

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**.  
Профиль (направленность) ООП **Дошкольная дефектология**

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### 1. Общая характеристика ООП

Рецензенту представлены следующие структурные элементы ООП по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиль Дошкольная дефектология: 1. Общие положения. 2. Характеристика направления подготовки. 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. 3.1. Области профессиональной деятельности. 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника. 3.3. Перечень профессиональных стандартов. 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника. 4. Требования к результатам освоения ООП. 5. Требования к структуре ООП. 6. Требования к условиям реализации. 6.1.1 Требования к кадровым условиям реализации. 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. 7. Оценка качества освоения образовательной программы. 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Виды (области) профессиональной деятельности выпускника, содержащиеся в основной образовательной программе, соответствуют профилю «Дошкольная дефектология»: **01 Образование и наука** (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), типы задач: педагогический; **03 Социальное обслуживание** (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), тип задач профессиональной деятельности – сопровождение.

Данные виды профессиональной деятельности соответствуют запросам Саратовского региона, потребностям в подготовке специалистов по данному направлению, так как специалисты – дошкольные дефектологи - продолжают быть востребованными и в системе дошкольного, в системе социального обеспечения.

В основную образовательную программу по согласованию с работодателями (представителями дошкольных и школьных образовательных учреждений), помимо общекультурных и общепрофессиональных компетенций, включены профессиональные компетенции, овладение которыми необходимо будущему специалисту-логопеду, а именно: «ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. ПК-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта. 4. Способен к реализации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 5. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений».

В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП «Дошкольная дефектология» принимали участие учителя-дефектологи и другие смежные специалисты и администрация Школы-интерната для обучающихся по АОП № 1 г. Саратова, что усилило практико-ориентированный характер ООП.

### 2. Описание и оценка структуры ООП

Учебный план ООП по профилю Дошкольная дефектология включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Включены общекультурные дисциплины, характерные для студента университета (история, философия, иностранный язык, а также современные актуальные дисциплины: информационно-коммуникативные технологии в инклюзивном образовании, основы права и антикоррупционного поведения, основы экономики и финансовой грамотности), а также общепрофессиональные и профессиональные. В целом осуществляется достаточно качественная подготовка выпускника университета по рецензируемой ООП – профилю Дошкольная дефектология.

Содержание рабочих программ дисциплин базовой и вариативной части соответствует компетентностной модели выпускника-логопеда.

ООП включает достаточное количество практик по всем видам деятельности учителя-дошкольного дефектолога: практики ознакомительная, организационно-педагогическая рассредоточенная, педагогические 1, 2 и 3, преддипломная практика. В целом запланировано достаточное количество зачетных единиц по практикам, необходимых для обретения и закрепления профессиональных умений и навыков, чему способствуют заключенные договора с профильными организациями, где студенты проходят практики.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

Налицествует нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств на уровне зачетов, текущих экзаменов и государственной итоговой аттестации в форме госэкзамена по профильной дисциплине и защиты выпускных квалификационных работ. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП. Темы курсовых работ и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП Дошкольная дефектология.

### **4. Общее заключение**

Основная образовательная программа по профилю Дошкольная дефектология направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, основным требованиям ФГОС ВО.

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова», кандидат политических наук



Л.А. Сидоренко