


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_общей и социальной психологии\_  
  
Л.Н. Аксеновская  
"29" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
  
"29" 09 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

***Научно-исследовательская работа***

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Психология творчества**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы научной психологии и психологической практики;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график</p>	<p><b>Знать</b> возможности теоретико-методологического арсенала современной организационной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><b>Уметь</b> определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>

	<p>реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>навыками управления командной работой</p>	
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>

<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных</p>	<p><b>Знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>

	<p>данных.</p> <p>ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p>количественных данных.</p> <p>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК–4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК–4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>ОПК–4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>	<p>Знает: психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Умеет: осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>Владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование,</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>

	<p>консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологический тренинг).</p> <p>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p><b>Знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной</p>	<p><b>Знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Владеет</b> <b>навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.</p>

	связи.		
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>	Задания для подготовки к практическим занятиям; темы ВКР и план НИР, итоговые вопросы.



## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

2 семестр, компетенци я	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
УК-1	<p><b>Не знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы научной психологии и психологической практики;</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p><b>Не владеет</b> стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы научной психологии и психологической практики;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеет</b> стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
УК-2	<p><b>Не знает</b> возможности теоретико-методологического арсенала современной научной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><b>Не умеет</b> определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p><b>Не владеет</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>	<p><b>Знает</b> возможности теоретико-методологического арсенала современной организационной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><b>Умеет</b> определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p><b>Владеет</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>

3 семестр, компетенци я	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
ОПК-1	<p><b>Не знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Не умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Не владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Не знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Не умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Не знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Не умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Не знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>	<p><b>Знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>

4 семестр, компетенци я	Шкала оценивания			
	Не зачтено	Зачтено		
	Неудовлетворитель но	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Не знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Не умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует фрагментарные знания:</b> теоретических основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения</li> </ul>	<p><b>С небольшими неточностями знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Умеет, допуская незначительные ошибки:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики</li> </ul>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание:</b> теоретических основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики</li> </ul>

	негативных эффектов.	последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	негативных эффектов.	негативных эффектов.
ОПК-6	<p><b>Не знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Не умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Не владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>Демонстрирует фрагментарные знания:</b> специфики осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>С небольшими неточностями знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание:</b> специфики осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
ОПК-7	<p><b>Не знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического</p>	<p><b>Демонстрирует фрагментарные знания:</b> основных функций просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом,</p>	<p><b>С небольшими неточностями знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание:</b> основных функций просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику</p>

	<p>анализа поведения,</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Не владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Умеет, допуская серьезные ошибки:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>психологического анализа поведения,</p> <p><b>Умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>психологического анализа поведения,</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>
ОПК-8	<p><b>Не знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Не владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>Демонстрирует фрагментарные знания:</b> правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет, допуская серьезные ошибки:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>С небольшими неточностями знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание:</b> правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет навыками :</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>

ОПК-9	<p><b>Не знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Не умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Не владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p><b>Демонстрирует фрагментарные знания:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Умеет, допуская серьезные ошибки:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p><b>С небольшими неточностями знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>
ОПК-10	<p><b>Не знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин.</p> <p><b>Не умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками</p>	<p><b>Демонстрирует фрагментарные знания:</b> закономерностей выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин.</p> <p><b>Умеет, допуская серьезные ошибки:</b> применить современные</p>	<p><b>С небольшими неточностями знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин.</p> <p><b>Умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание:</b> закономерностей выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин.</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> применить современные образовательные</p>

разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.	образовательные технологии в процессе обучения. <b>Фрагментарно владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.	<b>Владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.	технологии в процессе обучения. <b>Уверенно и свободно владеет:</b> навыками разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания.
---	--	--	--

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки УК-1:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

*Практические задания:*

**Задание.** Для участия в групповой дискуссии по теме «вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы научной психологии и психологической практики» подготовьте сообщения на тему:

- Содержание понятия «научное исследование».
- Основные характеристики научного исследования.
- Цели и задачи НИР.
- Типология научных исследований.
- Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
- Фундаментальное и прикладное исследование.
- Современное психологическое исследование: особенности познавательной деятельности человека.
- Специфические черты науки в информационном обществе.
- Особенности познания в психологической науке.

#### **Задания для оценки УК-2:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

*Практические задания: Напишите проект своего исследования, включающий:*

1. Актуальность исследования
2. Цель исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования

5. Гипотезу исследования
6. Задачи исследования
7. Краткое описание организации исследования
8. Краткое описание эмпирической базы исследования
9. Научную новизну исследования
10. Практическую ценность работы и сферу потенциального применения результатов исследования

#### **Задания для оценки ОПК-1:**

- практические задания,
- итоговые вопросы.

**Задание.** Для участия в групповой дискуссии по теме «Методология и основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии» подготовьте сообщения на тему:

- Методология науки.
- Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
- Уровни методологии.
- Уровни методологии исследования: философский, общенаучный и частно-научный.
- Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
- Представление об общенаучных методах (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.).
- Моделирование, эксперимент, гипотеза.
- Методы психологии,
- Методы сбора эмпирических данных
- Методы анализа эмпирических данных
- Методы математической статистики

#### **Задания для оценки ОПК-2:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Практические задания: Дополните ранее выполненный проект своего исследования детально проработанными аспектами:

1. характеристика методолого-теоретической базы исследования
2. описание методов исследования

Подготовьте сообщения на тему:

Принципы разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования;

Принципы подготовки эффективных:

- обзоров,
- аннотаций,
- отчетов,
- аналитических записок,
- профессиональных публикаций,
- информационных материалов по результатам исследований;
- представления результатов исследования,
- выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.



### **Задания для оценки ОПК-3:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

**Задание 1.** Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Этика и практика психодиагностики в работе психолога»

**Задание 2.** На основании имеющихся эмпирических данных выполните систематизацию результатов психологической диагностики

Выполните диагностику согласно выбранной в НИР тематике.

Составьте экспертное психодиагностическое заключение.

### **Задания для оценки ОПК-4:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

**Задание 1.** Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Психометрические основы психодиагностики»

**Задание 2.** На основании имеющихся эмпирических данных осуществите валидизацию диагностического инструментария, составьте экспертную документацию к методике.

### **Задания для оценки ОПК-5:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

**Задание 1.** Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Психологическая интервенция для стимулирования позитивных изменений личности».

Практическое задание 2.

Разработайте программу психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).

Разработайте программу оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).

Разработайте программу психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.

### **Задания для оценки ОПК-6:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Разработайте сценарий консультативной сессии по выбранной проблеме.

### **Задания для оценки ОПК-7:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Разработайте и теоретически обоснуйте программу психологического просвещения с целью повышения психологической культуры общества.

### **Задания для оценки ОПК-8:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Супервизия деятельности психолога». Подготовьте сообщение на тему:

- правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;
- модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

### **Задания для оценки ОПК-9:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Разработайте структур психологической службы в организации.  
Разработайте программу отбора на одну из должностей службы.

### **Задания для оценки ОПК-10:**

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Закономерности эффективного обучения».

Разработайте учебную программу по выбранной тематике и план-конспект 1 учебного занятия в рамках нее.

## **1.2 Промежуточная аттестация:**

### **зачет (2 семестр)**

#### **Список вопросов**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Содержание понятия «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Цели и задачи НИР. Типология научных исследований.	УК-1

<p>Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.          Фундаментальное и прикладное исследование.          Современное психологическое исследование: особенности познавательной деятельности человека.          Специфические черты науки в информационном обществе.          Особенности познания в психологической науке.</p>	
<p>Актуальность психологического исследования          Цель психологического исследования          Объект психологического исследования          Предмет психологического исследования          Гипотеза психологического исследования          Задачи психологического исследования          Организация психологического исследования          Эмпирическая база психологического исследования          Практическая ценность и сферу потенциального применения результатов психологического исследования</p>	УК-2

**зачет (3 семестр)**

**Список вопросов**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
<p>Методология науки.          Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.          Уровни методологии.          Уровни методологии исследования: философский, общенаучный и частно-научный.          Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.          Представление об общенаучных методах (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.).          Моделирование, эксперимент, гипотеза.          Методы психологии,          Методы сбора эмпирических данных          Методы анализа эмпирических данных          Методы математической статистики</p>	ОПК-1
<p>Принципы разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования;          Принципы подготовки эффективных обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов исследования          Принципы эффективного выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p>	ОПК-2
<p>Этика психодиагностики в работе психолога</p>	ОПК-3
<p>Валидность как характеристика теста. Виды и способы оценки.          Валидизация диагностического инструментария,</p>	ОПК-4

**зачет с оценкой (4 семестр)**

**Список вопросов**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
<p>Психологическая интервенция для стимулирования позитивных изменений личности: базовые теоретические закономерности</p> <p>Базовые теоретические закономерности разработки программ психологической интервенции (психотерапия)</p> <p>Базовые теоретические закономерности разработки программ психологической интервенции (психологическое консультирование)</p> <p>Базовые теоретические закономерности разработки программ психологической интервенции, (психологический тренинг).</p> <p>Закономерности оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>Закономерности психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	ОПК-5
Консультативная сессия: этапы и закономерности	ОПК-6
Базовые теоретические закономерности разработки программы психологического просвещения с целью повышения психологической культуры общества.	ОПК-7
Правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; Модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8
Структура психологической службы в организации. Методы и методики набора, отбора и оценки персонала.	ОПК-9
Закономерности эффективного обучения	ОПК-10

*Методические рекомендации*

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

*Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор: кандидат псих. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии А.Ю. Смирнова