

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**.
Профиль (направленность) ООП **Логопедия**.

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Общая характеристика ООП

Рецензенту представлены следующие структурные элементы ООП: 1. Общие положения. 2. Характеристика направления подготовки. 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. 3.1. Области профессиональной деятельности. 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника. 3.3. Перечень профессиональных стандартов. 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника. 4. Требования к результатам освоения ООП. 5. Требования к структуре ООП. 6. Требования к условиям реализации. 6.1.1 Требования к кадровым условиям реализации. 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. 7. Оценка качества освоения образовательной программы. 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Виды (области) профессиональной деятельности выпускника, содержащиеся в основной образовательной программе, соответствуют профилю «Логопедия»: **01 Образование и наука** (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), типы задач: педагогический, методический; **03 Социальное обслуживание** (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), тип задач профессиональной деятельности – сопровождение.

Данные виды профессиональной деятельности соответствуют запросам Саратовского региона, потребностям в подготовке специалистов по данному направлению, так как выпускники-логопеды продолжают быть востребованными и в системе дошкольного, и школьного образования, в системе здравоохранения, в системе социального обеспечения.

В основную образовательную программу по согласованию с работодателями (представителями дошкольных и школьных образовательных учреждений), помимо общекультурных и общепрофессиональных компетенций, включены профессиональные компетенции, овладение которыми необходимо будущему специалисту-логопеду, а именно: «ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения. ПК-2 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития. ПК-3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-логопедическом процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных и абилитационных программ».

В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП «Логопедия» принимали участие учителя-логопеды и администрация Школы-интерната для обучающихся по АОП № 1 г. Саратова, что усилило практикоориентированный характер ООП.

2. Описание и оценка структуры ООП

Учебный план ООП по профилю Логопедия включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Включены общекультурные дисциплины, характерные для студента университета (история, философия, иностранный язык, а также современные актуальные дисциплины: информационно-коммуникативные технологии в инклюзивном образовании, основы права и антикоррупционного поведения, основы экономики и финансовой грамотности), а также общепрофессиональные и профессиональные. В целом осуществляется достаточно качественная подготовка выпускника университета по рецензируемой ООП – профилю Логопедия.

Содержание рабочих программ дисциплин базовой и вариативной части соответствует компетентностной модели выпускника-логопеда.

ООП включает достаточное количество практик по всем видам деятельности учителя-логопеда: практики ознакомительная, педагогические в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, преддипломная практика. В целом запланировано достаточное количество зачетных единиц по практикам, необходимых для обретения и закрепления профессиональных умений и навыков, чему способствуют заключенные договора с профильными организациями, где студенты проходят практики.

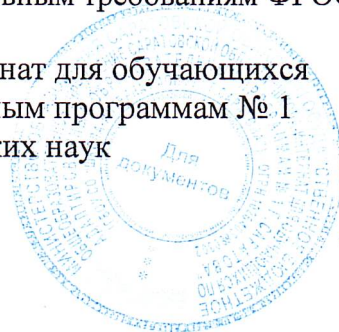
3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Наличествует нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств на уровне зачетов, текущих экзаменов и государственной итоговой аттестации в форме госэкзамена по профильной дисциплине – логопедии и защиты выпускных квалификационных работ. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП. Темы курсовых работ и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП Логопедия.

4. Общее заключение

Основная образовательная программа по профилю Логопедия направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, основным требованиям ФГОС ВО.

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова», кандидат политических наук



Л.А. Сидоренко