МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
к.с.н., доцент _____ И.Г. Малинский
«21» октября 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Авторы и составители программы:

1. Ступина С.Б., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

2. Ширяева В. А., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

Саратов – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации.
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456);
- Положение о разработке дополнительной профессиональной программы П 1.61.04 – 2016, утвержденное Ученым Советом СГУ, протокол от 30.06.2016г. № 7.

Программа разработана на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (ред. от 12.02.2014, с изменениями и дополнениями на 2018 год.) Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на качественное изменение профессиональных компетенций современного педагога в области профессионального образования в системе высшего образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

педагогические и научно-педагогические работники.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК 1.1. Способность проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
	ПК 1.2. Способность консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на	Использовать современные технологии и приемы недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации, формирования и развития конкурентоспособности личности.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

	основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))			

Обучающийся в результате освоения программы должен

иметь практический опыт/владение:

- методологией, методикой и технологиями внедрения компетентностного подхода в высшем образовании;
- основами социально-гуманитарного знания и системой технологий в процессе овладения профессиональной компетентностью;
- созданием проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации, формирования и развития конкурентоспособности личности;

уметь:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.
- анализировать, выбирать и применять современные технологии в реализации образовательного процесса;

знать:

- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- теоретико-методологические принципы и положения компетентностного подхода в образовательной деятельности;
- специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом компетентностного подхода.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.** Профессиональная компетентность преподавателя вуза: современные вызовы и направления развития	22	10	-	12	тестирование
2.	**Модуль 2.** Развитие профессиональных компетенций как основа повышения качества образования	18	8	-	10	
3.	**Модуль 3.** Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория	32	14	-	18	
4.	**Модуль 4.** Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза	36	14	-	22	
5.	Итоговая аттестация	Итоговый зачет				
Итого		**108**	**46**	**-**	**62**	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Примечания
1-2 недели	**Модуль 1.** Профессиональная компетентность преподавателя вуза: современные вызовы и направления развития	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
2-3 недели	**Модуль 2.** Развитие профессиональных компетенций как основа повышения качества образования	
3-4 недели	**Модуль 3.** Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория	
4-5 недели	**Модуль 4.** Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза	
6-8 недели	Самостоятельная работа с учебным материалом	
9 неделя	Итоговая аттестация	Итоговый зачет - тестирование с использованием ДОТ

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

3.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Модуль 1. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: современные вызовы и направления развития**	**22**	**10**	**-**	**12**	тестирование
1.1	Тема 1.1. Актуальные тенденции и проблемы развития открытого профессионального образования	4	2	-	2	
1.2	Тема 1.2. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования	4	2	-	2	
1.3	Тема 1.3. Трансформации в сфере образования и деятельности преподавателя	4	2	-	2	
1.4	Тема 1.4. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	6	2	-	4	
1.5	Тема 1.5. Формирование профессиональной компетентности как актуальная задача реализации компетентностного подхода	4	2	-	2	
2.	**Модуль 2. Развитие профессиональных компетенций как основа повышения качества образования**	**18**	**8**	**-**	**10**	тестирование
2.1	Тема 2.1. Качество образова-	4	2	-	2	

	ния в условиях системных изменений в высшем образовании					
2.2	Тема 2.2. Профессиональные компетенции / компетентности преподавателя как основа повышения качества образования	4	2	-	2	
2.3	Тема 2.3. Формирование ключевых профессиональных компетенций в условиях послевузовского образования	6	2	-	4	
2.4	Тема 2.4. Педагогическое творчество как ключевое условие развития профессиональной компетентности преподавателя и основа повышения качества образования	4	2	-	2	
3.	**Модуль 3. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория**	**32**	**14**	**-**	**18**	тестирование
3.1	Тема 3.1. «Компетентность» и «компетенция» как основные категории в проблемном поле компетентностного подхода	4	2	-	2	
3.2	Тема 3.2. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя вуза: проблема разграничения понятий	4	2	-	2	
3.3	Тема 3.3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	6	2	-	4	
3.4	Тема 3.4. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	4	2	-	2	
3.5	Тема 3.5. Этапы профессионального становления и	4	2	-	2	

	формирования компетентности преподавателя					
3.6	Тема 3.6. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	4	2	-	2	
3.7	Тема 3.7. Модель компетенций преподавателя вуза	6	2	-	4	
4.	**Модуль 4. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза**	**36**	**14**	**-**	**22**	тестирование
4.1	Тема 4.1. Синергетический подход к модернизации образовательных технологий в системе открытого образования	4	2	-	2	
4.2	Тема 4.2. Общая характеристика образовательных технологий	4	2	-	2	
4.3	Тема 4.3. Основные компоненты технологий педагогической подготовки преподавателей вузов	4	2	-	2	
4.4	Тема 4.4. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателей	6	2	-	4	
4.5	Тема 4.5. Технологии обучения	6	2	-	4	
4.6	Тема 4.6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	6	2	-	4	
4.7	Тема 4.7. Диагностика дидактической компетентности (ключевой профессиональной компетентности) как технология профессионального и личностного развития преподавателя вуза	6	2	-	4	
Итоговая аттестация					Итоговый зачет	
Итого		**108**	**46**	**-**	**62**	

Таблица 4

3.2. Учебная программа по модулям

п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
1.	**Модуль 1. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: современные вызовы и направления развития**		
1.1	Тема 1.1. Актуальные тенденции и проблемы развития открытого профессионального образования	Реформирование национальных систем образования в развитых странах мира. Лиссабонская стратегия. Резолюция Совета «Об обучении в течении жизни». Исследования в ЕС. Новая парадигма профессионального образования. Информатизация, глобализация, непрерывность - новые мировые тенденции в развитии содержания и форм образования. Проблемы развития системы открытого образования. Наличие теорий обучения в современных информационно-образовательных средах (ИОС). Человек как центральный субъект процесса открытого образования. Свобода выбора. Проблема реализации выбора. Образовательная траектория развития. Оптимальный комплект/состав учебно-методических комплексов для эффективного обучения в современных ИОС. Проблемы психолого-эргономического представления учебного материала с использование ИКТ. Баланс между знаниями и конкретными навыками. Изменения функций преподавателя в ИОС. Проблема защиты ИОС.	ознакомительный
1.2	Тема 1.2. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования	Компетентностный подход как концептуальное основание ФГОС ВО. Компетенция как система ценностей и личностных качеств и способностей человека. Понимание компетентности как реализованной компетенции. Компетентностный подход как путь повыше-	ознакомительный

		ния качества образования. Системная реализация компетентностного подхода – смена результативно-целевой основы образования. Изменения в звеньях педагогической системы при переходе к компетентностному образованию. Требования к психолого-педагогической теории, на которую опирается процесс перехода всей системы образования на компетентностную модель. Краткая характеристика теории контекстного (знаково-контекстного) обучения. Концептуальные предпосылки теории и технологий контекстного обучения. Проблема / проблемная ситуация как основная единица задания содержания образования в контекстном обучении. Поступок как основная единица деятельности студента в контекстном обучении. Принципы реализации контекстного обучения.	
1.3	Тема 1.3. Трансформации в сфере образования и деятельности преподавателя	Система образования как один из социальных институтов общества. Мировоззренческая и воспитательная функции образования в XXI веке. Роль образования в процессе развития цивилизации. Идея опережающего образования. Условия существования человечества в XXI веке. Проблематика профессиональной ответственности в современных условиях. Критическое переосмысление концептуальных ценностных оснований техногенного слоя современной культуры. Осознание необратимости и поливариантности изменений. Техника как часть биосоциотехнического комплекса. Изменения критерий оценки техники. Кризис как источник развития. Инновации и инновационная деятельность. Технологическая эволюция. Техногенная цивилизация. Сфера науки и технологий: инфраструктура поддержки технологических инноваций. Междисциплинарный подход как приоритетное направление подготовки спе-	ознакомительный

		циалиста (студента). Акмеологическая парадигма образования. Функции педагога в измененном образовании.	
1.4	Тема 1.4. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы	Место и роль высшей школы в динамично меняющемся мире. Система образования как подсистема экономической системы общества. Процесс глобализации как фактор изменений профессионального образования. Информационно-телекоммуникационная революция. Основные тенденции развития высшего образования. Реформирование образования. Болонский процесс. Интеграция отечественной системы образования в европейское образовательное пространство. Расширение академической мобильности. Кредитно-модульная система обучения. Увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном плане.	ознакомительный
1.5	Тема 1.5. Формирование профессиональной компетентности как актуальная задача реализации компетентностного подхода	Кризис современной системы образования на фоне общемировых тенденций. Гуманитарная направленность и гуманизация образовательного процесса. Компетентностный подход – главное направление реформатирования отечественного образования. Три направления реализации компетентностного подхода в деятельности субъектов (по А.А. Вербицкому). Инвариант профессиональной компетентности – общее определение (А.А. Вербицский, М.Д. Ильязов). Объективная оценка уровня профессиональной компетентности.	ознакомительный
2.	**Модуль 2. Развитие профессиональных компетентностей как основа повышения качества образования**		
2.1	Тема 2.1. Качество образования в условиях системных изменений в высшем образовании	Теоретические аспекты обеспечения качества высшего образования. Качество подготовки специалистов в условиях системных изменений в высшем образовании. Основные характеристики контроля качества высшего образования. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.	ознакомительный

2.2	Тема 2.2. Профессиональные компетенции / компетентности преподавателя как основа повышения качества образования	Развитие творческого потенциала как необходимое условие формирования профессиональной компетентности преподавателя. Основы построения системы качества в сфере образования. Проектирование и внедрение системы качества в вузе: проблемы и решения.	ознакомительный
2.3	Тема 2.3. Формирование ключевых профессиональных компетенций в условиях послевузовского образования	Компетентностный подход в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) – важный фактор формирования высокопроизводительных кадров в условиях рыночной экономики страны. Дискретный характер послевузовского образования.	ознакомительный
2.4	Тема 2.4. Педагогическое творчество как ключевое условие развития профессиональной компетентности преподавателя и основа повышения качества образования	Особенности педагогического творчества преподавателя вуза. Сочетание научного и педагогического творчества преподавателем высшей школы. «Регламентированность» педагогического творчества во времени и пространстве. Этапы творческого процесса. Сотворчество преподавателя со студентами, коллегами-преподавателями в педагогическом процессе. Природа педагогического творческого труда. Возможности обучения и научения творчеству. Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической деятельности. Субъективные условия развития педагогического творчества. Прогрессивный вариант личностной самореализации преподавателя (по Л.И. Гурье). Моделирование и реализация профессионального Я. Саморефлексия как внутриличностный момент самореализации преподавателя вуза. Способность к постоянному профессионально-личностному саморазвитию.	ознакомительный
3.	**Модуль 3. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория**		
3.1	Тема 3.1. «Компетентность» и «компетенция» как основные ка-	Компетенция и компетентность – ключевые понятия компетентностного подхода в образовании: вариативность	ознакомительный

	тегории в проблемном поле компетентностного подхода	определений. Профессиональная компетентность (В.И. Байденко). Компетентность как способность (А.Г. Ковалев, В.Д. Шадриков). Компетентность как индивидуально-психологическая особенность (А.В. Хуторской). Понятия «компетенция» и «компетентность» в соотношении с категориями «качество», «свойство», «мастерство» (А.И. Субетто). Ключевые компетенции в профессиональном образовании стран ЕС. Содержательные аспекты компетентности учителя (А.К. Маркова). Личностный подход в изучении феноменологии компетентности (Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева). Структура психологической компетентности (Ж.Г. Гаранина). Профессиональная компетентность педагога и психолога (Ю.В. Варданян и др.). Профессиональная компетентность специалиста (А.В. Райцев и др.). Критерии оценки компетентности (по И.А. Зимней и др.).	ный
3.2	Тема 3.2. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя вуза: проблема разграничения понятий	Известные варианты дефиниций понятия «профессиональная компетентность» педагога (преподавателя вуза), связанные с понятием «профессиональная компетенция». Их производные: «компетентный» и «компетентностный». Структура и содержание социальной компетенции преподавателя вуза. Единство с информационной и технологической компетенциями. Сопоставление списка профессионально значимых качеств преподавателя с перечнем «компонентов компетентности». Понимание психологических, социологических и политических аспектов производственной деятельности как основное условие эффективного преподавания (по В.Н. Аниськину). А.К.Маркова о трех классических базовых психологических категориях как основных сторонах труда современного учителя.	ознакомительный

3.3	Тема 3.3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура	Проблема формирования компетентности вузовского преподавателя в контексте реализации концепции компетентностно-ориетированного образования. Компетентность преподавателя высшей школы как совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, ценностей, а также готовность их использовать для эффективного осуществления деятельности. Основные компоненты структуры компетентности: мотивационный, когнитивный, операционально-технологический, ценностно-смысловой). Критерии оценки сформированности компетентности вузовского преподавателя.	ознакомительный
3.4	Тема 3.4. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	Целостное концептуальное представление о деятельности. Понимание сущности педагогической деятельности, ее содержания и структуры (по З.Ф. Есаревой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенину). Профессионально-педагогическая деятельность вузовского преподавателя как особым образом организованный вид трудовой деятельности по обучению, воспитанию и развитию личности студента. Системный (структурно-функциональный) подход при изучении содержания деятельности преподавателя. Анализ деятельность с точки зрения ее содержательного наполнения. Второй аспект анализа профессионально-педагогической деятельности преподавателя связан с использованием процессного подхода. Педагогическая деятельность как метадеятельность. Этапы профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Виды профессиональной деятельности вузовского преподавателя.	ознакомительный
3.5	Тема 3.5. Этапы профессионального становления и формирования компетентности	Два типичных варианта профессионального развития преподавателя: 1) восхождение к педагогическому мастерству; 2) «застревание» на среднем	ознакомительный

	преподавателя	уровне, то есть профессиональный застой и впоследствии регресс. Основные этапы: Этап адаптации (I) и этап активной профессионализации (II); стадия творческого осуществления деятельности (+III) и профессиональной зрелости (+IV); этап стабилизации и поддержания достигнутых позиций (-III), стадия спада и сворачивания профессиональной активности (-IV). Краткая характеристика всех этапов.	
3.6	Тема 3.6. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	Слагаемыми психолого-педагогической компетентности. Виды психолого-педагогической компетентности: профессионально-специфические, профессионально-универсальные. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической компетентности. Инвариантные составляющие психолого-педагогической компетентности преподавателя (по Л.Ф. Красинской). Краткая характеристика инвариантных составляющих.	ознакомительный
3.7	Тема 3.7. Модель компетенций преподавателя вуза	Модель компетенций – ранжированный набор компетенций, описывающих ключевые качества, поведение, знания, умения и другие характеристики. Две аналитические модели – практико-ориентированная модель и стратегически-ориентированная. Пять основных целей по созданию модели компетенций (по А.А. Дульзон и О.М. Васильевой). «Дерево» компетенций в соответствии с системным подходом.	ознакомительный
4.	**Модуль 4. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза**		
4.1	Тема 4.1. Синергетический подход к модернизации образовательных технологий в системе открытого образования	Описание технологии с использованием системного, кибернетического, информационного, личностно-деятельностного, культурологического подходов. Синергетический подход как ответ на вопрос о механизмах «погружения» обучаемого в профессионально-ориентированное интеллектуальное	ознакомительный

		пространство. Востребованность на рынке инновационной не выпускника, а продукции созданной им новой технологии, или новой идеи. Вариативный путь подготовки такого специалиста. Профессионально-ориентированное глобальное интеллектуальное пространство и его значение в подготовке студента. «Механизмы погружения» обучаемого. Различные структуры в открытых системах. Интеграция и самоорганизация. «Нелинейный» анализ образовательных систем. Приоритетные составляющие использования идей синергетики в образовании (по В.И. Игнатовой). Краткая характеристика языка и основных подходов синергетики (М.С. Чванова, М.В. Храмова) опыт применения идей синергетики в педагогических исследованиях в педагогике.	
4.2	Тема 4.2. Общая характеристика образовательных технологий	Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий, их роль в развитии профессиональных компетенций.	ознакомительный
4.3	Тема 4.3. Основные компоненты технологий педагогической подготовки преподавателей вузов	Три основные группы современных методов, активизирующих обучение: методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Методы программированного обучения как перестройка традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Методы проблемного обучения как мера реакции на чрезмерную формализацию процесса обучения в русле программирования. Методы интерактивного обучения как способы управления	ознакомительный

		процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и взаимоотношений. Основные критерии выбора этих методов.	
4.4	Тема 4.4. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателей	последипломное образование: опережающий характер и инновационное образование. Новые требования к методическому обеспечению. Активное участие/позиция педагога в процессе проектирования инновационных методик, максимально приближенных к образовательным потребностям обучающегося. Многообразие подходов к программно-целевому и системному проектированию. Технологический подход к обучению. Показателями технологичности деятельности преподавателя. Важное значение ценностно-личного развития взрослого в понимании андрагогических технологий. Андрагогическая среда: основные компоненты-условия. Профессиональная мотивация как фактор, способствующий профессиональной переподготовке взрослых.	ознакомительный
4.5	Тема 4.5. Технологии обучения	Интерактивные технологии обучения как современное направление активизации познавательной деятельности. Организация групповой учебной деятельности. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология «Дебаты». Технологии дистанционного обучения.	ознакомительный
4.6	Тема 4.6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Технология поиска информации. Портфолио- технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. Технология организации самостоятельной работы.	ознакомительный
4.7	Тема 4.7. Диагностика дидактической компетентности (ключевой профессиональной компетентности) как технология профессионального и личностного	Дидактические способности педагога по организации передачи и усвоения знаний учениками (в работах Ф.Н.Гоноболина, В.А.Крутецкого, Н.Д.Левитова, Е.Г.Шинкаревой). Понятие «дидактическая культура учителя» (И.Ф.Исаев, Н.М.Фатьянова,	ознакомительный

	развития преподавателя вуза	Ю.В.Сенько). Понятие «дидактическая компетентность». С позиции структурного подхода (Е.В. Храмова). Структура «дидактической компетентности» в проекте профессионального стандарта «Преподаватель» (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) от 20.08.2013 на основе функционального подхода. Структурирование дидактической компетентности (О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева).	
5	Практические занятия	Не предусмотрены	
6	Самостоятельная работа	• Изучение и анализ рекомендуемых источников по проблеме компетентностного подхода. • Возможности и проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. • Принципы организации учебного процесса в условиях выбора. • Виды профессионального контекста. • Современные подходы к проектированию дополнительного профессионального образования преподавателей. • Дополнительные образовательные программы для преподавателей вузов: отечественный и зарубежный опыт. • Преподаватель системы дополнительного профессионального образования: личность и педагог. • Теория обучения в информационном обществе. • Актуальные проблемы обновления современной системы образования. • Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. • Новая дидактика: технология проектирования современной мо-	продуктивный

		дели дистанционного образования. • Педагогическое консультирование. • Психология мотивации студентов. • Ключевые компетенции преподавателя как результаты «образовательных скачков». • Формирование технологической культуры и социальной компетентности учителя в условиях современной информационно-образовательной среды. • Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. • Открытое образование – стратегия XXI века для России. • Технологии профессионально-ориентированного обучения. • Инновационные педагогические технологии. • Арт-технологии в образовании. • Информационные технологии в образовании. • Проектное обучение как инновационная педагогическая технология. • Эвристические техники интенсивного генерирования идей. • Комплексные технологии активного обучения. • Игровые интерактивные технологии. • Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (от 20.08.2013). • Синергетический подход к информатизации высшего образования. • Педагогические аспекты синерге-	

		тики. • Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. • Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов. • Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов. • Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения. • Концепция формирования инвариантов профессионализма: ситуационно-контекстный подход. • Использование технологического подхода в процессе дополнительного последипломного образования преподавателей. • Компетентностная модель как основа качества подготовки специалистов. • Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход. • Диалектический способ мышления и его формирование в образовательном процессе.	
7	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультмедиа технологии при освоении теоретических знаний.	
8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Александрова Е. В., Барбашёва С. С. Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога в современных условиях при реализации ФГОС ВПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 16-19. 2. Алешугина Е. А., Ваганова О. И.,	ознакомительный

		Абрамова Н. С., Смирнова Ж. В. Реализация когнитивной технологии в учебном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 20-23. 3. Ахметшина И. А., Лосева А. А., Озерова С. А. Социально-коммуникативная компетентность современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 349-351. 4. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии : Учебное пособие. – М. : КноРус, 2020. – 432 с. 5. Бурганова Л. А., Юрьева О. В. Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 2. – С. 67-72. 6. Бурко Н. В., Ахинько Н. Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности участников образовательного процесса // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 2 (91). С. 173-177. 7. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепова Л. И. Современные рефлексивные технологии обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 62-64. 8. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепов М. М. Гуманистические технологии в высшем образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 193-196.	

		9. Волобуева Т. Б. Использование форсайт-технологий в повышении квалификации педагогических работников // Научное обеспечение повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3 (44). – С. 35-41. 10. Горлова Н.А. Педагогика личности : Учебное пособие. – М.: Русайнс, 2020. – 202 с. 11. Гурьев С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов: Монография. – М.: Русайнс, 2020. – 149 с. 12. Дадалко В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : Учебное пособие. – М.: Русайнс, 2020. – 321 с. 13. Демченко С. В. Формирование содержания подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования на основе компетентностного подхода // Образование и право. – 2021. – № 4. – С. 309-314. 14. Коростелева Н. А. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 8 (88). – С. 197-202. 15. Куклина Л. В., Минеева Л. Ю., Шилова И. М. Развитие личностно-профессиональной компетентности преподавателя высшей школы средствами проектной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – № 1 (84). – Т. 26. – С. 53-60. 16. Кутепов М. М., Абрамова Н. С., Гордеев К. С., Жидков А.А. Возможности аудиовизуальных тех-	

		нологий в организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 13-15. 17. Лапшова А. В., Уракова Е. А. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 202-204. 18. Локтионова Ю.Н., Янина О.Н. Механизмы и методы применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Маркетинг»: Монография. – М.: Русайнс, 2020. – 115 с. 19. Поляруш А.А. Диалектический способ мышления и его формирование в образовательном процессе: Монография. – М. : Русайнс, 2020. - 191 с. 20. Поначугин А. В. Практика использования интерактивных технологий для подготовки бакалавров прикладной информатики в период пандемии covid-19 // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 4 (33). – Т. 8. – С. 6 – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44149404. 21. Проектное обучение в системе подготовки бакалавров и магистров : Монография / Дудник Л.В. [и др.]. – М. : Русайнс, 2020. – 88 с. 22. Руднева Т. И. Качество образовательного процесса в аспирантуре // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. –	

2021. – № 79-2. – Т. 23. – С. 209-214.
23. Руднева Т. И. Профессиональное развитие – фактор профессиональной успешности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – № 2. – Т. 27. – С. 61-65.
24. Смирнова А. С. Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2020. – № 4 (41). – С. 93-100.
25. Соколинская Н.Э. Современные технологии при преподавании специальных дисциплин : Сборник материалов. – М. : Русайнс, 2020. – 103 с.
26. Уманец С. Ф. Развитие познавательных способностей студентов в условиях метаобразовательного пространства вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – № 2. – Т. 21. – С. 228-232.
27. Фарманова Б. А. Развитие цифровой компетентности преподавателей гуманитарных дисциплин в условиях дистанционного образования // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 6. – Т. 7. – С. 449-456.
28. Хохленкова Л. А. Практико-ориентированное обучение студентов в университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 314-316.
29. Чуксин А.Н. Центр опережающей профессиональной подготовки как объединяющая платформа для развития образования и бизнеса в

		регионе // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2021. – № 4 (7). – С. 42-52. 30. Шаров А. А., Заводчиков Д. П., Осипова И. В. Soft-компетенции как результат подготовки педагогов профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2021. – № 2 (5). – С. 82-90.	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

4.2. Организация образовательного процесса

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей в очной форме может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещении тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности в оболочке Moodle с использованием ДОТ. Преподаватели, как правило, должны иметь ученую степень и/или ученое звание.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: современные вызовы и направления развития	Знание теоретико-методологических принципов и положений компетентностного подхода в образовательной деятельности. Умение анализировать, выбирать и применять современные технологии в реализации образовательного процесса. Владение методологией, методикой и технологиями внедрения компетентностного подхода в высшем образовании.	*Форма контроля:* тестирование. *Методы контроля:* - тест.
Модуль 2. Развитие профессиональных компетенций как основа повышения качества образования	Знание педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владение современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации, формирования и развития конкурентоспособности личности.	*Форма контроля:* тестирование. *Методы контроля:* - тест.
Модуль 3. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория	Знание специфики организации учебно-воспитательного процесса с учетом компетентностного подхода. Умение тспользовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.	*Форма контроля:* тестирование. *Методы контроля:* - тест.

	Владение основами социально-гуманитарного знания и системой технологий в процессе овладения профессиональной компетентностью.	
Модуль 4. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза	Знание особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Умение осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю. Владение созданием проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	*Форма контроля:* тестирование. *Методы контроля:* - тест.
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций	Итоговый зачет *Форма:* тестирование с использованием ДОТ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по 1 модулю

Примерные тестовые задания

1. К существенным признакам компетентности следует отнести:
– уровень усвоения знаний и умений (качество усвоения знаний и умений);
– диапазон и широта знаний и умений;
– способность выполнять специальные задания;
– способность рационально организовывать и планировать свою профессиональную деятельность;
– способность использования знания в нестандартных ситуациях;
– все ответы верны.

2. При решении проблем психологического обеспечения управления профессиональной деятельностью в организации Г.Б. Морозова определила следующие виды компетентности:
– поведенческая (индивидуальная) компетентность – характеризует индивидуальность человека при выполнении им своих профессиональных обязанностей, «мягкие требования» к работнику;
– техническая (профессиональная) компетентность – характеризует получаемый результат, она связана со стандартами выполнения профессиональных обязанностей, «жесткие требования» к работнику.
– методическая компетентность

3. Кластеры компетенций – это …
– модели компетенций, организованные в группы на основе базового намерения (интенции). Внутри каждого кластера выделены и отранжированы отдельные компетенции;
– это сведения из педагогики, теории и методики педагогической деятельности, психологии и других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

4. Правила конструктивного общения:
– проявление интереса к проблемам партнера;
– высокомерие, заносчивость;
– подчеркивание собственной значимости;
– позиция «на равных».

5. Признаки ценности человека как личности составляет сущность ….. принципа образования.

- гуманистического характера;
- светского;
- адаптивности;
- доступности.

6. Самым универсальным средством коммуникации является:

- кинесика;
- мышление;
- проксемика;
- речь.

7. Наука и практика обучения и воспитания на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития – это

- социализация;
- интернализация;
- педагогика;
- упражнение.

8. Развитие – это …

- процесс образования человека;
- объективный процесс качественных и количественных изменений человека;
- усвоение человеком определенной суммы знаний;
- приобретение человеком нового социального положения.

9. Профессиональная компетентность педагога – это

- проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы;
- способность понимать внутренний мир другого человека.

10. На каждом этапе профессиональной деятельности педагогом реализуются определенные функции:

- диагностическая, планирования, организаторская;
- коммуникативная, побудительная, формирующая;
- аналитическая, оценочная, координации, коррекции и совершенствования ;
- все ответы верны.

11. Профессионализм (самый высокий уровень педагогической компетентности) – это

– овладение смыслами профессии, профессиональными позициями, ее гуманистической направленностью, плюс владение высокими образцами труда (мастерство), плюс поиск нового (новаторство);

– способность к активному воздействию на ученика;

– способность владеть собой

Оценочные материалы по 2 модулю

Примерные тестовые задания

1. Качество образования (с рационалистической точки зрения) это —

– результаты процессуальной стороны образования и совокупность компетенций выпускников, которые придают им способность адаптироваться к изменяющейся социальной и экономической среде, удовлетворять обусловленные потребности.

– это уровень образованности выпускников по учебным дисциплинам и специальностям, уровень воспитанности, творческого мышления и компетенций.

2. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

– педагогический мониторинг;

– педагогическая диагностика;

– педагогическая рефлексия;

– педагогический менеджмент;

– педагогический анализ

3. Мониторинг – это:

– часть операционной системы;

– технические средства обучения;

– углубленное изучение;

– наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

4. Контроль это —

– одна из функций тестирования; процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого/испытуемого в результате выполнения им тестовых заданий и формирования на этой основе оценки за определенный раздел программы, курса или периода обучения - итоговый контроль;

– комплексное понятие, включающее результат подготовки выпускников, качество образовательного процесса и управления им, а также степень свободы предоставляемой студентам конкретного учебного заведения.

5. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1. Мотивационная	а) Выявление причин образовательных результатов
2. Информационная	б) Формирование адекватной самооценки ученика
3. Воспитательная	в) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4. Диагностическая	г) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
	д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

6. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:
- преподавания и учения;
- знаний и умений;
- образования и воспитания;
- самообразования и воспитания.

7. Основным результатом педагогической деятельности является:
- развитие личности обучающихся;
- достижение государственных стандартов образования;
- мастерство преподавателя;
- высокая успеваемость.

8. Критерии качества высшего образования это —
- нормы соответствия уровней подготовки студентов, образовательной деятельности и управления образовательным процессом установленной нормативной системе культуры;
- тестовый балл, разделяющий выборку испытуемых на аттестованных и неаттестованных.

9. Культура качества образования это —
- комплексное понятие, включающее результат подготовки выпускников, качество образовательного процесса и управления им, а также степень свободы предоставляемой студентам конкретного учебного заведения;
- предписания, требования и ожидания общественно одобренного поведения в конкретных педагогических ситуациях.

10. Основной единицей педагогического процесса является:
- преподаватель;

– обучающийся;
– педагогическая деятельность;
– педагогическая задача.

Оценочные материалы по 3 модулю

Примерные тестовые задания

1. В соответствии с уровнем сформированности профессиональных умений определяется уровень профессионально-педагогической деятельности, включающий в себя:
– репродуктивный уровень деятельности;
– адаптивный уровень;
– уровень моделирующий знания;
– уровень моделирующий творчество;
– системный уровень.

2. Какие *коммуникативные умения* отражают профессиональные умения педагога и специфику его профессиональной деятельности:
– вступать в контакты с разными людьми;
– устанавливать профессиональные отношения;
– осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
– создавать атмосферу комфортности, доброжелательности;
– побуждать к действию, творчеству;
– е) передать знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;
– излагать материал доступно, логично, образно, выразительно.

3. Какие *организаторские умения* отражают профессиональные умения педагога и специфику его профессиональной деятельности:
– влиять на общение, отношения между детьми в микросоциуме;
– правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику
– ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем;
– организовывать подопечных на их выполнение;
– рационально организовывать свое рабочее время;
– планировать этапы и средства деятельности по достижению результатов;
– уметь снимать психологическое напряжение.

4. Какие *прикладные умения* отражают профессиональные умения педагога и специфику его профессиональной деятельности:
– управлять и контролировать свои эмоции в любой ситуации;
– управлять своим настроением;

– предъявлять к себе повышенную требовательность;
– исследовательские (анализ, сбор, учет, обработка информации, подготовка аналитических материалов, разработка программ, подготовка аннотаций, статей, докладов);
– социально-педагогические (анализ социальной ситуации, проблем, планирование, прогнозирование, формы и методы педагогической помощи, психотерапии);
– социально-творческие (художественное творчество, техническое творчество, спортивные умения и т.п.);
– социально-психологические (психолого-педагогическая диагностика, консультирование, поддержка).

5. Что формирует профессиональную компетентность:
– набор необходимых компетенций;
– знания;
– умения;
– навыки.

6. Профессиональная компетентность педагога – это …
– индивидуальный стиль деятельности и общения;
– теоретико- методологические знания;
– готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества.

7. Компетентность - это некоторый психологический фактор, который включает в себя:
– исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности;
– умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности;
– умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия;
– все ответы верны.

8. Компоненты модели коммуникативной компетентности педагога:
– дидактический;
– мотивационно-ценностный;
– когнетивный;
– операционно-деятельностный.

9. Какие подходы можно выделить к изучению профессиональной компетентности преподавателя:
– процессуальный;
– личностный;

– процессуально-личностный
– результативный подход-исследование результативности учебно-воспитательного процесса;
– коммуникативный;
– организаторский.

10. Психолого-педагогическая компетентность включает в себя:
– осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях;
– осведомленность в области процессов общения;
– осведомленность преподавателя в оптимальном выборе методов обучения;
– все ответы верны.

Оценочные материалы по 4 модулю

Примерные тестовые задания

1. Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса:
– от теории к практике;
– от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

2. Для выявления сущности интерактивного обучения свойственны следующие стили общения:
– партнерский;
– авторитарный;
– диалоговый.

3. При интерактивном обучении преподаватель выполняет следующие функции:
– лектора;
– помощника;
– модератора.

4. Применение интерактивных технологий в вузе возможно только в ходе учебного процесса:
– верно;
– не верно.

5. К активным методам обучения относятся все перечисленные кроме:

- кейс-стади;
- дискуссионные методы;
- модерация;
- лекция.

6. Можно ли отождествлять понятия «педагогическая технология» и «педагогическая система»?

- да;
- нет.

7. По сравнению с лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

- обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний;
- осуществляет активное взаимодействие обучающихся;
- обеспечивает обратную связь с обучающимися;
- не предполагает группового взаимодействия.

8. Активизация - это ...

- целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний;
- одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий.

9. Технология - это..

- система действий субъектов образовательного процесса;
- методика проведения занятия;
- цепочка запланированных действий преподавателя;
- циклический процесс переработки содержания субъектами образовательного процесса.

10. Преимущества педагогической технологии:

- использование эффективных методов обучения;
- выработка учебных целей;
- описание учебного процесса;
- гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

11. Какие аспекты включает в себя педагогическая технология по определению Г.К. Селевко:

– методический;
– процессуально-описательный;
– научный;
– процессуально-действенный.

12. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

– словесные методы, наглядные методы, практические методы;
– метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
– современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса;
– это метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

13. Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип:

– преемственности;
– наглядности;
– доступности;
– последовательности.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации

Тестовые задания

1. При решении проблем психологического обеспечения управления профессиональной деятельностью в организации Г.Б. Морозова определила следующие виды компетентности:
   - поведенческая (индивидуальная) компетентность – характеризует индивидуальность человека при выполнении им своих профессиональных обязанностей, «мягкие требования» к работнику;
   - техническая (профессиональная) компетентность – характеризует получаемый результат, она связана со стандартами выполнения профессиональных обязанностей, «жесткие требования» к работнику;
   - методическая компетентность.

2. Кластеры компетенций – это …
   - модели компетенций, организованные в группы на основе базового намерения (интенции). Внутри каждого кластера выделены и отранжированы отдельные компетенции;
   - это сведения из педагогики, теории и методики педагогической деятельности, психологии и других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

3. Профессиональная компетентность педагога – это
   - проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы;
   - способность понимать внутренний мир другого человека.

4. На каждом этапе профессиональной деятельности педагогом реализуются определенные функции
   - диагностическая, планирования, организаторская;
   - коммуникативная, побудительная, формирующая;
   - аналитическая, оценочная, координации, коррекции и совершенствования;
   - все ответы верны.

5. Профессионализм (самый высокий уровень педагогической компетентности) – это
   - овладение смыслами профессии, профессиональными позициями, ее гуманистической направленностью, плюс владе-

ние высокими образцами труда (мастерство), плюс поиск нового (новаторство);
- способность к активному воздействию на ученика;
- способность владеть собой

6. Качество образования (с рационалистической точки зрения) – это
   - результаты процессуальной стороны образования и совокупность компетенций выпускников, которые придают им способность адаптироваться к изменяющейся социальной и экономической среде, удовлетворять обусловленные потребности.
   - это уровень образованности выпускников по учебным дисциплинам и специальностям, уровень воспитанности, творческого мышления и компетенций.

7. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:
   - педагогический мониторинг;
   - педагогическая диагностика;
   - педагогическая рефлексия;
   - педагогический менеджмент;
   - педагогический анализ.

8. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1. Мотивационная	а) Выявление причин образовательных результатов
2. Информационная	б) Формирование адекватной самооценки ученика
3. Воспитательная	в) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4. Диагностическая	г) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
	д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

9. Культура качества образования – это
   - комплексное понятие, включающее результат подготовки выпускников, качество образовательного процесса и управления им, а также степень свободы предоставляемой студентам конкретного учебного заведения;

- предписания, требования и ожидания общественно одобренного поведения в конкретных педагогических ситуациях.

10. Какие *коммуникативные умения* отражают профессиональные умения педагога и специфику его профессиональной деятельности:
    - вступать в контакты с разными людьми;
    - устанавливать профессиональные отношения;
    - осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
    - создавать атмосферу комфортности, доброжелательности;
    - побуждать к действию, творчеству;
    - передать знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;
    - излагать материал доступно, логично, образно, выразительно.

11. Какие *организаторские умения* отражают профессиональные умения педагога и специфику его профессиональной деятельности:
    - влиять на общение, отношения между детьми в микросоциуме;
    - правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику
    - ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем;
    - организовывать подопечных на их выполнение;
    - рационально организовывать свое рабочее время;
    - планировать этапы и средства деятельности по достижению результатов;
    - уметь снимать психологическое напряжение.

12. Какие *прикладные умения* отражают профессиональные умения педагога и специфику его профессиональной деятельности:
    - управлять и контро
    - лировать свои эмоции в любой ситуации;
    - управлять своим настроением;
    - предъявлять к себе повышенную требовательность;
    - исследовательские (анализ, сбор, учет, обработка информации, подготовка аналитических материалов, разработка программ, подготовка аннотаций, статей, докладов);
    - социально-педагогические (анализ социальной ситуации, проблем, планирование, прогнозирование, формы и методы педагогической помощи, психотерапии);

- социально-творческие (художественное творчество, техническое творчество, спортивные умения и т.п.);
- социально-психологические (психолого-педагогическая диагностика, консультирование, поддержка).

13. Компетентность – это некоторый психологический фактор, который включает в себя:
- исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности;
- умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности;
- умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия;
- все ответы верны.

14. Какие подходы можно выделить к изучению профессиональной компетентности преподавателя:
- процессуальный;
- личностный;
- процессуально-личностный
- результативный подход-исследование результативности учебно-воспитательного процесса;
- коммуникативный;
- организаторский.

15. Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса:
- от теории к практике;
- от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

16. При интерактивном обучении преподаватель выполняет следующие функции:
- лектора;
- помощника;
- модератора.

17. К активным методам обучения относятся все перечисленные кроме:
- кейс-стади;
- дискуссионные методы;
- модерация;
- лекция.

18. Активизация - это ...

- целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний;
- одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий.

19. Преимущества педагогической технологии:

- использование эффективных методов обучения;
- выработка учебных целей;
- описание учебного процесса;
- гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

20. Какие аспекты включает в себя педагогическая технология по определению Г.К. Селевко:

- методический;
- процессуально-описательный;
- научный;
- процессуально-действенный.

21. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
- современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса;
- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

22. Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип:

- преемственности;
- наглядности;
- доступности;
- последовательности

23. К существенным признакам компетентности следует отнести:

- уровень усвоения знаний и умений (качество усвоения знаний и умений);
- диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою профессиональную деятельность;
- способность использования знания в нестандартных ситуациях;
- все ответы верны.

24. Развитие – это …

- процесс образования человека;
- объективный процесс качественных и количественных изменений человека;
- усвоение человеком определенной суммы знаний;
- приобретение человеком нового социального положения.

25. На каждом этапе профессиональной деятельности педагогом реализуются определенные функции:

- диагностическая, планирования, организаторская;
- коммуникативная, побудительная, формирующая;
- аналитическая, оценочная, координации, коррекции и совершенствования;
- все ответы верны.