>  | <p>осуществлять управление самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>моделировать и проводить уроки истории на основе различных педагогических технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> категориально-понятийным аппаратом в научной деятельности; способами самостоятельного освоения новых сфер своей профессиональной деятельности.</p>   |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p> | <p>ПК-5.1<br/>Знаком с принципами и правилами структурного построения и оформления научной работы; правилами подготовки и проведения научных семинаров и конференций;</p> <p>ПК-5.2<br/>Формулирует тему, цели и задачи исследования; реферировать научную литературу; составляет программы конференций и семинаров, модерирует, организует дискуссии, подводит их итоги;</p> <p>ПК-5.3<br/>Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, в том числе коллективную; имеет навыки оформления и публичной презентации ее результатов, в том числе с применением цифровых технологий, исторической и культурной информации в рамках своей профессиональной деятельности; выбирает тип визуализации под конкретную профессиональную задачу.</p> | <p><b>Знает:</b><br/>основы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>на основании усвоенных принципов и знаний самостоятельно планировать и руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b><br/>Знаниями анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> |
| <p><b>ПК-7</b><br/>Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования</p>               | <p>ПК-7.1<br/>Применяет знания методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, использует все виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>ПК-7.2<br/>Способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в т.ч. исследовательскую на базе формируемых у них навыков поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых и электронных ресурсах;</p>   | <p><b>Знает:</b><br/>методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p><b>Владеет:</b><br/>современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ПК-7.3<br>Использует на практике современные педагогические технологии при реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы контроля всех этапов подготовки, выполнения и презентации итогов проектных и научно-исследовательских работ обучающихся. | образовательного процесса по различным образовательным программам |
|--|--|---|

## 5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п\п | Наименование раздела, подраздела, темы   | Семестр  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|----------|-----------------|--|---|
| 1.    | Вводное занятие  | 4        | 21              | 24   |   |
| 2.    | Представление и обсуждение первого варианта списка литературы и источников                   | 4        |                 | 30   |   |
| 3.    | Представление и обсуждение планов магистерских работ.  | 4        |                 | 30   |   |
| 4.    | Задание к конференции. Определение тем докладов на научно-практические конференции весенние. | 4        |                 | 30   |   |
| 5.    | Индивидуальные консультации по написанию статей и магистерских работ.                        | 4        | 22              | 30   |   |
| 6.    | Подведение итогов работы за первый семестр.  | 4        |                 | 30   |   |
| 7     | Консультация по докладам на конференцию. Обсуждение состояния докладов на конференцию.       | 4        | 23              | 30   |   |
| 8     | Обсуждение состояния магистерских работ, определение задач на второй курс.                   | 4        | 24              | 30   |   |
| 9     | Обсуждение докладов на научно-практическую конференцию и тем статей.                         | 4        |                 | 30   |   |
| 10    | Индивидуальные консультации  | 4        | 25              | 30   |   |
| 11    | Обсуждение глав и параграфов, написанных по работе.<br>Зачет по состоянию работ.             | 4        | 26              | 30   |   |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b> |                 |  | <b>Зачет</b>  |
|       | <b>Итого за 4 семестр</b>  |          |                 | <b>324</b>   |   |

### Содержание преддипломной практики

#### **Семестр 4.**

##### **Занятие 1. Вводное.**

Определение тем магистерских работ.

##### **Занятие 2.**

Представление и обсуждение первого варианта списка литературы и источников.

##### **Занятие 3.**

Представление и обсуждение планов магистерских работ.

##### **Занятие 4.**

Определение тем и содержания статей по магистерской работе.

##### **Занятия 5.**

Индивидуальные консультации по написанию статей и магистерских работ.

##### **Занятие 6.**

**Занятие 7.** Консультация по докладам на конференцию. Обсуждение состояния докладов на конференцию.

##### **Занятие 9.**

Обсуждение состояния магистерских работ, определение задач на второй курс.

##### **Занятие 10.**

Обсуждение докладов на научно-практическую конференцию и тем статей.

##### **Занятия 11.**

Индивидуальные консультации

##### **Занятие 12.**

Обсуждение глав и параграфов, написанных по магистерским работам.

Зачет по состоянию магистерских работ.

#### **Формы проведения преддипломной практики**

Форма проведения – стационарная, выездная.

Данная практика представляет собой заключительный этап подготовки ВКР.

**Место и время проведения преддипломной практики** – 2-й курс 4-й семестр.  
Продолжительность практики – 5 5/6 недели.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** – зачёт.

#### **6. Образовательные технологии, используемые в ходе преддипломной практики**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов учитывает установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении преддипломной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-исследовательской практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и

систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

### ***Особенности организации преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

### **7.1. Виды самостоятельной работы:**

Подготовка к составлению индивидуального плана преддипломной (научно-исследовательской) практики; анализ и систематизация исторических источников и научной литературы по теме исследования; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме диссертационного исследования; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о преддипломной практике.

### **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Основной формой деятельности магистрантов при прохождении преддипломной научно-исследовательской практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных этапов преддипломной практики.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа преддипломной практики и определяется индивидуальным планом преддипломной практики.

Самостоятельная работа магистрантов предназначена для более глубокого усвоения дисциплины, для эффективного прохождения научно-исследовательской практики. Самостоятельная работа магистрантов связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) исторических источников и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими научно-исследовательской практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план преддипломной практики и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;

- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана преддипломной практики;

- оценивает результаты преддипломной практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе преддипломной практики:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научно-исследовательской работы в рамках преддипломной практики;
- по завершении научно-исследовательской практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1        | 2        | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9          |
|----------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр  | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого      |
| <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b>             | <b>0</b>             | <b>40</b>              | <b>0</b>                        | <b>20</b>                        | <b>40</b>                | <b>100</b> |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

**Лекции** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** Не предусмотрены.

**Практические занятия** Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 40 баллов

**Автоматизированное тестирование** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов

Участие в установочной и итоговой конференциях, самостоятельное проведение занятия, экспериментальное обследование ребёнка – от 0 до 5 баллов

Подготовка отчета по практике от 0 до 5

Подготовка портфолио методик - от 0 до 10.

**Промежуточная аттестация: Зачёт** – от 0 до 40 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 19 баллов – «не зачтено»;

от 20 до 40 баллов – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-й семестр по преддипломной практике составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (зачет):

|               |              |
|---------------|--------------|
| 0-49 баллов   | «не зачтено» |
| 50-100 баллов | «зачтено»    |

Преподаватель должен вести постоянный учет заработанных студентами баллов и проставлять их в таблицу данной учебной дисциплины на сайте СГУ по окончанию практики.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

### а) литература:

1. Уханов, В.С. Организация преддипломной практики: метод. указания / О.В. Солдаткина, В.С. Уханов. Оренбург : ОГУ, 2012. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/187895> ✓

2. Кутырева, И. В. Преддипломная практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль "Обществознание" / И. В. Кутырева; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф. теологии и религиоведения. Саратов: [б. и.], 2016. 16 с. ЭБ: ID= 1610 (дата размещения: 17.06.2016) ✓

3. Коротков, Э. М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. М. Коротков, В. В. Бондаренко, С. Ш. Левина. 4, перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405639> ✓

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Используется лицензионное обеспечение Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

[\[electres.ru/index.php?option=com\\\_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=3\]\(http://electres.ru/index.php?option=com\_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=3\)](http://hi-</a></p></div><div data-bbox=)

1 Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.

[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,28/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/) Веб-ресурсы по истории России XX века

Литература и веб-ресурсы по теме выпускной квалификационной работе студента

## 9. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

При прохождении производственной преддипломной практики используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование и профилю «Методология исторического образования».

Автор: доктор исторических наук, профессор В.А. Чолахян

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 23 мая 2019 года, протокол № 11.