

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМО истории
и международных отношений Т.В. Черевичко
"24" _____ 2021 г.



Рабочая программа учебной практики

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Методология исторического образования»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | В.А. Чолахян | | 24.11.21 |
| Председатель НМК | А.В. Баранов | | 24.11.21 |
| Заведующий кафедрой | В. Н. Данилов | | 24.11.21 |
| Специалист Учебного управления | | | 24.11.21 |

1. Цели учебной практики

Основной целью преподавания данного учебного курса является написание итогового сочинения, выпускной квалификационной работы. Это возможно только при овладении методологией и методикой научного исследования, приобретении навыков использования данных методик для успешной реализации задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистратуры.

Подготовка магистерского сочинения, отвечающего всем базовым требованиям современной науки возможна только в постоянной и прочной связке с научным руководителем. Специальный семинар с научным руководителем, в котором происходят корректировка и планирование итогового магистерского сочинения, является оптимальной формой организации учебного процесса и обеспечения научного руководства написанием диссертации.

2. Тип (форма) учебной практики «Научно-исследовательская практика» и способ ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская практика

Способ: стационарный, рассредоточенный

Форма отчётности: зачёт, курсовая работа

3. Место учебной практики в структуре ООП магистратуры

«Научно-исследовательская практика» относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация – магистр.

Курс реализуется посредством обеспечения процесса написания выпускной квалификационной работы. В это время студенты используют умения и навыки и базируются на знаниях, приобретаемых в ходе изучения всех дисциплин ООП общенаучного (философия и методология науки и др.) и профессионального (междисциплинарные подходы в современной исторической науке, актуальные проблемы современных исторических исследований и др.) циклов.

4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение | Знает: специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет: организовывать и осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики для решения поставленной проблемной ситуации. Владеет: умениями теоретического анализа литературы и практического анализа |

| | | |
|---|--|---|
| | планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области педагогических технологий в историческом образовании для достижения поставленной цели. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех его жизненного цикла | <p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения с использованием оптимальной последовательности цифровых технологий. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, в том числе применяя различные виды онлайн-сервисов и социальные сети, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, в том числе с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) с использованием инструментов конструирования современного цифрового образовательного пространства</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории современных положений об организации проектной деятельности; - особенности образовательных процессов в России; - традиционные и современные подходы к современным проблемам организации мониторинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. -пользоваться научными знаниями о достижениях историографии знания по истории и ее методы в своей профессиональной деятельности; -осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией достижения поставленной цели. - представлениями о современных проблемах науки и образования; - методологическими приемами организации мониторинга. |
| ОПК-3 Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1 Применяет основные образовательные технологии, в т.ч. инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и с особыми образовательными потребностями; использует в педагогической деятельности основные приёмы и технологии индивидуализации обучения;</p> | <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности (учебной и воспитательной), принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующего уровня образования;</p> <p>ОПК-3.3 Использует соответствующие методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирует цифровую образовательную среду для создания максимально эффективных условий воспитания и обучения школьников, владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, учебно исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Владеет: современными педагогическими методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенности обучаемого контингента; использует в практике профессиональной деятельности ИКТ и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаемых; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; разрабатывает учебные занятия с учетом особенности обучаемого контингента;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | реализует индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для обучаемого контингента с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК 8.1. Учитывает в своей деятельности особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и мониторинга виртуальной среды.</p> | <p>Знает: традиционные, инновационные и авторские педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; технологии рефлексии и оценивания знаний и способов деятельности</p> <p>Умеет: диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Владеет: способами самостоятельного освоения новых сфер своей профессиональной деятельности, а также выбором методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования | <p>ПК-4.1. Знаком с особенностями научного исследования в сфере исторического и социально-гуманитарного образования;</p> <p>ПК-4.2. Формулирует и решает задачи научно-исследовательской деятельности, выбирает методы исследования, адаптирует их в соответствии со спецификой конкретной задачи; оценивает результаты собственных исследований и использует их в образовательном процессе; использует библиографические менеджеры для цитирования источников.</p> <p>ПК-4.3. Применяет методологический аппарат в научном исследовании и в научной деятельности</p> | <p>Знает: специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, школьные образовательные программы в области истории, особенности научного исследования в сфере исторического и социально-гуманитарного образования.</p> <p>Умеет: организовывать и осуществлять управление самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся; моделировать и проводить уроки истории на основе различных педагогических технологий;</p> <p>Владеет: категориально-понятийным аппаратом в научной деятельности; способами самостоятельного освоения новых сфер своей профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-5 Владеет навыками | ПК-5.1 Знаком с принципами и | Знает: основы педагогического проектирования |

| | | |
|---|---|--|
| <p>квалифицированн ого анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p> | <p>правилами структурного построения и оформления научной работы; правилами подготовки и проведения научных семинаров и конференций; ПК-5.2 Формулирует тему, цели и задачи исследования; реферировать научную литературу; составляет программы конференций и семинаров, модерировать, организует дискуссии, подводит их итоги, ПК-5.3 Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, в том числе коллективную; имеет навыки оформления и публичной презентации ее результатов, в том числе с применением цифровых технологий, исторической и культурной информации в рамках своей профессиональной деятельности; выбирает тип визуализации под конкретную профессиональную задачу.</p> | <p>образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: на основании усвоенных принципов и знаний самостоятельно планировать и руководить исследовательской работой обучающихся Владеет: Знаниями анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> |
| <p>ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования</p> | <p>ПК-7.1 Применяет знания методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, использует все виды и приемы современных педагогических технологий; ПК-7.2 Способен организовывать Самостоятельную деятельность обучающихся, в т.ч. исследовательскую на базе формируемых у них навыков поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых и электронных ресурсах; ПК-7.3 Использует на практике современные педагогическими технологии при реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы</p> | <p>Знает: методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательных заведениях различных типов Умеет: исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | контроля всех этапов подготовки, выполнения и презентации итогов проектных и научно-исследовательских работ обучающихся. | |
|--|--|--|

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц, 864 часов.

| № п/п | Наименование раздела, подраздела, темы | Се-местр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|----------|-----------------|--|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 30 | |
| 2. | Представление и обсуждение первого варианта списка литературы и источников | 1 | 2 | 80 | |
| 3. | Представление и обсуждение планов магистерских работ. | 1 | 4 | 80 | |
| 4. | Задание к конференции. Определение тем докладов на научно-практические конференции весенние. | | 6 | 80 | |
| 5. | Индивидуальные консультации по написанию статей и магистерских работ. | 1 | 8 | 80 | |
| 6. | Подведение итогов работы за первый семестр. | 1 | 10 | 82 | |
| | Итого за 1 семестр | | | 432 | |
| 8 | Консультация по докладам на конференцию. Обсуждение состояния докладов на конференцию. | 2 | 12 | 80 | |
| 9 | Обсуждение состояния магистерских работ, определение задач на второй курс. | 2 | 14 | 80 | |
| 10 | Обсуждение докладов на научно-практическую конференцию и тем статей. | 2 | 16 | 80 | |
| 11 | Индивидуальные консультации | 2 | 18 | 80 | |
| 12 | Обсуждение глав и параграфов, написанных по работе. Зачет по состоянию работ. | 2 | 20 | 112 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | Зачет |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|------------|------------------------|
| | | | | | Курсовая работа |
| | Итого за 2 семестр | | | 432 | |
| | Итого за учебный курс | | | 864 | |

Содержание учебной практики

Семестр 1.

Занятие 1. Вводное.

Определение тем магистерских работ.

Занятие 2.

Представление и обсуждение первого варианта списка литературы и источников.

Занятие 3.

Представление и обсуждение планов магистерских работ.

Занятие 4.

Определение тем и содержания статей по магистерской работе.

Занятия 5.

Индивидуальные консультации по написанию статей и магистерских работ.

Занятие 6.

Подведение итогов работы за первый семестр. Задание к конференции. Определение тем докладов на весенние научно-практические конференции.

Семестр 2.

Занятие 7-8.

Консультация по докладам на конференцию. Обсуждение состояния докладов на конференцию.

Занятие 9.

Обсуждение состояния магистерских работ, определение задач на второй курс.

Занятие 10.

Обсуждение докладов на научно-практическую конференцию и тем статей.

Занятия 11.

Индивидуальные консультации

Занятие 12.

Обсуждение глав и параграфов, написанных по магистерским работам.

Зачет по состоянию магистерских работ. Курсовая работа

Формы проведения учебной практики

Форма проведения – стационарная, выездная.

Данная практика представляет собой первый этап подготовки к выполнению ВКР.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Научно-исследовательская практика» реализуется в течение 16 недель первого года обучения в 1 (8 недель) и 2 (8 недель) семестрах. Трудоемкость – 24 зачетных единицы.

Место проведения - Институт истории и международных отношений СГУ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по итогам научно-исследовательской практики - *зачет* во 2 семестре, курсовая работа.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Прохождение учебной практики «Научно-исследовательская практика» строится на сочетании практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Поскольку главной задачей практических занятий является обеспечение процесса подготовки магистерской выпускной квалификационной работы, групповая, коллективная деятельность играет подчиненное положение по отношению к индивидуальным диалогам магистрант – научный руководитель.

Тем не менее, регулярное освещение собственных достижений и знакомство с работой коллег по курсу «Научно-исследовательская практика» является действенным стимулом к интенсификации научно-исследовательской деятельности. Поэтому значимым аспектом и активно применяющейся формой работы является практика дискуссий, в которой магистранты представляют и критически анализируют доклады о различных аспектах своих исследовательских проектов – историографическом, источниковедческом и др., а также доклады, подготовленные к выступлению на конференции, рукописи статей, предназначенных к изданию. Важными технологическими элементами, способствующими реализации курса «Научно-исследовательская практика» являются защита курсовой работы и предварительная защита выпускной квалификационной работы

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- *для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- *для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Вся самостоятельная работа магистрантов (864 ч.) распределена в 1-2 семестрах обучения и имеет своей главной целью подготовку под руководством научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа магистров сводится к разнообразным видам деятельности: поиску научной литературы по теме исследования, ее изучению и анализу имеющейся историографии по избранной теме исследования; поиску и изучению опубликованных источников, работе в архивах и музеях, на сайтах Интернета по поиску и изучению ранее не публиковавшихся материалов для своей выпускной квалификационной работы; исследованию периодической печати, документов личного происхождения (мемуаров, дневников, писем и др.). На основе собранного и обработанного материала магистранты готовят доклады на конференцию, статьи для публикации, осуществляют написание выпускной квалификационной работы.

Руководство самостоятельной работой магистрантов осуществляет научный руководитель в форме групповых и индивидуальных консультаций и собеседований с выдачей конкретных рекомендаций по дальнейшей работе магистранта.

Оценка текущей успеваемости студентов по семестрам выставляется на основе оценки подготовленных ими практических результатов проведенной научно-исследовательской работы, с обязательным учетом качества их подготовки (историографический и источниковый анализы, разработка частным проблем темы ВКР, качество подготовки и защиты *курсовой работы*, выпускной квалификационной работы)

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 40 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 | 20 | 60 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 20 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа

За качественное выполнение индивидуальных заданий на каждом занятии максимально: 3 балла. Максимально в качестве поощрения за качественную самостоятельную работу: – 20.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – участие в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и др. учебных и научных мероприятиях и выступление там с докладами, подготовка инициативных рефератов и др. Максимально: – 20.

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская практика» составляет **40** баллов.

2 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа

За качественное выполнение индивидуальных заданий на каждом занятии максимально: 3 балла. Максимально в качестве поощрения за качественную самостоятельную работу: – 20.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – участие в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и др. учебных и научных мероприятиях и выступление там с докладами, подготовка инициативных рефератов и др. Максимально: – 20.

Промежуточная аттестация

Зачет: максимально – 20 баллов.

«зачтено» - от 10 до 20 баллов

«не зачтено» - от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская практика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1, 2 семестры по учебной практике «Научно-исследовательская практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «**Научно-исследовательская практика**» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| менее 40 баллов | «не зачтено» |
| 40 баллов и более | «зачтено» |

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (курсовая работа)

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 2 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 20 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа 40

По курсовой работе во 2 семестре максимально 5 баллов на каждом семинаре в качестве поощрения за качество представленного этапного материала. Всего максимально –40 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 20.

Промежуточная аттестация (*зачет*)

По курсовой работе: максимально 40 баллов

«зачтено» - от 21 до 40 баллов

«не зачтено» - от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по учебной практике «Научно-исследовательская практика» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «**Научно-исследовательская практика**» (курсовая работа) в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| менее 40 баллов | «не зачтено» |
| 40 баллов и более | «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечении учебной практики «Научно-исследовательская практика»

а) литература:

- Горелов, Н. А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Электронный ресурс]: Учебник / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 290 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B233B180-5419-42FE-AF03-D41807BC0327&type=c_pub ✓
- Мокий М. С. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Электронный ресурс]: Учебник / М. С. Мокий. М.: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.35F23152-6C9C-410F-AA55-A7820FD049E8&type=c_pub ✓
- Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента [Электронный ресурс] / Бордовская Н.В. Москва: Русайнс, 2015. 260 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918707> ✓
- Сафронова, Татьяна Николаевна. Основы научных исследований: лаб. практикум для студентов направления подготовки 101100.62 «Гостиничное дело» профиля «Ресторанная деятельность» всех форм обучения [Текст] / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 131 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550149> ✓
- Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы / В. М. Гелецкий. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=443230> ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Используется лицензионное обеспечение Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

[\[electres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=3\]\(http://electres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=3\)](http://hi-</p></div><div data-bbox=)

1 Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.

http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/ Веб-ресурсы по истории России XX века

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- презентации по темам и другой дидактический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Методология исторического образования».

Автор: доктор исторических наук, профессор В.А. Чолахян

Программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 23 мая 2019 года, протокол № 11.