

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

ИЗДАЮ
"14"  ТВЕРЖДАЮ
Декаан факультета
психолого-педагогического
и специального
образования Р.М. Шамионов
2019 г.

Программа учебной практики

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»


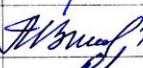



Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна Никитина Елена Александровна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		4.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19.

1. Цели учебной практики

Основная *цель* данной учебной практики (психолого-педагогической) – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

Задачи учебной (психолого-педагогической) практики:

- обеспечить формирование определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями работы и методами диагностической, развивающей, воспитательной работы классного руководителя, педагогов-предметников, воспитателей, психолога образования в образовательной организации;
- обеспечить формирование умений проводить групповую и диагностику межличностных отношений детей в коллективе учащихся, составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; навыков анализа результатов своего труда;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студента.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Тип учебной (психолого-педагогической) практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной (психолого-педагогической) практики – стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и, в соответствии с профилем обучения «Музыка», относится к обязательной части блока 2 «Практика» в структуре ООП.

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части структуры ООП бакалавриата («Психология»), и самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение учебной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего прохождения таких практик, как летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, - преддипломная практика, а также для написания выпускной квалификационной работы,

формирования его профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Б.ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства и конвенцию о правах ребенка</p> <p>Б.ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Б.ОПК-1.3 В условиях реальных педагогических ситуаций соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образования РФ, нормативно-правовые документы в сфере образования; нормы профессиональной этики и применений положений нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами аргументации и ссылок на законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Б.ОПК-2.1 Ориентируется в видах и приемах современных образовательных технологий;</p> <p>Б.ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять деятельность детей и взрослых с учетом индивидуальных особенностей и сложившихся образовательных ситуаций (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть: логикой проектирования программ и направлений их сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и</p>

	образовательных программ (их отдельных компонентов) Б.ОПК-2.3 Демонстрирует творческий подход разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	качественным своеобразием образовательной организации.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б.ОПК-3.1 Ориентируется в образовательных и воспитательных технологиях (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Б.ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Б.ОПК-3.3 Применяет методы индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогической поддержки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: методами индивидуализации, приемами психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б.ОПК-4.1 Оперрует методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся Б.ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Б.ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности	Знать: основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уметь: использовать базовые национальные ценности в проектировании содержания работы с обучающимися в совокупности всех направлений развития личности. Владеть: способами поддержки развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б.ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Б.ОПК-5.2 Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки формирования образовательных результатов, обучающихся для отслеживания динамики их развития Б.ОПК-5.3 Предвидит трудности в обучении и планирует коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: принципы и методические особенности организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять необходимый инструментарий для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся, для отслеживания динамики их развития, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. Владеть: приемами и алгоритмами диагностики, контроля, выявления и предвидения индивидуальных трудностей в обучении в соответствии с реальными учебными возможностями детей, планирования коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Б.ОПК-6.1 Понимает психолого-педагогические основы учебной	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития,

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся Б.ОПК-6.2 Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б.ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы, методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования психофизические особенности детей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению; Владеть: техникой и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Б.ОПК-8.1 Ориентируется в истории и теории педагогики, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса Б.ОПК-8.2 Применяет методы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой Б.ОПК-8.3 Демонстрирует владение специальными научными знаниями (в области</p>	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь: решать задачи профессиональной педагогической деятельности при организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть: способами оценки результативности собственной педагогической деятельности.</p>

	музыкальной педагогики и психологии)	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>Б.ПК-1.1 Ориентируется в программах и учебных программах по музыке среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Б.ПК-1.2 Демонстрирует знание психолого-педагогических и методических основ преподавания дисциплины «Музыка»</p> <p>Б.ПК-1.3 Организует учебно-воспитательный процесс на уроках музыки в системе основного, профессионального и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: специфику педагогической деятельности по профильному предмету в рамках действующих образовательных программ.</p> <p>Уметь: соотносить их с соответствующим уровнем и видом образования.</p> <p>Владеть: наблюдением за педагогической деятельностью по предмету и обучающимися, анализом современного состояния программно-методического обеспечения по предмету, отслеживать динамику результатов в ходе их реализации.</p>
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<p>Б.ПК-2.1 Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей</p> <p>Б.ПК-2.2 Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Б.ПК-2.3 Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды.</p> <p>Уметь: выявлять и использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Владеть: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.</p>
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p>Б.ПК-3.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Б.ПК-3.2 Отбирает интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и внеурочной музыкальной деятельности</p> <p>Б.ПК-3.3 Применяет интерактивные и цифровые образовательные ресурсы в практике обучения музыке с</p>	<p>Знать: основные характеристики и возможности современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Владеть: их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствуя требованиям современного образовательного процесса.</p>

	учетом возрастных особенностей обучающихся	
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	<p>Б.ПК-4.1 Ориентируется в основных библиографических источниках и поисковых системах; принципах построения научной работы, методах сбора и анализа полученного материала в области музыкального образования</p> <p>Б.ПК-4.2 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографический поиск и корректное оформление научных работ в области музыкального образования в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Б.ПК-4.3 Демонстрирует интерес к научно-исследовательской работе, участвуя в научных дискуссиях, выступая с сообщениями и докладами. Публично представляет материалы собственных исследований в области музыкального образования</p>	<p>Знать: способы постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области образования и профильной дисциплины, сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Уметь: осуществлять собственную научную работу и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, оценки материалов педагогического исследования и способами презентации собственного исследования в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;	<p>Б.ПК-5.1 Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б.ПК-5.2 Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования</p> <p>Б.ПК-5.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения</p>	<p>Знать: стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса в урочной /внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, осуществлять их педагогическое сопровождение.</p>
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<p>Б.ПК-6.1 Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере</p> <p>Б.ПК-6.2 Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет</p>	<p>Знать: сущность и основы организации проектной деятельности, типы и разновидности проектов, реализуемых в образовательных организациях педагогической сферы.</p> <p>Уметь: составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в профильной области знания.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации различных проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>

	<p>план работы над созданием проекта</p> <p>Б.ПК-6.3 Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)</p>	
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3,0 зачетных единицы 108,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта
2	Основной этап , включающий изучение документации, посещение внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	90	Отчёт письменный Экспертные листы психолого-педагогического анализа посещенных классных часов, родительского собрания, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов Анализ результатов социометрии. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
3	Заключительный этап , включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	Письменный отчет Дневник психолого-педагогической практики. Устное собеседование Портфолио
	Промежуточная аттестация		Зачет (с оценкой)
	ИТОГО	108	

Содержание учебной практики

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на старостате.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение,

структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Форма отчета о выполнении заданий по психологии

Наблюдение за учащимся на уроке. В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

Психологический анализ педагогической деятельности. В отчете студент-практикант анализирует педагогическую деятельность воспитателя (взаимодействие педагога с детьми, позицию воспитателя по отношению к игровой деятельности, анализ занятия), представляет протокол наблюдения, предлагает свои рекомендации.

Формы проведения учебной практики.

Формами проведения учебной (психолого-педагогической) практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение внеклассных, внеурочных мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

Место и время проведения учебной практики.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей. В частности, МОУ СОШ «Гимназия № 1 г. Саратова», МОУ «Гимназия № 2 г. Саратова», МАОУ ДО «ДТДиМ» г. Саратова и др.

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2-ом курсе в 3-ем семестре рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий.

Продолжительность практики – 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проходит в форме *дифференцированного зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате портфолио должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (*зачет с оценкой*) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Промежуточная аттестация по итогам учебной (психолого-педагогической) практики проводится на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для этого организуются еженедельные консультации, посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью с последующим совместным комплексным анализом проделанной работы.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются конференции, «круглые столы» по обмену опытом, тематические методические семинары, лекции.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и с использованием технологии «портфолио».

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

При прохождении психолого-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период учебной (психолого-педагогической) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1 вид. «Пассивная» часть психолого-педагогической практики

1. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности классного руководителя и других педагогов по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение внеурочных и внеклассных мероприятий, педагогических советов, проводимых в образовательной организации в период практики.

1.2. Посещение родительских собраний (по возможности, если период практики совпадает с графиком проведения родительских собраний).

1.3. Посещение групповых занятий, проводимых педагогом-психологом и, по возможности, индивидуальных консультаций.

1.4. Посещение занятий *по всем предметам* в классе, в котором студент проходит практику.

1.5. Посещение занятий по профильной дисциплине *в разных классах*.

1.6. Посещение экзаменов (ГИА и ЕГЭ) в качестве общественных наблюдателей, наблюдение за проведением экзамена и поведением ребенка в стрессовой ситуации.

2. Знакомство с документацией классного руководителя:

2.1. Планом воспитательной работы на полугодие и, при наличии, на учебный год.

2.2. Журналом класса (в т.ч. электронным).

2.3. Личными делами учащихся.

2.4. Дневниками учащихся (в т.ч. электронными).

3. Знакомство с документацией педагога, преподавателя профильной для студента дисциплины, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося:

3.1. Перспективным тематическим планом работы на текущий учебный год.

3.2. Рабочей программой.

3.3. Конспектами (технологическими картами) урока и внеурочных занятий.

4. Знакомство с документацией педагога-психолога:

- 4.1. Годовым планом работы педагога-психолога в соответствии с годовым планом учебного заведения, утвержденный руководителем образовательной организации.
- 4.2. Планом работы на неделю (сетка).
- 4.3. Журналом учета работы педагога-психолога, в котором отражены:
 - а) психологическая работа (результаты диагностики, характеристика, справка в 2-х экз., рекомендации) и направления коррекционной работы;
 - б) консультационная работа с указанием запроса, проблемы, графика и времени проведения консультации;
 - в) учет индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий.
- 4.4. Программами проводимых занятий (психопрофилактика, просвещение и коррекция).
- 4.5. Годовым аналитическим отчетом о работе.
- 4.6. Перечнем имущества и оборудования психологического кабинета.

II вид. «Активная» часть психолого-педагогической практики

5. Деятельность студента, посвященная:

- 5.1. Участию в групповом анализе посещённых классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, педагогического совета (по возможности), родительского собрания (по возможности), экзаменов;
- 5.2. Составлению рекомендаций по совершенствованию классных часов, учебных занятий и внеучебных воспитательных дел с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося;
- 5.3. Проведению диагностики «социометрия» в прикрепленном классе и анализе ее результатов;
- 5.4. Составлению психолого-педагогической характеристики на одного ученика;
- 5.5. Составлению плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики.

Формы текущей и промежуточной аттестации

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация проходит в форме *дифференцированного зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате портфолио должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие *методы*:

- наблюдение за деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательной организации (директором (заведующим) и его заместителями, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;

– анализ документации (отчетное портфолио¹) по практике (индивидуального плана психолого-педагогической практики, ее дневника, отчета и др., см. ниже).

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её сути, целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности, ответственности, проявление иных профессионально-значимых качеств;
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта самостоятельной деятельности;
- качество и своевременность предоставления руководителю практики отчетной документации (аккуратность и структурированность оформления отчетного портфолио).

Отчётная документация (отчетное портфолио) студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.
2. Дневник психолого-педагогической практики.
3. Экспертные листы психолого-педагогического анализа посещенных классных часов, родительского собрания, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ).
4. Анализ результатов социометрии.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
6. Отчет².

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторная Занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	20	38	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Участие в групповом анализе посещенных классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеурочных воспитательных дел. Составление рекомендаций по совершенствованию классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеурочных воспитательных дел с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося. Проведение диагностики «социометрия» в прикрепленном классе и анализе ее результатов. Посещение экзаменов

¹ Отчётное портфолио по практике – коллекция работ студента, анализ которой формирует общую картину достижения им планируемых результатов практики, сформированности соответствующих программе компетенций, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению. Портфолио – это особый способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных достижений студента в период практики.

² Все задания отчёта выполняются в печатном формате: шрифт Times New Roman, 14, инт.1,0, поля – слева, сверху, внизу 2 см., справа 1,5 см.

(ГИА и ЕГЭ). Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика. Составление плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности классного руководителя и других педагогов. Анализ документации классного руководителя. Анализ документации педагога, преподавателя профильной для студента дисциплины, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося. Анализ документации педагога-психолога. - от 0 до 38 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Посещение родительского собрания, проведение диагностических и иных процедур по просьбе педагогов. – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено».

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено».

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено».

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой)

Количество баллов	Соответствующая оценка
86-100	«отлично» / зачтено
71-85	«хорошо» / зачтено
55-70	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

- Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.
- Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с
- Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.
- Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.
- Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
- Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 173, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. В конце глав. –ISBN 978-5-7695-8301-8

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Windows®XP Home Russian 672 номер лицензии 375052-251 Office (44740878).

Windows 8 (SL) Legalization Get Genuine (61206979), Office Professional Plus 2010 Russian OLP (61206979).

Интернет-ресурсы:

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vslovvari.com.ua/pedagog>

Словарь основных терминов и понятий по педагогической психологии.

Адрес ресурса: <http://www.studfiles.ru/preview/3288202/>

Методика проведения социометрии. Адрес ресурса:

http://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm

Описание психологических тестов Адрес ресурса: <http://vch.narod.ru/file.htm>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 330, XII корпус СГУ), аудитория (кабинет), оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами (323 ауд. XII корп. СГУ), учебные и исследовательские лаборатории (ауд. 330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд. 317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыка».

Авторы:

докт. пед. наук, профессор кафедры _____ Е.А. Александрова
методологии образования

канд. пед. наук, доцент кафедры методологии _____ Е.А. Никитина
образования

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол №11.

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 173, [3] с. : ил. ISBN 978-5-7695-7053-7 (1 экз.).
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столич. финансово-гуманитар. акад. – М. : Юрайт, 2012. - 347, [5] с.. (1 экз.).
3. Чибисова М.Ю. Методический инструментарий психологической подготовки к ЕГЭ// Народное образование. 2008. № 9. С. 197-202.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ// Вестник практической психологии образования. 2008. № 4. С. 77-80.
5. Чибисова М.Ю. ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников //Школьный психолог. 2006. № 8. 2006. С. 11-12.
6. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка / М.Ю. Чибисова. М.: Генезис, 2004. 127 с.
7. Морено, Я. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] = Sociometry: Experimental Method and the Science of Society / Я. Л. Морено ; . – М. : Акад. Проект, 2001. - 383, [1] с. - (7 экз.)