

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан биологического факультета  
О.И. Юдакова  
"19" мая 2020 г.



**Программа преддипломной практики**

**Преддипломная (научно-исследовательская) практика**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Биология**

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Торгашкова О.Н.	<i>Тор</i>	19.05.2020
Председатель НМ	Юдакова О.И.	<i>Юдакова</i>	19.05.2020
Заведующий кафедрой	Болдырев В.А.	<i>Болдырев</i>	19.05.2020
Специалист Учебного управления	Зими́на Е.В.	<i>Зими́на</i>	19.05.2020

## **1. Цели преддипломной практики**

Основной целью преддипломной (научно-исследовательской) практики является приобретение опыта выполнения профессиональных задач в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности в рамках формирования универсальных компетенций и профессиональных компетенций; осуществление систематизации и анализа собранных материалов по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и написание текста выпускной квалификационной работы,

Целями преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- углубление навыков осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего и исследователя-ученого;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования.

## **2. Тип преддипломной практики и способ ее проведения**

Тип практики – преддипломная (научно-исследовательская) практика, по способу проведения – стационарная.

## **3. Место преддипломной практики в структуре ООП**

«Преддипломная (научно-исследовательская) практика» (Б2.В.01(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практика учебного плана ООП и проводится в 8 семестре.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое

образование» профилю «Биология». Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин ООП: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии» «Методика воспитательной работы», «Информационные технологии в педагогическом образовании». При прохождении преддипломной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин, а также учебных и производственных практик (психолого-педагогической, организационно-педагогической, летней вожатской, педагогических). Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и практической подготовкой выпускника. Во время преддипломной практики студенту необходимо овладеть навыками оформления результатов научно-исследовательского поиска в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень выполнения задач преддипломной практики отражает степень сформированности исследовательского типа мышления студента и его профессиональной компетентностной базы как педагога. В процессе преддипломной практики завершается процесс обучения, углубляются и закрепляются теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин и практик учебного плана. Успешное прохождение преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющимися наработками в русле темы исследования, сделанными во время обучения, в рамках производственных практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знает</b> современную проблематику и методологический инструментарий избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику.  <b>Умеет</b> логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, ставить цели и задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  <b>Владеет</b> методами оценки практического возможных последствий при решении поставленных задач.

<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>Знает</b> традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации. <b>Умеет</b> проектировать задачи, выбирая оптимально возможный способ их решения в соответствии с действующими правовыми нормами и представлять результаты их <b>Владеет</b> навыками самостоятельной работы с учебными, учебно-методическими пособиями и нормативно-правовыми документами, навыками представления результатов исследования и научной дискуссии. <b>Владеет</b> навыками анализа и применения основных теоретических положений в области природоохранного и природоресурсного законодательства, соблюдая законодательство об авторском праве.</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знает</b> стратегии для достижения поставленной цели и свою роль в команде.  <b>Умеет</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  <b>Владеет</b> методами оценки современного состояния и прогноза перспективных направлений развития избранной отрасли знания; профессиональными качествами учителя биологии; активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном</p>	<p><b>Знает</b> коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>Умеет</b> понимать задачи, которые стоят перед образовательной системой России и учителем биологии на современном этапе; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; <b>Владеет</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения</p>

	(-ых) языках. <b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знает</b> принципы научной организации труда; <b>Умеет</b> вести творческую инновационную работу по самообразованию, саморазвитию; самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; <b>Владеет</b> навыками выполнения научно-исследовательской работы.
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;	<b>1.1_Б.ПК-1</b> Пользуется современными образовательными технологиями в процессе обучения. <b>2.1_Б.ПК-1</b> Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения <b>3.1_Б.ПК-1</b> Применяет современные методы обучения биологии <b>4.1_Б.ПК-1</b> Показывает знания научных основ содержания школьного биологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной биологии.	<b>Знает</b> положения общей методики обучения Биологии на конкретных примерах; работу учителя биологии и классного руководителя; основы методологии теории и методики обучения биологии; - законы и принципы получения нового знания; - теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы для теории и методики обучения биологии <b>Умеет</b> проводить анализ структурных методов работы с учащимися; планировать, готовить и проводить различные мероприятия по общему плану учителя; - организовывать общение и устанавливать контакт с детьми на занятиях и индивидуально; анализировать собственную педагогическую деятельность; самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; <b>Владеет</b> методами оценки современного состояния и прогноза перспективных педагогических направлений развития избранной отрасли знания.
<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения	<b>1.1_Б.ПК-2</b> Показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. <b>2.1_Б.ПК-2</b> Использует психолого-	<b>Знает</b> образовательный стандарт и программы общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования; психолого-педагогические и методические основы обучения биологии, личностных; метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности. <b>Умеет</b> анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать результаты

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>педагогические и методические основы обучения биологических дисциплин.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося;</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2</b> Показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p>	<p>чужих и собственных научных исследований.</p> <p><b>Владеет</b> способностью творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3</b> Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3</b> Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3</b> Имеет представление о содержании, структуры, особенностях использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; демонстрирует знание основных типов и наиболее значимых интернет-ресурсов и интернет-сервисов, адресованных педагогам и обучающимся.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-3</b> Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>	<p><b>Знает</b> основы методологии теории и методики обучения биологии, законы и принципы получения нового знания;</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать основные требованиями информационной безопасности ; пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельной работы с учебными, учебно-методическими пособиями и активного использования в учебной работе информационные технологии для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4</b> Способен использовать современные методы и технологии при проведении научно-исследовательской работы и анализировать свой опыт в соответствии с используемыми методами и технологиями образовательным целям.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4</b> Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4</b> Анализирует и планирует стадии научно-исследовательской работы, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p>	<p><b>Знает</b> современные методы и технологии при проведении научно-исследовательской работы</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований; соблюдать требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно решать исследовательские задачи с помощью современных методов исследования и проводить исследования согласно специальным методикам; практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере; работать с научной литературой; проводить математическую обработку результатов; оформлять и представлять результаты</p>

		<p>научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса.</p> <p><b>Владет</b> методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками анализа результатов своего труда и систематизирования собственных выводов и результатов исследований; пользования научной, методической и справочной литературой, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работ и ВКР.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5</b> Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5</b> Привлекает внимание школьников к проблемам биологии</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5</b> Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5</b> Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-5</b> Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.</p> <p><b>6.1_Б.ПК-5</b> Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p>	<p><b>Знает</b> социальную значимость профессиональных знаний;</p> <p><b>Умеет</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; обеспечивать усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения.</p> <p><b>Владет</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность, механизмами развития межличностных отношений, стратегией разрешения конфликтов; спецификой барьеров в педагогическом общении.</p>
<p><b>ПК-6</b> Владет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6</b> Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Имеет представление о</p>	<p><b>Знать</b> основные положения организации современного урока; различные средства и методы активизации учебной деятельности учащихся; методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов; закономерности педагогических</p>

<p>образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6</b> Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p> <p><b>4.1_Б.ПК-6</b> Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>5.1_Б.ПК-6</b> Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p><b>6.1_Б.ПК-6</b> Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p> <p><b>7.1_Б.ПК-6</b> Способен проектировать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p>	<p>процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки, особенности российской системы образования; тенденции развития мировой педагогической науки и практики.</p> <p><b>Знать</b> принципы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и контрольно-измерительных материалов, принципы проектирования содержания учебных дисциплин, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения биологии; анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения биологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения биологии; самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать педагогический опыт; давать оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования методик обучения биологии; проектирования процесса обучения биологии по конкретным темам; навыками использования в обучении биологии информационных технологий; навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-измерительных материалов, технологий и методик обучения.</p> <p><b>Владеть</b> современными методами сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; приёмами внедрения и</p>
---	--	---



		распространения передового педагогического опыта.
--	--	--

### 5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной (научно-исследовательской) практики составляет **3 з.е., 108 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>  Установочная конференция	Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации <b>2</b>	Контроль посещения конференции
2.	<b>Практический этап</b>		
3.	<b>Аналитическая работа</b>	Уточнение, подготовка и утверждение руководителем варианта структуры содержания и титульного листа ВКР <b>6</b> Подготовка библиографического списка и приложений <b>14</b> Обработка результатов экспериментальных данных <b>30</b> Формулировка выводов по теме ВКР <b>10</b>	Анализ экспериментального материала, предварительная проверка выполнения заданий научно-исследовательской работы по ВКР
4.	<b>Итоговая работа</b>	Оформление рабочего варианта ВКР <b>30</b> Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР <b>4</b>	Рабочий вариант ВКР
5.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>	Подготовка отчета по практике. Письменный отчет по практике, устное представление ВКР	
6.	Оформление и сдача отчетной документации	Написание письменного отчета по практике. <b>4</b>	Написание отчета по практике
7.	Предзащита ВКР (публичное выступление)	Подготовка материала для выступления, презентации	Доклад

		<b>8</b>	
<b>8.</b>	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>Зачёт</b>
	<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>108</b>	

### **Содержание практики**

#### **1. Подготовительный этап**

Общее задание: постановка проблемы, цели, задач практики; знакомство с требованиями к отчетной документации.

Индивидуальное задание (вариативно). Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы.

#### **2. Практический этап**

Общее задание: проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования.

Индивидуальное задание (вариативно).

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения.

Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.

Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

#### **3. Заключительный этап**

Общее задание: оформление и представление результатов исследования.

Индивидуальное задание (вариативно).

Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.

Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение магистранта и научного руководителя).

Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета.

Прохождение защиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения выпускником допуска к защите ВКР.

Аттестация студента по результатам преддипломной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей состояния здоровья.

#### **Формы проведения преддипломной практики**

Научно-исследовательская

#### **Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится стационарно в 8 семестре на базе Саратовского госуниверситета. Продолжительность практики – 2 недели.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные планы прохождения практики, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и состояния здоровья.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аттестация по итогам преддипломной практики включает предоставление письменного отчета по практике. Формой промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

## **6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике**

При реализации данной практики используются следующие образовательные технологии:

1) *традиционные*: проблемный анализ литературы; анализ и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования; статистические исследования; составление текста ВКР;

2) *современные интерактивные технологии*: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов; создание баз данных (в том числе электронных); создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.); проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

При выполнении различных видов работ на практике студенты используют современные информационные технологии, позволяющие сформировать соответствующие компетенции для профессиональной деятельности. Использование сети Интернет способствует формированию в образовательном заведении так называемой «технологии открытого обучения», помогающей создать качественно новое информационно-образовательное пространство, в котором увеличивающийся информационный поток заставляет всех участников процесса переходить от модели накопления знаний к системе овладения навыками самообразования. Интернет-технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения студентов вуза, формируя у них системное мышление; способствуя индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

При прохождении преддипломной практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Руководство преддипломной практикой студентов на факультетах осуществляется научными руководителями, которые назначаются из числа преподавателей кафедр факультета.

Обязанности руководителя:

а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения и с задачами ВКР;

б) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

в) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики;

г) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;

г) помогает оформить отчет и подготовиться к предзащите;

д) выставляет оценку (зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

Во время прохождения практики обучающийся обязан совместно с научным руководителем практики определить план для прохождения практики; выполнить в полном объеме индивидуальные задания по практике, данные руководителем, подготовить отчет о результатах прохождения практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики и выдачи задания студенту.

По окончании преддипломной практики студент должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры. Выступление студента на заседании выпускающей кафедры имеет формат предзащиты ВКР и осуществляется в виде устного доклада по теме исследования, в сопровождении электронной презентации. Регламент доклада – 8-10 минут. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

По итогам предзащиты выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске студента к защите ВКР.

В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется печатный вариант доклада по теме исследования, сопровождаемый электронной презентацией при условии ее наличия, приложенной на цифровом носителе.

#### **Задания**

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения. С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

#### **Примерный перечень заданий**

##### **1. Составить план работы на период преддипломной практики:**

- сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР и в процессе работы уточнить эти задачи для достижения более качественных результатов;

- определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

##### **2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.**

- С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики. Установить необходимые для исследования специализированные информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

- Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

- Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

- Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР (проанализировать литературу и составить обзор литературы), грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

- Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования и правовые акты регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР, с точки зрения проблемы исследования.

### **3. Собрать и изучить информацию описывающую психолого-педагогические и методические основы исследования.**

– Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

–Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде.

–Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных, обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

–Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения результатов образовательной деятельности.

–Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы и обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

### **4. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.**

–В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

–Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

–Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

–Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

–Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации, оформить ссылки с соблюдением единообразия; отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам; отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность;

–Составить список использованной литературы и оформить библиографические записи в соответствии с требованиями локального акта СГУ: СТО 1.04.01 – 2019 «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ»;

–Придать работе четкую структуру, оценить объем.

–Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения и продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

– Проверить текст работы на заимствования и отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1- Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	60	0	20	20	100

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### **8 семестр**

**Лекции** - не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены

**Практические занятия** - не предусмотрены

**Самостоятельная работа** - от 0 до 60 баллов

К самостоятельной работе относятся изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования, письменный отчет о практике. оформление результатов

исследования по традиционной схеме: построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение или выводы, список использованной литературы.

Готовность ВКР - от 0 до 50 баллов.

Оформление отчета по преддипломной практике – от 0 до 10 баллов;

**Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов**

Подготовка доклада по теме исследования – от 0 до 5 баллов

Подготовка электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты – от 0 до 5 баллов

Публичное выступление с докладом по теме исследования - от 0 до 10 баллов

**Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 20 баллов**

Промежуточная аттестация в 8 семестре – зачёт. Проводится в устной форме и предполагает письменный отчёт студента о выполненной работе.

Максимальное количество баллов – 20.

При проведении промежуточной аттестации

**от 16 до 20 баллов** – ответ на «отлично» / «зачтено»

**от 11 до 15 баллов** – ответ на «хорошо» / «зачтено»

**от 6 до 10 баллов** – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

**от 0 до 5 баллов** – ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено».

В период преддипломной практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается научным руководителем.

Аттестация в виде итоговой оценки по преддипломной практике осуществляется на основании полученной оценки за отчетную документацию, оценки за предзащиту. Научный руководитель оценивает все виды деятельности, выполненные студентом в соответствии с требованиями программы преддипломной практики. На основании критериев содержательности работы и ее объема, нашедших отражение в докладе по теме исследования, оценивает уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой - уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой преддипломной практики. Результатом аттестации по преддипломной практике является решение о допуске студента к защите ВКР.

**Критериями оценки практики являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами современной проблематики и методологический инструментария избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику.

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- владение традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации;

- объективно оценивать современное состояние, прогнозировать перспективные направления;

- уровень умения практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере и решать исследовательские задачи с помощью современных методов исследования;

- способность анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать результаты чужих и собственных научных исследований;

- способность оформлять и представлять результаты научно-исследовательского процесса в различных жанрах научной дискуссии.

- качество и своевременность сдачи отчетной документации;

- умения владеет навыками научной дискуссии.

**Перечень отчетной документации**

1. Задание

2. Отчёт студента о выполнении программы практики.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по «Преддипломной (научно-исследовательской) практике» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Преддипломной (научно-исследовательской) практике» в оценку (зачет):

<b>от 51 до 100 баллов</b>	«зачтено»
<b>от 0 до 50 баллов</b>	«не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

### а) литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с. ✓2
2. Константинова, Л. А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Константинова. - 2-е. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 115 - с. <https://e.lanbook.com/book/47592> ✓
3. Солганик, Г. Я. Стилистика текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Я. Солганик. - 12-е. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 256 с. - <https://e.lanbook.com/book/74647> ✓
4. Сиротина, Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: хрестоматия / Т. Б. Сиротина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - <https://e.lanbook.com/book/44283> ✓
5. Авдони́на, Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Авдони́на. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2012. - 72 с. <http://znanium.com/go.php?id=327992> ✓

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/ Libre Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
5. Шаблоны оформления ВКР, отчета, задания - <https://www.sgu.ru/structure/biological/shablony-oformleniya-kursovyh-i-diplomnyh-rabot>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ
15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
17. Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
18. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
19. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
21. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
22. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagog>

### **10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики.**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения преддипломной практики в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Биология.

Автор \_\_\_\_\_  О.Н. Торгашкова

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники и экологии от 19.05.2020 года, протокол № 8.