

## Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **1. Общая характеристика ООП**

ООП представлена на рецензию в составе:

1. ООП.
2. Учебный план.
3. Матрица соответствия компетенций, карты компетенций.
4. Программа государственной итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств).
5. Рабочие программы дисциплин и программы практик (включая фонды оценочных средств).

ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает следующие типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный.

Указанные типы задач профессиональной деятельности в полной мере соответствуют профилю ООП «Обществознание», приведенным в плане дисциплинам и практикам.

**Педагогический** тип задач профессиональной деятельности отвечает потребностям Саратовской области в педагогических кадрах, способных преподавать учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право», «Философия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» и другие социально-гуманитарные дисциплины в системе среднего общего образования, вести воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, участвовать в формировании комфортной образовательной среды для обеспечения высокого качества получаемого образования, использовать инновационные образовательные технологии, отражающие специфику выбранной предметной области, с учетом возрастных, психологических и когнитивных особенностей обучающихся, собирать, анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию по актуальным проблемам науки и образования.

**Проектный** тип задач подразумевает разработку, реализацию и оценку новых образовательных программ и их элементов, создание воспитательных программ, ситуаций и событий, направленных на развитие у ребенка культуры переживаний и ценностных ориентаций, проведение научно-исследовательской работы в сфере проектирования профильной дисциплины и методики ее преподавания, мониторинг наиболее эффективных форм организации проектной деятельности обучающихся, организацию проектной работы школьников в

общеобразовательных организациях, в том числе мотивирование обучающихся к участию в учебных, научных, творческих и социальных проектах, планирование этапов их реализации, контроль за ходом выполнения работ.

Профессиональные компетенции, включенные в ООП разработчиками, соответствуют профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Компетентностная модель выпускника представляется целостной и завершенной. Необходимость включения дополнительных компетенций по просьбе работодателей отсутствует.

## **2. Описание и оценка структуры ООП**

Учебный план состоит из блоков «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация», «Факультативные дисциплины».

Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины обязательной части направлены на достижение высокого уровня теоретической и практической подготовки выпускника к решению педагогических задач.

Общепрофессиональные компетенции, необходимые для обеспечения общей педагогической базы обучающегося, формируются в ходе освоения следующих дисциплин: «История», «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности», «Философия», «Информационные технологии в педагогическом образовании Ч. 1», «Психология», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании Ч. 2», «Основы реализации ФГОС в общеобразовательных организациях», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения предмету обществознание», «Методика воспитательной работы», «Основы правовых знаний», «Образование в свете традиционной культуры России и Европы».

Также в обязательную часть включены дисциплины, обеспечивающие непосредственную подготовку студентов по профилю ООП: «Истоки европейской цивилизации», «История философии», «Социология как раздел обществознания», «Культура как раздел обществознания», «Экономика как раздел обществознания», «Право как раздел обществознания», «Общество и политика», «Мировая художественная культура», «Культурообразующие религии России». За подготовку студентов к осуществлению образовательной деятельности по смежным предметам, связанным с изучением отечественной и мировой духовной культуры, приобщением к традиционной нравственности, отвечают: «Методика работы с текстами духовной культуры», «Государство,

общество, человек в священных текстах», «История церковно-государственных отношений», «Философия религии». Совокупность перечисленных дисциплин направлена на личностное развитие будущего педагога, формирование у него мировоззренческого иммунитета в условиях распространения деструктивных и экстремистских движений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят дисциплины, направленные на формирование универсальных компетенций, а также углубляющие знания по дисциплинам обществоведческого характера: «Философская и культурная антропология», «Человек и его потребности», «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», «Методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России». Освоение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки, реализуется на дисциплинах «Методика проведения научного исследования», «Основы написания выпускной квалификационной работы».

Блок «Практика» также представлен достаточно широко и способствует разностороннему профессиональному становлению выпускника. К учебным практикам, формирующим первичные навыки профессиональной деятельности, относятся: Ознакомительная практика и Организационно-педагогическая практика. Производственные практики, усиливающие подготовку будущих педагогов к решению педагогических задач в условиях непосредственного взаимодействия с обучающимися, включают: Летнюю вожатскую практику, Психолого-педагогическую практику, Педагогическую практику 1, Педагогическую практику 2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в течение преддипломной (научно-исследовательской) практики. Учебные и производственные практики, предусмотренные учебным планом, позволяют сформировать полноценный комплекс знаний, умений и навыков, необходимых будущему педагогу. Стоит отметить, что между СГУ и МОУ «Лицей № 53» г. Саратова заключены договоры на прохождение студентами практической подготовки на базе данной общеобразовательной организации.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

Нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств представлена на официальном сайте СГУ в полном объеме.

Оценочные средства, позволяющие оценить результаты обучения студентов – знания, умения, владения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, представлены в фондах оценочных средств рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

В фонды оценочных средств входят задания, позволяющие оценить уровень знаний обучающихся: тематики устных опросов, собеседований, тестирований; а также практические задания, позволяющие оценить уровни сформированности умений и навыков: составление схем, таблиц, статей, подготовка сообщений, научных докладов, публикаций, написание эссе,

письменный анализ источников, выполнение учебных и творческих проектов, решение практико-ориентированных задач профессиональной деятельности, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Представленные оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП. Для проверки теоретической и практической подготовки студентов разработаны разные типы заданий, что позволяет достаточно точно определить уровни знаний, умений и владений с учетом их предметной специфики, дать объективную характеристику степени сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Курсовые работы являются обязательными формами контроля и проверки сформированности знаний, умений и владений студентов, выполняются по темам, связанным с методикой обучения предмету (обществознанию), на втором и третьем курсах, что соответствует педагогическому и проектному типу задач профессиональной деятельности. Организация поэтапной проверки курсовых работ научными руководителями и сотрудниками выпускающей кафедры, публичной защиты позволяют обеспечить высокий уровень их выполнения. Предложенная тематика курсовых работ разнообразна, предполагает сочетание в одном исследовании как теоретической, так и практической частей, опору на опыт, приобретенный во время прохождения практической подготовки, в том числе учебных и производственных практик, что обеспечивает возможность внедрения результатов исследования в учебный процесс, воспитательную работу общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. С 2022 года членом государственной экзаменационной комиссии является директор МОУ «Лицей № 53» И.А. Боброва.

Выпускная квалификационная работа является итоговым заданием студента, выполнением которого подтверждается наличие у обучающихся необходимых знаний, умений и владений по всем общепрофессиональным и профессиональным компетенциям. К выпускной квалификационной работе предъявляются серьезные требования: кроме соответствия профилю подготовки бакалавриата, тема выпускной квалификационной работы должна отвечать критериям актуальности, научной новизны, учитывать специфику и потребности региона; выпускающей кафедрой утверждены требования к структуре введения работы, логике построения исследования, используемым методам. По решению Ученого совета философского факультета, бакалаврские работы проходят внутреннее рецензирование. Процедура проверки на наличие некорректных заимствований осуществляется в специализированной программе, нижний порог оригинальности текста составляет 70 %. Для студентов-педагогов рекомендуется наличие двух рецензий: одной от лица профессорско-преподавательского состава вуза, второй – от лица работодателя. При назначении темы выпускной квалификационной работы учитывается выбор разработчиками ООП педагогического и проектного типов профессиональных задач и достижения обучающихся, показанные при выполнении курсовой работы. Таким образом, тематика выпускных квалификационных работ соответствует видам

профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП.

#### **4. Общее заключение**

Рецензируемая ООП по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») соответствует современному уровню развития педагогики и других социально-гуманитарных наук, направлена на формирование общих и специализированных навыков педагога, необходимых для реализации профессиональной деятельности в системе среднего общего образования и преподавания обществоведческих дисциплин, обеспечивает освоение выпускниками предметных знаний, умений, владений.

ООП по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») соответствует всем требованиям, установленным ФГОС ВО.

**Директор  
МОУ «Лицей № 53»  
г. Саратова**



**И.А. Боброва**