


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_общей и социальной психологии\_  
  
Л.Н. Аксеновская  
"29" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
  
"29" 09 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

**Производственная практика в профильных организациях**

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Ордерные технологии в психологии»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2022

## 1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает закономерности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Умеет определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих</p>	<p><b>Знает: закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

	<p>разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4 М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5 М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1 М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2 М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3 М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4 М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5 М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>УК-6. Способен определять и</p>	<p><b>1.1 М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности планирования профессиональной траектории с учетом</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя</p>

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>профессиональных особенностей, закономерности деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Умеет:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> деятельности в условиях неопределенности, коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует способность</p>	<p><b>Знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками: систематизации результатов</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

	<p>систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p>психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>	<p>Знает: психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Умеет: осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>Владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения</p>	<p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК-7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК-7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p><b>Знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК-8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК-8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами</p>	<p><b>Знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами ауто супервизии, обратной связи.</p>	<p>характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.</p>



	аутосупервизии, обратной связи.		
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,	<p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>	характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенная печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр/Код и наименование компетенции	Шкала оценивания	
	Не зачтено	зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Студент не знает закономерности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Не умеет определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не предлагает способы их решения.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Студент знает закономерности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Студент студент умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Студент умеет определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Студент не знает закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p><b>Студент знает закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Студент умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>

	<p><b>Студент не владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p><b>Студент владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Студент не знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p><b>Студент знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Студент умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Студент не знает:</b> закономерности планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, закономерности деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Студент не владеет навыками:</b> деятельности в условиях неопределенности, коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Студент знает:</b> закономерности планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, закономерности деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Студент умеет:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Студент владеет навыками:</b> деятельности в условиях неопределенности, коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Студент не знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Студент не умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><b>Студент знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Студент умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Студент владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	<p><b>Студент знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Студент умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>

<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Студент не знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Студент не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul>	<p><b>Студент знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Студент умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>Студент не знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>	<p><b>Студент знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Студент умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Студент владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Студент не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul>	<p><b>Студент знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Студент умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>Студент знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Студент умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Студент владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Студент не умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Студент не владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p><b>Студент знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Студент умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Студент владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Студент не владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>Студент знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Студент умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Студент владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию</p>	<p><b>Студент знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Студент умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Студент владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и</p>

	действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.	оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>	<p><b>Студент знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Студент умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>



### **3.1 Задания для текущего контроля**

Производственная практика в профильных организациях студента-магистранта проводится в форме выполнения практической и научно-исследовательской работы в реально действующих организациях и готовит будущего магистра-психолога к выполнению следующих направлений деятельности:

- ✓ разработка теоретических и методических моделей ордерной диагностики организационной культуры; методов сбора первичных данных о состоянии организационной культуры на уровне личности, малой группы и большой группы, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение психодиагностических систем;
- ✓ составление отчетов и заключений по результатам ордерной диагностики организационной культуры и рекомендаций по их использованию в управленческой, научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- ✓ разработка моделей и программ проведения ордерных тренингов по формированию эмоционально-ценностного, целевого, смыслового единства членов организации, а также тренинговых программ мета-уровня, обеспечивающих симультанное управление всеми субординатами организационной культуры; проведение ордерных тренингов (индивидуальных, групповых, командных, организационных) в качестве тренера;
- ✓ разработка и реализация программ социально-психологического вмешательства в организационно-культурную систему организации - заказчика на базе ордерного подхода с целью осуществления всех видов изменения (оптимизация, развитие, трансформация);
- ✓ менеджерская психотерапия и психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, бизнес – деятельности, а также в области развития профессиональных и личностных качеств руководителей и их способностей на базе ордерных технологий (сотеринг);
- ✓ консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением организационной культурой на уровне личности, малой группы, большой группы, межгрупповых отношений в контексте обеспечения результативности и эффективности достижения поставленных организационных целей;
- ✓ экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения соответствия состояния их организационной культуры поставленным задачам и имеющимся ресурсам, а также по оценке возможных последствий для общества и участников проектов.

Производственная практика в профильных организациях магистранта проходит в форме выполнения практической и (или) научно-исследовательской работы в области организационной психологии, включающей теоретическую и эмпирическую части, под руководством научного руководителя. Производственная практика в профильных организациях студента-магистранта должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который магистрант согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации. Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформитьхождение практики документально в установленные сроки

По результатам собранного за время прохождения преддипломной практики эмпирического и теоретического материала студент-магистрант вместе с отчетом должен предоставить характеристику, отражающие результаты, полученные в практике.

**Время прохождения производственной практики в профильных организациях:** второй семестр, 4 недели. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговый контроль по преддипломной практике осуществляется в форме зачета.

По завершении практики студент оформляет отдельную папку, которая содержит: характеристику на студента за подписью руководителя предприятия, заверенную печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Практическая работа по месту практики (в часах)	Формы текущего контроля
1	Этап 1. Ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике.	10	Собеседование, групповое обсуждение планов, разработок.
2	Этап 2. Ознакомление магистрантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, ознакомление с текущей деятельностью организации или подразделения	10	Составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант
3	Этап 3. Разработка магистрантом индивидуальной программы и плана-графика практики в профильных организациях	10	Утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика практики в профильных организациях магистранта.
4	Этап 4. Практическая деятельность практиканта: 3.1. Теоретический анализ литературы по теме практической деятельности. 3.2. Разработка плана практической работы (проекта) 3.3. Проведение запланированного объема мероприятий в соответствии с разработанными программами	120	Собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования. Утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. Собеседование, анализ результатов проделанной работы.
5	Этап 5. Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности, в том числе с применением методов экспертной оценки, математической статистики.	30	Собеседование, анализ отчетов о проделанной работе.
6	Этап 6. Анализ и оформление результатов собственной практической работы магистрантом: подготовка развернутого индивидуального отчета по практике, отражающего объем выполненных мероприятий, методы, методики практической работы, которыми овладел магистрант за время практики.	36	Анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста отчета с руководителем практики.

8	Промежуточная аттестация		зачет
	<b>Итого:</b>	<b>216 часов</b>	

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация по практике «Производственная практика в профильных организациях», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии с индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии протокол от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор: кандидат психологических наук

А.Ю. Смирнова