

**Рецензия**  
**на основную образовательную программу высшего образования по**  
**направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».**  
**Профиль «Биология» (заочная форма обучения)**

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

**1. Общая характеристика ООП**

Рецензируемая ООП включает следующие структурные элементы: 1. Общие положения (в том числе Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология»); 2. Характеристика направления подготовки (включает трудоемкость – 240 зачетных единиц, срок освоения - 4 года для очной формы обучения и тип ООП – прикладной бакалавриат); 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника: 3.1. Области профессиональной деятельности ; 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника; 3.3. Перечень профессиональных стандартов; 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника. 4. Требования к результатам освоения ООП (Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Приводится список компетенций выпускника ООП, формируемые в результате освоения данной программы; характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников); 5. Требования к структуре ООП содержат: документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП, в том числе учебный план подготовки бакалавра; годовой календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (или) модулей; рабочие программы учебной и производственной практик, организация научно-исследовательской работы обучающихся; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; 6. Требования к условиям реализации; 6.1. Требования к кадровым условиям реализации; 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; 7. Оценка качества освоения ООП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и Государственную итоговую аттестацию обучающихся; 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Анализ материалов ООП показал, что заявленный в ней вид профессиональной деятельности (педагогическая и проектная деятельность) соответствует как направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, так и потребностям экономики региона Поволжского региона и других регионов России в высококвалифицированных специалистах в сфере образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавров педагогического направления являются - обучение учащихся по предмету Биология в учреждениях общего, среднего специального, дополнительного образования.

Типы организаций и учреждений системы общего образования, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология»: образовательные учреждения общего образования (средние основные школы, гимназии, лицеи); образовательные учреждения среднего специального образования: колледжи, техникумы, училища; образовательные учреждения дошкольного образования; образовательные учреждения дополнительного образования (учреждения детско-юношеского творчества и др.) в г. Саратове, Саратовской области и других регионах России.

Способность выпускников к решению профессиональных задач в конкретной профессиональной области обуславливается комплексом гуманитарных и естественно-математических, а также педагогической и проектной деятельностью, формирующих понимание теоретических основ ключевых разделов педагогики, психологии и дисциплин профильного характера.

В ООП содержатся шесть профессиональных компетенций, на основе профессиональных стандартов и имеющие соответствующие индикаторы достижения профессиональных компетенций и удовлетворяющие соответствующие потребностям работодателя. *Педагогическая деятельность*: способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2); способностью применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы (ПК-3); способностью вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания (ПК-4); способностью осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения (ПК-5). *Проектная деятельность*: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере (ПК-6).

Все виды профессиональной деятельности и компетентностная модель выпускника рецензируемой ООП разрабатывались при активном взаимодействии с работодателями Поволжского региона в форме консультаций.

Степень участия работодателей профильных организаций в реализации данной ООП составляет 10,2%, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 10%). В реализации ООП принимают участие ведущие сотрудники образовательных учреждений г. Саратова (МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова», МАОУ «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова, МАОУ «Лицей №37 г. Саратова», МОУ «СОШ № 67 имени О.И. Янковского г. Саратова», ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования» и др.). Представители работодателей читают лекции и проводят практические занятия по ряду важных профильных дисциплин, таких как «Ботаника», «Зоология», «Методика обучения и воспитания биологии» и др., выступают в качестве руководителей учебных, производственных и преддипломных практик, курсовых и выпускных квалификационных работ, входят в состав Государственной аттестационной комиссии.

## **2. Описание и оценка структуры ООП**

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО. Общая продолжительность заочной формы обучения – 5 лет. Общая трудоёмкость освоения ООП – 240 зачетных единиц. Предусмотренные стандартом дисциплины содержатся в части цикла Б1 Дисциплины (модули) учебного плана (171 з.е.), включает дисциплины, рекомендованные примерной ООП, а также дисциплины, отражающие педагогическую и методическую работу кафедр. Часть Б 2 Практика (60 з.е.) содержит практики. Часть Б 2 Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту ВКР (9 з.е.). Формирование профессиональных навыков и реализация компетентностного подхода обусловлено широким использованием интерактивных форм проведения занятий, а лекционный тип занятий составляет 30 %, что отвечает требованиям стандарта.

Обязательная часть включает 26 учебных дисциплин и один модуль (17 ЗЕ), направленных на формирования как универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) («История», «Философия», «Иностранный язык»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Основы культуры чтения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура» и модуль «Методика обучения и воспитания биологического образования», «Основы научной и проектной деятельности в организации высшего образования», «Ботаника», «Зоология», «Экология», «Генетика» и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает 13 обязательных дисциплин и дисциплины по выбору (54 ЗЕ). Обязательные дисциплины: «Микробиология и вирусология», «Химия», «Физика» «Иммунология», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Биологическая статистика» и др.

Дисциплины по выбору студентов содержатся в объеме 30.2 % вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП и сформированы в соответствии с научными интересами преподавателей и студентов, а также с учётом пожеланий работодателей. Дисциплины по выбору: «Введение в учебный процесс» - «Коммуникативный практикум биология» - «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», «Современные средства обучения биологии и экологии» - «Современные проблемы методики обучения биологии и экологии» и др.

Содержание рабочих программ дисциплин полностью соответствует компетентностной модели выпускника и включает освоение необходимого минимума компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Программы формируют полный набор общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Рецензируемая ООП по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает прохождение учебных (21 ЗЕ) и производственных практик (39 ЗЕ), являющихся обязательными и представляющими собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся и закрепляющие знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов.

Ознакомительные практики ориентированы на формирование у обучающихся навыков полевых исследований по ботанике и зоологии. Целями учебных практик являются: знакомство с основными представителями флоры и фауны Нижнего Поволжья; обучение основным методам флористических и фитоценологических исследований, а также методам полевых исследований животных. Ознакомительная (зоолого-ботаническая) практика проводится 4 недели 2 семестр, 6 з.е.; по месту жительства по заданиям руководителей практики в естественных биоценозах области. Ознакомительная (проектно-методическая) практика проводится 4 недели в 4 семестре 6 з.е по месту жительства по заданиям руководителей практики в естественных биоценозах области и на пришкольных участках. Руководство практиками осуществляется высококвалифицированными преподавателями кафедры ботаники и экологии и кафедры морфологии и экологии животных. Для качественного проведения полевых и лабораторных исследований, предусмотренных рабочими программами учебных практик, имеется все необходимое оборудование.

Учебная психолого-педагогическая практика ориентирована на первичную профессионально-практическую подготовку и формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Психолого-педагогическая практика проводится 2 недели, 3 з.е., 3 семестре по месту жительства по заданиям руководителей практики на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ), с которыми ежегодно заключаются соответствующие договора.

Учебная организационно-педагогическая практика направлена на развитие осознанного и углубленного изучения общих профессиональных и специальных

дисциплин, получение и отработка первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы, ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе и с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования; реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися; формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся. Производственная организационно-педагогическая практика составляет трудоемкость 4 недели, 6 з.е., по месту жительства по заданиям руководителей практики на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельностью. В период производственных практик реализуется возможность интеграции психолого-педагогических, дидактико-методических и биологических знаний студента. Производственные практики проводятся на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) города Саратова и Саратовской области или по месту жительства студента на базе одного из МОУ, с которыми заключаются соответствующие договоры.

Целями производственной педагогической летней вожатской практики являются: является организация психолого-социально-значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, повышение уровня педагогических компетенций и социально-коммуникативных навыков; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие профессиональное мышление, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога; формирование умения разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора стратегий и воспитательных действий, выявить возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования воспитательного процесса; выработка творческий подход к профессиональной деятельности, приобрести опыт рефлексного отношения к своему труду, актуализировать потребности в саморазвитии, приобрести навыки анализа результатов своего труда, сформировать потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства. Производственная вожатская практика проводится 4 недели, 6 з.е., в 6 семестре по месту жительства по заданиям руководителей практики на базе детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) и летних площадок на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ).

Целями производственных педагогических практик 1 и 2 являются: ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе; осознание социальной значимости своей будущей профессии; формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности учителя биологии, по проведению урочной и внеклассной работы; формирование практической готовности будущих учителей биологии к решению специальных профессиональных задач, связанных с проектированием и проведением занятий; формировать умения реализовывать учебные программы биологических дисциплин; применять теоретические знания в практике преподавания биологии, выработать практические умения преподавателя биологии; творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; приобрести навыки анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию

и повышению педагогического мастерства. Педагогические практики 1 и 2 проводятся 10 недель, 15 з.е. в 8 семестре и 10 недель, 15 з.е. в 9 семестре, на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) города Саратова и Саратовской области или по месту жительства студента на базе одного из МОУ.

Целью преддипломной практики является осуществление систематизации и анализа собранных материалов и написание текста выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится 2 недели, 3 з.е., на базе Саратовского государственного университета. Аттестация по итогам педагогической практики включает предоставление отчета по практике. Formой отчетности является зачет в 10 семестре.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Некоторые из наиболее важных документаций, использующихся для разработки и применения оценочных средств:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.44 - 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» - устанавливаются требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая государственная аттестация обучающихся проводится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Типовым положением вуза.

Фонды оценочных средств по рецензируемой ООП созданы для всех дисциплин и видов практик. Они включают: перечни вопросов для семинарских занятий, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, примерную тематику рефератов и курсовых работ, перечни вопросов для промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов), тесты и компьютерные тестирующие программы для проверки остаточных знаний обучающихся. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине отражают все ее разделы, сформулированы четко, кратко, в доступной для обучающихся форме. Перечень вопросов заканчивается списком основной,

дополнительной справочной литературы, необходимой для подготовки к экзамену или зачету. В перечень основной литературы входят учебники, учебные и учебно-методические пособия, опубликованные за последние 10 лет и имеющиеся в библиотечных фондах СГУ в достаточном количестве.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сдачу государственного экзамена.

Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП. Темы курсовых работ и ВКР соответствуют педагогической и проектной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП.

#### 4. Общее заключение

Представленная ООП по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Биология» соответствует современному уровню развития педагогической и биологической наук и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Руководитель МО ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»



*Романова*

В.О. Романова

Заместитель директора по УР ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

*Сулейманова*

И.В. Сулейманова