

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан социологического факультета
С.Г.Ивченков
"08" 06 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелина И.А.		08.06.2023
Председатель НМК	Никифоров Я.А.		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Покатов Д.В.		08.06.2023
Специалист Учебного управления	Седавкина Ю.А.		08.06.2023

1. Цели учебной ознакомительной практики

Цель учебной ознакомительной практики: приобщение студентов направления подготовки **39.03.01 «Социология»** квалификация (степень) бакалавр к практической педагогической деятельности; формирование практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимые для успешного осуществления педагогической работы с учениками образовательных учреждений.

Задачи учебной ознакомительной практики:

- приобщение бакалавров к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- ознакомление бакалавров с современным состоянием учебного процесса в образовательном учреждении и накопленным опытом в данной сфере, использованием современных информационных и образовательных технологий;
- формирование социологического мышления, умений и навыков практического использования теоретических знаний, публичного представления результатов профессиональной деятельности;
- осуществление педагогической деятельности в соответствии с ФГОС, учебными планами, основными образовательными программами, внутренними нормативными документами образовательных организаций;
- осуществление системного подхода в планировании и организации учебной и воспитательной деятельности педагога практиканта;
- воспитание у бакалавров уважения к профессии преподавателя, классного руководителя;
- формирование навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности преподавателя, классного руководителя; навыков руководства и стратегии сотрудничества с учениками; уважения, толерантности, преодоления разногласий в коллективной деятельности;

2. Тип (форма) учебной ознакомительной практики и способ ее проведения

Учебная ознакомительная практика организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, квалификация (степень) бакалавр.

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения - стационарный.

3. Место учебной ознакомительной практики в структуре ООП

Учебная ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, квалификации (степени) бакалавр.

Учебная ознакомительная практика реализуется в 5 семестре в соответствии с учебным планом ООП. Учебная ознакомительная практика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра, является важной частью практической подготовки к организационно-управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении, вырабатывает умения и навыки практической работы, позволяет применить теоретические знания социологических дисциплин, методики преподавания и инновационных форм преподавания социологических дисциплин в реальных условиях образовательной организации.

Учебная ознакомительная практика тесно связана с дисциплинами: «Общая социология», «История социологии», «Методика преподавания социологии», «Педагогика», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Инновационные формы преподавания социологических дисциплин», «Методология и методы социологических исследований».

Учебная ознакомительная практика направлена на закрепление полученных теоретических знаний, выработку практических навыков в профессиональной педагогической деятельности бакалавров-социологов.

Во время прохождения учебной ознакомительной практики предусмотрены встречи с преподавателями образовательных учреждений, практический обмен опытом в педагогической деятельности, изучение специфики образовательных учреждений, изучение накопленного опыта работы в профессиональной области.

4. Результаты обучения по производственной педагогической практике

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: способы поиска и критического анализа научной информации, стратегий достижения целей и способы решения задач в профессиональной деятельности; специфику анализа и способы решения проблемных ситуаций в процессе преподавания социальных дисциплин; способы анализа задач и варианты их решения при организации и планировании учебного процесса в образовательной организации; способы грамотного, аргументированного, логичного формулирования собственных суждений и оценки фактов, мнений, интерпретаций обучающихся; способы оценки и самооценки, анализа и самоанализа педагогической и воспитательной деятельности преподавателя; Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и критически анализировать научную информацию; анализировать и находить решения проблемных ситуаций в учебном процессе; использовать различные способы анализа задач и варианты решения при организации и планировании учебного процесса в образовательной организации; грамотно и аргументировано, логично рассуждать и оценивать собственные суждения и факты, мнения, интерпретации обучающихся; оценивать, проводить анализ и самоанализ педагогической и воспитательной деятельности преподавателя; Владеть: навыками критического анализа научной информации, способами решения проблемных ситуаций в учебном процессе; навыками анализа задач и вариантов их решения при организации и планировании</p>

		<p>учебного процесса в образовательной организации;</p> <p>грамотными и аргументированными, логичными способами построения, оценки собственных суждений и фактов, мнений, интерпретаций обучающихся;</p> <p>навыками оценки, анализа и самоанализа педагогической и воспитательной деятельности преподавателя;</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: особенности стратегий достижения целей и способы решения задач в педагогической и воспитательной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>основные правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в образовательном учреждении;</p> <p>способы планирования и реализации учебной и воспитательной работы;</p> <p>методику оценки деятельности участников образовательного процесса, публично представления результатов педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать цели и способы решения задач в педагогической и воспитательной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность в классе в соответствии с основными правовыми и нормативными документами образовательного учреждения;</p> <p>планировать и осуществлять учебную и воспитательную деятельность в классе;</p> <p>оценивать деятельность участников образовательного процесса, публично представлять результаты педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками достижения целей и практического решения задач в педагогической и воспитательной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>Навыками планирования, организации и реализации учебной и воспитательной деятельности в классе в соответствии с основными правовыми и нормативными документами образовательной организации;</p> <p>умениями оценивать деятельность участников образовательного процесса, публично представлять результаты педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет</p>	<p>Знать – способы выявления социально значимых проблем современного общества, стратегии их решения с использованием теоретических знаний и эмпирических исследований;</p> <p>специфику описания и научного объяснения социальных явлений и процессов в обществе с использованием научных теорий, концепций и эмпирических данных;</p> <p>Уметь – выявлять социально-значимые проблемы общества;</p>

	<p>социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>анализировать развитие социальных явлений и процессов с беспристрастностью и научной объективностью, используя теоретические знания и результаты социологических исследований;</p> <p>описывать и объяснять социальные явления и процессы в социальном пространстве с использованием научных теорий и концепций и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>Владеть – навыками решения социально значимых проблем современного общества, используя теоретические знания и результаты эмпирических исследований;</p> <p>навыками анализа социальных явлений и процессов с использованием описательных, объяснительных моделей;</p> <p>навыками описания и научного объяснения социальных явлений и процессов в социальном пространстве;</p>
<p>ПК-1. Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решению, при научном руководстве специалиста более высокой научной квалификации с помощью современных исследовательских методов.</p>	<p>ИПК 1.1. Осуществляет самостоятельный поиск источниковой базы будущего исследования, стратегий, технологий, необходимых ресурсов</p> <p>ИПК1.2. Владеет первичными навыками проведения исследования, анализа и обработки данных,</p> <p>ИПК1.3. Разрабатывает при помощи специалиста более высокой научной квалификации программы проведения социологических исследований</p> <p>ИПК1.4. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации.</p>	<p>Знать – ресурсы, стратегии и технологии, необходимые для организации учебного процесса;</p> <p>Способы планирования целей и задач в профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами образовательной организации;</p> <p>Способы планирования учебных занятий и воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;</p> <p>способы систематизации информации, анализа педагогической и воспитательной деятельности преподавателя, деятельности ученика.</p> <p>Уметь – использовать ресурсы, стратегии и технологии, необходимые для организации учебного процесса;</p> <p>планировать цели и задачи в профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами образовательной организации;</p> <p>планировать учебные занятия и воспитательные мероприятия в образовательном учреждении;</p> <p>систематизировать информацию, анализировать педагогическую и воспитательную деятельность преподавателя, деятельность ученика.</p> <p>Владеть – навыками использования ресурсов, стратегий и технологий, необходимых для организации учебного процесса;</p> <p>навыками планирования целей и задач в профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами</p>

		образовательной организации; навыками планирования и организации учебных занятий и воспитательных мероприятий в образовательном учреждении; навыками систематизации информации, анализа педагогической и воспитательной деятельности преподавателя-практиканта, деятельности ученика.
ПК 3 – Способен к участию в организации научных исследований и мероприятий; апробации их результатов и оформлению информационно-аналитических материалов, применяемых в профессиональной сфере деятельности.	<p>ИПК 3.1. - Обладает необходимым объемом знаний для участия в проведении исследований.</p> <p>ИПК 3.2. - Владеет навыками проведения исследования, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследований.</p> <p>ИПК 3.4. Участвует в разработке программы проведения социологических исследований</p> <p>ИПК 3.5. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации и последующей апробации результатов исследований.</p>	<p>Знать – формы и методы организации научных исследований и мероприятий (анализа, обработки данных, разработки и систематизации), учебно-методической документации и апробации результатов деятельности;</p> <p>Уметь – организовывать научные исследования и мероприятия, участвовать в анализе, обработке и систематизации учебно-методической документации, составлять отчет и предоставлять результаты педагогической и воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Владеть – навыками организации и проведения исследований, анализа, обработки и систематизации учебно-методической документации; навыками составления отчета и публичного предоставления результатов педагогической и воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>

5. Структура и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительная практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работы на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Объем в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационная конференция на факультете)	Знакомство с правами и обязанностями бакалавра на практике в образовательной организации, правилами охраны труда, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами учебной ознакомительной практики, учебной и воспитательной деятельностью преподавателя и классного руководителя, требованиями к отчету по результатам практики. Получение задания на практику.	2 часа	Организационное собрание с руководителем практики от факультета. Организационное собрание с руководителем практики от профильной организации.

2.	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения	Знакомство со структурой, организацией работы образовательного учреждения, должностными инструкциями, документацией образовательного учреждения. Посещение уроков различных преподавателей предметников в школе, изучение классного коллектива.	10 часов	Консультация с руководителем практики профильной организации
	Организационный этап работы	Составление индивидуального плана прохождения учебной ознакомительной практики.	2 часа	Утверждение индивидуального плана прохождения учебной ознакомительной практики
3.	Учебная работа	Изучение учебного процесса образовательного учреждения, знакомство с ФГОС, учебными планами, ООП, программами дисциплин, внутренними нормативными документами. Посещение занятий преподавателей-наставников и практикантов, участие в их обсуждении и анализе.	15 часов	Контроль производственной дисциплины практикантов
		Изучение методики планирования и проведения учебных занятий по предмету (обществознанию), разработка уроков, подготовка презентаций, заданий для самостоятельной работы обучающихся.	15 часов	Контроль планирования, конспекты уроков
		Подготовка и самостоятельное проведение занятий по обществознанию.	60 часов	Контроль умений и навыков практической педагогической деятельности.
		Подготовка и самостоятельное проведение воспитательных мероприятий в рамках учебных дисциплин, внеклассной работы в школе.	20 часов	Контроль планирования, сценарии внеклассных мероприятий
		Изучение передового педагогического опыта работы преподавателя образовательного учреждения.	10 часов	Собеседование
		Подготовка и самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с обучающимися (классных часов, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам современного общества).		
4.	Воспитательная работа	Изучение опыта работы классного руководителя.	30 часов	Контроль умений и навыков практической воспитательной Деятельности Собеседование

		Изучение психолого-педагогических особенностей класса, обучающихся.		Собеседование
5	Самостоятельная работа	Подготовка психолого-педагогической характеристики класса, ученика. Разработка сценария воспитательного мероприятия, Подготовка анализа воспитательного мероприятия. Разработка конспектов уроков по обществознанию. Составление анализа урока.	36 часов	Характеристика класса, Характеристика ученика Анализ воспитательного мероприятия, Анализ урока
5.	Подготовка отчета по учебной ознакомительной практике	Оформление отчета о прохождении учебной ознакомительной практики, отзывов преподавателей и классного руководителя образовательного учреждения.	12 часов	Отзыв преподавателя профилирующего предмета. Отзыв классного руководителя о деятельности практиканта
6	Итоговая конференция по итогам учебной ознакомительной практики	Подведение итогов учебной ознакомительной практики. Заслушивание результатов оценки работы студентов практикантов, отчетов. Зачет с оценкой.	4 часа	Отчет по итогам учебной ознакомительной практики на итоговой конференции
	Промежуточная аттестация	5 семестр		зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики		216 часов	

Формы проведения учебной ознакомительной практики

Форма проведения учебной ознакомительной практики:

непрерывно, в соответствии с выделением в календарном графике непрерывного периода учебного времени для учебной практики.

Способ проведения: стационарная. Учебная ознакомительная практика предполагает работу бакалавров социологов в образовательных учреждениях города и области (школах, лицеях, гимназиях), на кафедре истории, теории и прикладной социологии социологического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского. Во время прохождения учебной ознакомительной практики предусмотрены встречи с преподавателями образовательных учреждений, практический обмен опытом в педагогической деятельности, изучение специфики образовательных учреждений, изучение накопленного опыта работы в профессиональной области.

Место и время проведения учебной ознакомительной практики

Учебная ознакомительная практика студентов направления **39.03.01 «Социология»**, квалификация (степень) бакалавр социологического факультета СГУ является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов социологов. Учебная ознакомительная практика организуется на базе образовательных учреждений среднего образования, соответствующих характеру профессиональной

деятельности будущего бакалавра социолога и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организованное прохождение учебной практики реализуется на базе общеобразовательных учреждений города Саратова, обладающим необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 имени Героя Советского Союза В.М.Безбокова»: 410031, г.Саратов, ул.Вознесенская, д.5, кабинеты истории и обществознания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени О.И.Янковского»: 410012, г.Саратов, ул. имени Е.И.Пугачёва, д.123, кабинеты истории и обществознания.

А также в подразделениях социологического факультета ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского», имеющих необходимый кадровый потенциал, материально-техническую базу:

на кафедре истории, теории и прикладной социологии: 410012, г.Саратов, ул.Большая Казачья, д.120, учебный корпус СГУ №7, ауд. 214.

на базе Научно-методического центра по работе с молодежью социологического факультета СГУ: 410012, г.Саратов, ул.Большая Казачья, д.120, учебный корпус СГУ №7, ауд. 204.

Для самостоятельной работы студентов на факультете оборудованы компьютерные классы с необходимым лицензионным программным обеспечением:

- Центр региональных социологических исследований: 410012, г.Саратов, ул.Б.Казачья, 120, ауд.301.

- Лаборатория социологических исследований и информатики: г.Саратов, ул.Б.Казачья, 120, ауд.210.

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» обладает необходимой научно-технической базой. Руководство практикой осуществляют высококвалифицированные преподаватели социологического факультета, имеющие общий стаж работы в общеобразовательных учреждениях города и области, в университете более 30 лет.

Продолжительность учебной ознакомительной практики в соответствии с ФГОС ВО и календарным графиком составляет 4 недели в 5-м семестре.

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной ознакомительной практики.

В завершении учебной ознакомительной практики составляется отчет, оформляются отзывы преподавателя и классного руководителя общеобразовательного учреждения. В 5 семестре проводится итоговая конференция, на которой происходит защита отчета по практике, собеседование с руководителем практики от факультета.

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной ознакомительной практики – зачет с оценкой.

Содержание учебной ознакомительной педагогической практики

Содержание учебной ознакомительной практики определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология».**

Учебная ознакомительной охватывает следующие направления учебного процесса:

преподавание обществознания в общеобразовательных учреждениях: самостоятельное проведение уроков с применением современных образовательных и информационных технологий;

воспитательная работа с обучающимися – самостоятельное проведение воспитательных мероприятий, изучение школьного класса.

В процессе учебной ознакомительной бакалавры знакомятся:

- со структурой, организацией работы общеобразовательного учреждения, должностными обязанностями преподавателя, классного руководителя;
- с документацией учебно-воспитательного процесса: Уставом общеобразовательного учреждения, планом работы коллектива, формами отчетной документации, внутренними нормативными документами, с системой оценки знаний и достижений обучающихся.
- с учебной базой общеобразовательного учреждения: кабинетами, оснащенностью техническими средствами обучения и различными пособиями для проведения занятий, библиотекой, электронно-образовательной средой и т.д.
- с методическими пособиями, учебниками, электронными образовательными ресурсами образовательного учреждения; учебными помещениями, лабораториями, центрами; воспитательной и социальной работой со студентами.
- с адаптивными технологиями, применяемыми при обучении школьников с ОВЗ и инвалидностью.
- с формами учебной, воспитательной работы образовательного учреждения: научными кружками, дискуссионными площадками, воспитательной работой в школе, в классе, деятельностью музея, клубов и т.д.;
- с правилами по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности, противоэпидемиологическими мерами;
- осуществляют посещение учебных занятий в закрепленном классе, изучение коллектива, составлении индивидуального плана прохождения педагогической практики, составление планов-конспектов уроков.

Учебная работа включает следующие направления:

- изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закрепленном коллективе, посещение занятий различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания;
 - изучение системы учебной и воспитательной работы в образовательном учреждении, студенческом коллективе;
 - изучение планирования учебных дисциплин,
 - определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в классе,
 - посещение учебных занятий и мероприятий других практикантов, участие в обсуждении и анализе этих мероприятий;
 - подготовка и проведение занятий по учебным дисциплинам, приобретение навыков самостоятельного ведения учебных занятий с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
 - моделирование системы учебных занятий, разработка тематического плана и графика проведения собственных учебных занятий (конспектов), самостоятельное проведение учебных занятий;
 - проведение воспитательной работы с обучающимися: воспитательных мероприятий, дискуссий, круглых столов, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;
 - изучение передового педагогического опыта работы преподавателей образовательного учреждения по единой научно-методической проблеме.

Воспитательная работа включает следующие направления:

- изучение опыта работы классного руководителя в школе,
- изучение системы воспитательной работы образовательной организации по основным направлениям деятельности;
- изучение школьного коллектива (обучаемости, активности, мобильности, толерантности),
- подготовка, организация и проведение воспитательных мероприятий в школьном коллективе;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со школьниками;
- изучение психолого-педагогических характеристик класса и учеников;
- подготовка самоанализа воспитательного мероприятия в период практики.

Профессиональное самообразование бакалавров в период практики предполагает:

- посещение уроков опытных преподавателей с целью изучения и освоения элементов их опыта педагогической деятельности,
- посещение уроков и мероприятий практикантов,
- систематический самоанализ педагогической деятельности,
- участие в работе учебно-методического объединения, педагогического совета общеобразовательной организации,
- открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития школьников, возникающих у бакалавров-социологов, и путей их решения, посещение занятий опытных преподавателей, обсуждение актуальных проблем педагогической деятельности.

Организация и проведение учебной ознакомительной практики

Учебная ознакомительная практика студентов направления **39.03.01 «Социология»** является важной частью практической подготовки бакалавров, организуется на социологическом факультете (согласно приказу СГУ) или в других образовательных организациях на основании договоров между университетом и образовательными организациями.

Для руководства учебной ознакомительной практикой бакалавров назначаются руководитель практики от факультета, преподаватели кафедр - руководители групп бакалавров.

Базами учебной ознакомительной практики бакалавров выступают общеобразовательные учреждения города и области, в том числе имеющие статус гимназии, лица.

К проведению учебной ознакомительной практики бакалавров привлекаются педагогические работники общеобразовательных организаций.

Для прохождения педагогической практики бакалавры *очной формы* обучения распределяются организованно в общеобразовательные учреждения города, на социологический факультет СГУ или в другие базовые образовательные организации на основании приказа об учебной практике студентов.

При наличии объективных обстоятельств некоторые студенты могут проходить учебную ознакомительную практику индивидуально. Разрешение на индивидуальное прохождение учебной ознакомительной может быть получено студентом на основании его заявления на имя декана факультета и договора о прохождении практики с

общеобразовательной организацией.

Перед началом учебной педагогической практики на факультете проводится *организационная конференция*:

- происходит распределение студентов (по образовательным учреждениям) для прохождения практики в соответствии с приказом и заключенными договорами;

- знакомство с планом прохождения практики, правами и обязанностями практиканта, получение заданий по учебной и воспитательной работе, знакомство с порядком оформления отчетной документации.

Для выполнения учебной и воспитательной работы, предусмотренной программой учебной практики, бакалавры прикрепляются к преподавателям наставникам школ, учебным классам, классным руководителям.

В первые дни учебной практики студенты совместно с преподавателями и заместителями директоров общеобразовательных учреждений, руководителем практики составляют индивидуальный план работы на период практики.

По окончании учебной практики под руководством руководителя практики от факультета подводятся итоги и обсуждаются результаты практики.

Ответственность, права и обязанности участников учебной практики

Руководитель практики от факультета несет ответственность за:

- общее руководство учебной практикой на факультете;
- организацию практики на факультете, оформление договоров с образовательными организациями, подготовку приказа на факультете об учебной практике студентов;
- организацию и проведение организационной конференции по итогам учебной практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам, их обязанностями и правами в период практики, с перечнем отчетной документации;
 - координацию работы руководителей групп студентов в образовательных организациях, выборочное посещение уроков и воспитательных мероприятий практикантов, с последующим их анализом; деятельности студентов, проходящих учебную практику индивидуально;
- проверку отчетной документации практикантов,
- организацию и проведение итоговой конференции: обсуждение результатов практики и обмен опытом, полученным в ходе профессиональной деятельности;
- выставление зачета с оценкой в зачетную книжку;
- представление результатов учебной практики на кафедре, ученом совете факультета.

Руководитель группы студентов несет ответственность за:

- распределение практикантов по школам и классам совместно с администрацией общеобразовательной организации,
- оказание помощи студентам в составлении индивидуального плана учебной практики совместно с преподавателями,
- осуществление методического руководства учебной практикой студентов, консультирование их при подготовке к учебным занятиям и воспитательным мероприятиям, проверку планов-конспектов учебных занятий, анализа и оценки их проведения, контроля за выполнением индивидуальных планов студентов;
- сбор и анализ отчетов об учебной практике, предоставление их руководителю практики от факультета, предварительная оценка деятельности практиканта;
- проведение зачета с оценкой по учебной практике.

Обязанности и права студента в период прохождения учебной практики:

В период учебной практики студент **обязан:**

- соблюдать Устав образовательной организации, выполнять указания руководителя, его заместителей по учебной, научной и воспитательной работе, преподавателя, классного руководителя и руководителя практики от факультета,
- выполнять обязанности, возложенные на преподавателя учебных курсов в соответствии с должностными инструкциями.

Студент имеет право:

- обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе учебной практики, к руководителям практики от факультета, администрации и преподавателям образовательной организации,
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями, оборудованием, необходимыми для подготовки учебных занятий и воспитательных мероприятий, оформления отчета по учебной практике,
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Взаимодействие с образовательной организацией – местом прохождения практики.

Профильная организация:

- обеспечивает обучающимся условия безопасности и охраны труда в соответствии с законодательством о труде и охране труда, нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда;
- создает необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики;
- назначает высококвалифицированных специалистов для координации и контроля деятельности обучающихся в период практики в организации.

Преподаватель (учитель) профилирующего предмета в профильной организации:

- обеспечивает уровень практической подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС, образовательного процесса;
- обеспечивает условия обучающихся для изучения учебной работы в классе (группе), учебной документации, средств обучения и др.
- обеспечивает обучающимся помощь в овладении современными педагогическими технологиями, в том числе информационными;
- консультирует обучающихся при подготовке уроков разного типа, элективных курсов, проведении практических занятий с обучающимися школы.

Классный руководитель в профильной организации:

- знакомит обучающихся с составом учащихся класса (группы), с социальным паспортом, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с воспитательными задачами и планом воспитательной работы школы, классного руководителя;
- привлекает обучающихся к коллективной и индивидуальной воспитательной работе с учащимися класса (группы);
- консультирует обучающихся при изучении учащихся класса (группы) и составлении психолого-педагогических характеристик, подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- после прохождения обучающимися учебной ознакомительной практики в школе редактирует отзыв и оценивает их работу.

Педагогические работники профильной организации имеют право:

- обращаться к администрации и преподавателям Университета по всем вопросам, возникающим в процессе практики;

Обсуждение результатов учебной практики осуществляется:

- в образовательном учреждении в присутствии преподавателя профилирующего предмета, классного руководителя и руководителя группы студентов.
- на итоговой конференции факультета, где заслушивается отчет студентов о проведенной работе в период учебной практики, подводятся итоги работы студентов руководителем практики от факультета.
- итогом учебной практики является зачет с оценкой на основании характеристик образовательных организаций, представленного отчета, публичного представления студентом результатов своей деятельности на практике.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной ознакомительной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** реализация компетентного подхода в ходе реализации учебной практики студентов предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий (социологический турнир, социологический учебный практикум, учебный кроссворд, кейс-метод, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, защита проектов, социологический опрос) в сочетании с внеклассной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в рамках учебной и воспитательной педагогической деятельности. Проведение различных воспитательных мероприятий может носить профориентационный и информационный характер (обсуждение актуальных проблем современного общества, проблем различных социальных групп, взаимодействия поколений, патриотического воспитания и формирование базовых ценностей молодежи и т.д.).

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении
Учебной ознакомительной практики студентами с ОВЗ и инвалидностью**

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. Для данной категории студентов программа по учебной практике адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по организации и проведению учебной практики, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии при прохождении учебной практики, применяя личностно-ориентированный подход:

- оценивать психологическое состояние практиканта в период практики;
- выявить жизненный опыт обучаемого по программе практики (при подготовке и проведении учебных занятий, внеаудиторных мероприятий);
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать свой жизненный опыт;

- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений практикантов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие задания;
- анализировать проведенные самостоятельно учебные занятия по дисциплинам, внеаудиторной деятельности, выявлять возникающие проблемы и рекомендовать пути их решения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости практикантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию практикантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогической деятельности является интегрированное сотрудничество студентов в смешанных группах, где они имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной ознакомительной практике

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки в рамках учебной практики студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики являются:

- изучение специфики учебного процесса в образовательной организации, подготовка конспектов учебных занятий по обществознанию,
- самостоятельное проведение учебных занятий с обучающимися в образовательной организации,
- самостоятельный анализ учебных занятий, анализ результатов учебной деятельности по дисциплинам в образовательной организации,
- изучение специфики воспитательного процесса в образовательной организации, школьного самоуправления, воспитательной работы в классе, подготовка внеклассных мероприятий,
- составление психолого-педагогической характеристики класса,
- самостоятельное проведение воспитательных мероприятий в классе,
- самостоятельный анализ воспитательного мероприятия,
- написание отчета по учебной ознакомительной практике,
- оформление отзывов преподавателей профильных дисциплин, классного руководителя о работе практиканта.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Обсуждение результатов учебной ознакомительной практики осуществляется:

- в образовательном учреждении в присутствии преподавателя предметника, классного руководителя и руководителя группы студентов.
- на итоговой конференции факультета, где заслушивается отчет студентов о проведенной работе в период учебной практики, подводятся итоги работы студентов руководителем практики от факультета.
- итогом учебной практики является зачет с оценкой на основании характеристик образовательных организаций, представленного отчета, выступления студента по итогам практики.

Структура отчета по учебной ознакомительной практике:

Отчет о прохождении учебной практики включает:

- титульный лист,
- отзыв преподавателя предметника образовательного учреждения,
- отзыв классного руководителя,
- введение (информация об образовательном учреждении),
- индивидуальный график прохождения учебной практики,
- учебная работа (краткие впечатления о проведенных уроках),
- воспитательная работа (краткие впечатления),
- заключение (общие впечатления, выводы и предложения по организации учебной практики).
- приложения (конспект урока, анализ урока, сценарий воспитательного мероприятия; анализ воспитательного мероприятия, характеристика ученика, характеристика класса).

Вопросы для итоговой конференции по учебной ознакомительной практике

Разрабатывая конспекты уроков, проводя самостоятельно данные занятия, подводя итоги **учебной работы**, практиканты должны сформулировать ответы на вопросы:

- как помогла пассивная практика (посещение занятий преподавателей) в подготовке собственных учебных занятий?
- проанализировать положительные и отрицательные моменты самостоятельных учебных занятий;
- назвать методы, с помощью которых активизировалась познавательная деятельность обучающихся;
- как удалось вызвать интерес к учебному предмету.

Выполняя задания по **воспитательной работе**, необходимо проанализировать деятельность практиканта-социолога:

- как удалось организовать внимание обучающихся на учебных занятиях, мероприятиях?
- проанализируйте самостоятельно проведенное воспитательное мероприятие;
- перечислите трудности в воспитательной работе, с которыми столкнулись на учебных занятиях и во внеклассной деятельности?
- какие трудности возникли при написании психолого-педагогической характеристики класса и ученика?

Сформулируйте предложения по оптимизации учебной ознакомительной практики.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	4	0	0	40	0	26	30	100

5 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивается участие, активность, организованность на установочной конференции. Максимальное количество баллов за семестр – 4 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – занимает важное место в учебном процессе и является одним из главных методов глубокого и всестороннего изучения программного материала по практике. Она способствует формированию научного мировоззрения, глубокому усвоению знаний, развивает самостоятельное мышление, организованность, самоконтроль, дисциплинированность. Самостоятельная работа – это активная работа студентов, направленная на овладение методикой и инновационными методами преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях, приобретение практических навыков в профессиональной деятельности, в самообразовании.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по педагогической практике:

1. Специфика учебной работы в образовательной организации. Цели и задачи педагогической практики.

2. Анализ результатов учебной деятельности (учебных занятий): достижение цели, выполнение поставленных задач, полнота объяснения материала учебных дисциплин, активность студентов на семинарских занятиях, организация самостоятельной работы студентов. Основные достижения и возникшие проблемы организации учебных занятий в образовательной организации.

3. Анализ воспитательной работы в студенческой группе: способы организации внимания, самостоятельной внеаудиторной работы, методы активизации деятельности студентов, итоги подготовки и проведения научно-популярного, воспитательного мероприятий, анализ данных мероприятий. Основные достижения и возникшие проблемы организации внеаудиторной работы в образовательной организации.

4. Основные результаты педагогической практики и рекомендации по подготовке и проведению педагогической практики в образовательной организации.

Максимальное количество баллов за семестр – 40 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды деятельности студента на педагогической практике предполагают:

- подготовку конспекта учебного занятия,
- подготовку анализа проведенного практикантом учебного занятия,
- подготовку сценария научно-популярного, воспитательного мероприятий,
- подготовку анализа научно-популярного, воспитательного мероприятий,
- подготовка психолого-педагогической характеристики студенческой группы.

Максимальное количество баллов за семестр - 26 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (0-30 баллов) проводится в виде дифференцированного зачета.

Зачет с оценкой – один из способов проверки знаний студентов. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо детально проработать весь материал, грамотно составить отчет по итогам педагогической практики.

При оценке результатов педагогической практики учитываются оценка деятельности магистранта преподавателями учебных дисциплин на основании отзывов, заверенных подписями и печатью образовательного учреждения.

При проведении промежуточной аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»/зачтено

11-20 баллов – ответ на «хорошо»/зачтено

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»/зачтено

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / незачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды деятельности студента *в 5 семестре по учебной ознакомительной практике* составляет 100 баллов.

.Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной ознакомительной практике в оценку (дифференцированный зачет):

0-60	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
61-75	«удовлетворительно»/ «зачтено»
76-85	«хорошо»/ «зачтено»
86-100	«отлично»/ «зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Учебной ознакомительной практики»

а) литература:

1. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Барсукова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Т.И., Реутова М.Н., Шавырина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, Star UML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky.

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR.

Интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://stat.hse.ru> - Статистический портал Высшей школы экономики

<http://po.marketds.ru> – журнал «Платное образование»

<http://pubs.carnegie.ru> - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

<http://www.aacsb.edu/> - Американская Ассамблея Университетских школ бизнеса (American Assembly of Collegiate Schools of Business (AACSB))

<http://www.aals.org> - Ассоциация Американских Школ Права Association of American Law Schools (AALS))

<http://www.acm.org/> - Ассоциация по вычислительной технике (Association for Computing Machinery (ACM))

<http://www.aisnet.org/> - Ассоциация по информационным системам (Association for Information Systems (AIS))

<http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»

<http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»

<http://www.cocnasc.org> - Северо-западная Ассоциация Школ и Колледжей. Комиссия по колледжам (Northwest Association of Schools and Colleges Commission on Colleges)

<http://www.csab.org> - Аккредитационный совет аккредитационной комиссии по информатике (Computer Science Accreditation Commission (CSAC) of the Computing Sciences Accreditation Board (CSAB))

<http://www.detc.org> - Аккредитационная комиссия совета по дистанционному образованию и тренингу (Accrediting Commission of the Distance Education and Training Council)

<http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»

<http://www.ed.gov> - Департамент образования при Правительстве США

<http://www.informika.ru/> - Электронная газета «Магистр»

<http://www.msache.org> - Ассоциация Колледжей и Школ Средних Штатов. Комиссия по высшему образованию (Middle States Association of Colleges and Schools (MSA) Commission on Higher Education)

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://www.neasc.org> - Ассоциация Школ и Колледжей Новой Англии. Комиссия по учреждениям высшего образования (New England Association of Schools and Colleges Commission on Institutions of Higher Education)

<http://www.probr.amillo.net/> - журнал для руководителей «PR в образовании»

<http://www.sacscoc.org> - Южная Ассоциация Колледжей и Школ. Комиссия по Колледжам. (Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges)
<http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE))
www.ama.org/ciz/publikations - CIA World Factbook – статистический и демографический директорий, охватывающий 264 страны мира
www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
www.biblus.ru - Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент».
www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www.TOP-PERSONAL.ru - Журнал «Управление персоналом»
<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

9. Материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики

Социологический факультет СГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы с доступом к сети Интернет в 301 и 210 аудиториях VII корпуса (с лицензионным программным обеспечением).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе Научной библиотеки СГУ. Доступ обучающихся к сети Интернет обеспечивается с компьютеров специализированных залов Научной библиотеки СГУ, компьютерных классов социологического факультета, а также компьютеров, расположенных на кафедрах социологического факультета. Электронная библиотека СГУ, электронная библиотека учебно-методической литературы, электронно-библиотечные системы "РУКОНТ", «ЮРАЙТ», «ЛАНЬ», "ZNANIUM.com", "АЙБУКС", "IPRBOOKS", "BOOK.ru", "Консультант студента" и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает одновременный доступ всех обучающихся по данному направлению подготовки. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В фондах Научной библиотеки СГУ и на социологическом факультете имеются необходимые для реализации ООП методические пособия и рекомендации по теоретическим и практическим занятиям всех дисциплин и практик, а также методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, в том числе для осуществления практической подготовки студентов включает в себя:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных расположен по адресу: г.Саратов, ул.Б.Казачья, 120, ауд.301.

Лаборатория социологических исследований и информатики расположена по адресу: г.Саратов, ул.Б.Казачья, 120, ауд.210.

Научно-методический центр по работе с молодежью расположен по адресу: г.Саратов, ул.Б.Казачья, 120, ауд.204.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **39.03.01 «Социология»**, квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Автор:

Карелина И.А., кандидат социологических наук,
доцент кафедры истории, теории и прикладной социологии
социологического факультета СГУ



Программа утверждена на заседании кафедры истории,
теории и прикладной социологии социологического факультета СГУ
от 08.06.2023 года, протокол № 11.