

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМО

"24"

11

Т.В. Черевичко

2021 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

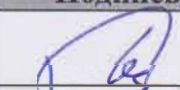
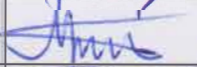

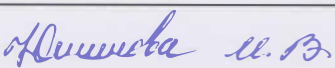
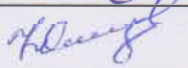
Профиль

«Методология исторического образования»

Квалификация выпускника  
магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	В.А. Чолахян		24.11.21г.
Председатель НМК	А.В. Баранов		24.11.21г.
Заведующий кафедрой	В. Н. Данилов		24.11.21г.
Специалист Учебного управления			24.11.21г.

## 1. Цели производственной практики

Приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ среднего образования: развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами – магистрами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в исторической области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая.

Педагогическая практика организуется в 3 семестре и проходит в течении 6 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных школах г. Саратова и по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация – магистр.

Форма отчётности: *зачёт*

## 4. Результаты обучения по педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.  3.2.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.  3.3.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на	<b>Знает:</b> -основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; -комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; -свои индивидуальные профессиональные возможности и способности; -роль и значение индивидуальной траектории самоопределения самореализации в современных социально-экономических условиях производства; -механизмы социальной адаптации в

	<p>основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.5.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>коллективе;</p> <p>-свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-толерантно воспринимать людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- распознавать индивидуальные Характерологические особенности, цели, мотивы и состояния;</p> <p>-осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;</p> <p>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>- выявлять проблемы социально-Профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению;</p> <p>- разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития</p> <p>- адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;</p> <p>-основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития;</p> <p>-навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <p>- различия между разными типами академических текстов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- пользоваться словарями.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными переводческими трансформациями.</p> <p>Знает:</p> <p>- профессиональную терминологию</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать структуру сообщений, принятую в научном сообществе.</p> <p>Владеет:</p> <p>- клишированными синтаксическими</p>

	<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения участия в цифровом коммуникационном пространстве, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>УК-4.6 Умеет использовать сеть Интернет, различные виды онлайн-сервисов и социальные сети, SMM-технологии в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>УК-4.7 Применяет в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, PowerPoint, Mentimeter, Project Expert, Miro, Zoom, Trello</p>	<p>моделями, призванными структурировать сообщения.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лингвистические и экстралингвистические различия между устной и письменной коммуникацией.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать электронные письма, заявки на участие в конференциях</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными речевыми и языковыми клише, определяющими процесс коммуникации.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы речевого воздействия</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различия между полным, аннотационным и реферативным переводами.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в академических текстах на иностранном языке основную тему, методы, ход эксперимента, полученные результаты.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рациональными приемами перевода.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии поиска профессионально-значимой информации в Интернете по ключевым словам</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбрать статьи на интересующие студента темы в журналах на иностранных языках.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными переводческими трансформациями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p>ОПК-2.1 Использует в работе знания основных нормативных документов, характеризующих проектирование ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры ОП и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать целевой,</p>

<p>обеспечение их реализации</p>	<p>образовательного процесса в современных условиях;  ОПК-2.2 При проектировании ООП учитывает различные контексты, в которых реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП; имеет навык скачивания и\или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа.  ОПК-2.3 Имеет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся; опыт участия в проектировании ООП.  ОПК-2.4 Ориентируется в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создает цифровые образовательные ресурсы; формирует цифровую образовательную среду для создания максимально эффективных условий воспитания и обучения школьников.</p>	<p>содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет основные образовательные технологии, в т.ч. инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и с особыми образовательными потребностями; использует в педагогической деятельности основные приёмы и технологии индивидуализации обучения;  ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующего уровня образования;  ОПК-3.3 Использует соответствующие методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирует цифровую образовательную среду для создания максимально эффективных условий воспитания и обучения школьников, владеет действиями оказания адресной</p>	<p><b>Знает:</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности (учебной и воспитательной), принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными</p>

	<p>помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> современными педагогическими методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенности обучаемого контингента; использует в практике профессиональной деятельности ИКТ и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаемых; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; разрабатывает учебные занятия с учетом особенности обучаемого контингента; реализует индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для обучаемого контингента с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p>
--	--	--

		типовых программ.
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, учитывая особенности воспитательного процесса в условиях цифровизации общества и эволюции виртуальной среды; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и поведения, знает основные положения документов, характеризующих содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, отношения к человеку как высшей ценности;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, в том числе с применением методов анализа образовательной среды с помощью Яндекс онлайн-опросников;</p> <p>ОПК 5.3.</p>	<p><b>Знает:</b> виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов; принципы диагностирования;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностического исследования;</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации педагогического мониторинга освоения</p>

	<p>Осуществляет действия по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их использования.</p>	<p>обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Руководствуется в своей деятельности знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p>ОПК 7.3. Способен применять различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, использует цифровые инструменты для командной работы (таск-трекеры и конференц-решения) и облачные сервисы для хранения и совместного использования файлов.</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использовать технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации</p>



		<p>взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Учитывает в своей деятельности особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. ОПК 8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и мониторинга виртуальной среды</p>	<p><b>Знает:</b> традиционные, инновационные и авторские педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; технологии рефлексии и оценивания знаний и способов деятельности <b>Умеет:</b> диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. <b>Владеет:</b> способами самостоятельного освоения новых сфер своей профессиональной деятельности, а также выбором методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>ИПК-1.1. Знаком с основами методики преподавания, особенностями, методами и приемами проектирования и разработки методического обеспечения и методического сопровождения современного образовательного процесса; ИПК-1.2. Отбирает и использует приемы проектирования и реализации программ дисциплин исторического содержания на различных уровнях образования и в различных образовательных средах; проектирует содержание различных моделей обучения в области исторических дисциплин с использованием цифровых технологий и применяет их в практике образования; ИПК-1.3. Пользуется инструментарием разработки методического сопровождения, обеспечивающего качество современного</p>	<p><b>Знает:</b> основы управления и организации методической работы в системе общего и среднего профессионального образования; <b>Умеет:</b> управлять и организовывать методическую работу в системе общего и среднего профессионального образования; <b>Владеет:</b> способами управления и организации методической работы в системе общего и среднего профессионального образования.</p>

	образовательного процесса в учреждениях общего и среднего профессионального образования; приемами разработки образовательных маршрутов индивидуального методического сопровождения разного уровня.	
<b>ПК-2</b> Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и предметной в соответствии с избранным профилем	<p>ПК-2.1 Организует эффективное педагогическое общение, межличностное общение и деловую коммуникацию в профессиональной сфере в устной и письменной формах;</p> <p>ПК-2.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития и поведения личности; работает с программными средствами в целях поиска, обработки, передачи информации и коммуникации между пользователями ЭИОС, развивает данные умения у обучающихся на основе дисциплин исторического профиля;</p> <p>ПК-2.3 Использует современные коммуникативные технологии при решении профессиональных и исследовательских задач, участии в различных формах научно профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> Основы организации эффективного педагогического общения, межличностного общения и деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной формах;</p> <p><b>Умеет</b> применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития и поведения личности; работать с программными средствами в целях поиска, обработки, передачи информации и коммуникации между пользователями ЭИОС, развивать данные умения у обучающихся на основе дисциплин исторического профиля;</p> <p><b>Владеет</b> современными коммуникативными технологиями при решении профессиональных и исследовательских задач, участии в различных формах научно профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-3.</b> Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.	<p>ИПК-3.1. Действует в соответствии с требованиями ФГОС для реализуемых образовательных программ, требованиями и подходами к созданию современных пособий и учебников;</p> <p>ИПК-3.2. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы на соответствие требованиям ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>ИПК-3.3. Обладает навыками отбора учебно-методических материалов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю;</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.</p>
<b>ПК-6</b> способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному	<p>ПК-6.1 Знаком с преподаваемой областью научного знания, актуальными проблемами и тенденциями ее развития; возрастными особенностями обучающихся и способами индивидуализации обучения;</p> <p>ПК-6.2 Проектирует и реализует образовательные программы, формируя цифровое образовательное</p>	<p><b>Знает:</b> виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p>

профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	пространство, применяясь к индивидуальным особенностям обучающихся. ПК-6.3 Использует разнообразные приемы проектирования образовательных программ исторической и социально-политической направленности; специальные приемы обучения для детей с ОВЗ	осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностического исследования; <b>Владеет:</b> навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; приемами современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
---	---	--

### 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Проведение установочной конференции с участием студентов, научных руководителей и руководителя практики от Института, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки. Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики, его согласование с научным руководителем и утверждение руководителем практики от Института.	28
2.	<b>Основной этап (учебно-методическая работа)</b>	Участие студента в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие планы, фонды оценочных средств и др.), подготовка и проведение учебных занятий (не менее 2 уроков в неделю) по школьным образовательным программам, в том числе открытых занятий с последующим их обсуждением с методистом и преподавателями кафедры. Подготовка дидактических материалов к занятиям, изготовление наглядных пособий (презентаций и пр.).	268
4.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчета по результатам педагогической практики и предоставление его руководителю практики. Проведение итоговой конференции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики.	28
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>		<b>324 час.</b>

### **Формы проведения практики:**

Школьная

**Место и время проведения практики:** Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Она является стационарной, организуется в 3 семестре и проходит в течение 6 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных школах г. Саратова или по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

На завершающем этапе педагогической практики со студентами проводится контрольное собеседование, посвящённое результатам педагогической деятельности, в ходе которого они получают информацию о порядке составления научного отчета и обязательного приложения к нему. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых), включая титульный лист, индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой учителя истории и руководителя практики от Института; план-конспект урока и план проведения внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса; анализ проведенного урока; отзыв руководителя о прохождении практики.

Время проведения аттестации – 3 семестр. После приёма отчётов студенты получают *зачёты* в период летней сессии.

#### **5.1. Формы текущего контроля прохождения магистра педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с групповым руководителем, где анализируются проведенные уроки и классные часы, осуществляется рефлексия практической деятельности студентов.

#### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения студентом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

#### **5.3. Отчетная документация по педагогической практике магистра**

По итогам прохождения педагогической практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой учителя истории и руководителя практики от Института;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету (план-конспект урока и план проведения внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса);
- анализ проведенного урока;
- отзыв руководителя о прохождении практики.

### **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной практики**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках практики обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ОК и ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления 44.04.01 «Методология исторического образования».

Во время прохождения педагогической практики студенты используют традиционные технологии обучения: беседу, объяснение, работу с учебной литературой и источниками, творческие работы, демонстрацию, метод проектов. Во время проведения уроков используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение, а также мультимедийные средства обучения всеобщей истории. Во время проведения внеклассных мероприятий со студентами реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В качестве одного из основных средств реализации компетентностного подхода при проведении практики используются их активные и интерактивные формы (деловые и ролевые игры и т.п.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности. Формы и технологии, используемые в рамках указанной учебной дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-ориентированный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) творческого потенциала личности; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Специфика педагогической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации при подготовке к итоговому отчету.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках практики.

*При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:*

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями

здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:*

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта**

### **7.1. Виды самостоятельной работы:**

- изучение литературы во время подготовки к урокам;
- изучение источников по темам;
- составление плана-конспекта урока;
- подготовка презентаций для уроков;
- оставление плана-конспекта внеклассного мероприятия.

### **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студенты должны определить совместно с руководителем и преподавателем школы тематику и основное содержание уроков, планируют совместно с классным руководителем внеклассное мероприятие и в случае возникших затруднений консультируются у руководителя практики от Института.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	40	30	0	0	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента.

#### 3 семестр

**Лекции** не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия:** максимальное количество баллов – 40. Ставится по 3 балла за участие в ежедневной работе и ведение документации.

**Самостоятельная работа:** максимальное количество баллов – 30. Ставится по 5 баллов за подготовку к уроку и его проведение, выполнение отчета.

**Автоматизированное тестирование** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация (зачет)** проводится в виде анализа отчетной документации. Максимальное количество баллов – 30. Оценивается качество и полнота документов. По итогам прохождения педагогической практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя от школы и руководителя практики от Института;
- дневник практики студента;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету - план-конспект урока истории и его анализ;
- отзыв учителя истории о прохождении практики.

*При проведении промежуточной аттестации*

*отчет на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;*

*отчет на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 16 до 24 баллов;*

*отчет на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 8 до 15 баллов;*



отчет на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в оценку (зачет):**

70-100 баллов	«Зачтено»
менее 70 баллов	«Не зачтено»

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### а) литература:

Ястер И.В. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса ИИМО (дата размещения: 12.11.2015)

Ястер И.В. Методика обучения истории в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (профиль «История») / 2014 - 36 с. - Б. ц. ID= 1085

Педагогическая практика студентов исторического факультета / Сост. И.В. Ястер. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002.

##### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Используется лицензионное обеспечение Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru>

Всероссийский институт научно-технической информации РАН – <http://www.viniti.ru>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

Образовательный портал Microsoft: Учебные материалы и тесты самооценки – <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>

Гуманитарные науки – <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

#### 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для уроков и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование и профилю «Методология исторического образования».



Автор: доктор исторических наук, профессор В.А. Чолахян

Программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 23 мая 2019 года, протокол № 11.