

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент


И.Г. Малинский
« 31 » *сентября* 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Авторы и составители программы:

1. Бессчетнова О.В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности
2. Викулов А.В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой физической культурой и спорта
3. Тимушкин А.В., д-р. пед. наук, профессор, профессор кафедры физической культурой и спорта
4. Кашицына Л.В., канд. с-х. наук доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
5. Лученкова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
6. Медведева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
7. Фадина Г.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования
8. Цыглакова Е.А., канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

Саратов – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 15 марта 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 15 марта 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями образования);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Положение ФГБОУ ВО «СГУ им. Н. Г. Чернышевского» П 1.61.04 – 2016 «Положение о разработке дополнительной образовательной программы».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н).

1.2. Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация - педагогическая деятельность.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов, осуществляющих образовательные услуги по основным образовательным программам в образовательных организациях.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья» допускаются:

– лица, имеющие высшее образование по одному из направлений УГСН «Образование и педагогические науки»;

– лица, получающие высшее образование по одному из направлений УГСН «Образование и педагогические науки».

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы.

1.5.1. Цель и планируемые результаты обучения - программа направлена на формирование педагогических компетенций слушателей в области комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

1.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:
педагогическая

Уровень квалификации: 6 уровень

1.5.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности, профессиональных и общепрофессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК 5	Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.6. Форма обучения – очно-заочная.

Режим занятий: в соответствии с графиком обучения.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - диплом о профессиональной переподготовке

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей/дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятел ьная работа	
1.	Модуль 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	30	18	24	зачет
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	18	24	30	зачет
3.	Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	18	18	36	зачет
4.	Модуль 4. Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	144	20	52	72	экзамен
5.	Модуль 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	14	30	28	экзамен
6.	Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	72	14	30	28	зачет
7.	Итоговая аттестация					ИТОГОВЫЙ экзамен
Итого		504	114	172	218	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Вариант 1

Таблица 2.1

Период обучения Наименование модулей, дисциплин	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Модуль 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья				3													
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							3										
Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья									3								
Модуль 4. Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья													Э				
Модуль 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья															Э		
Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья																	3
Итоговая аттестация (экзамен)																	ИЭ

Вариант 2

Таблица 2.2

Период обучения Наименование модулей, дисциплин	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	
Модуль 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья																															3		
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья											3																						
Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья											3																						
Модуль 4. Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья																															Э		
Модуль 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья												Э																					
Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья											3																						
Итоговая аттестация (экзамен)																																ИЭ	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

3.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	30	18	24	зачет
1.1	Тема 1. Основные понятия и сущность обеспечения безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
1.2	Тема 2. Правовые основы безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
1.3	Тема 3. Организации физической охраны объекта и территории	6	2	2	2	
1.4	Тема 4. Система обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья во время	9	4	2	3	

	пребывания в образовательной организации					
1.5	Тема 5. Антитеррористический защищенности образовательного учреждения.	9	4	2	3	
1.6	Тема 6. Создание безопасной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	3	
1.7	Тема 7. Охрана труда и техника безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	3	
1.8	Тема 8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	3	
1.9	Тема 9. Формирование культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	3	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	18	24	30	зачет
2.1	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	24	6	8	10	
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ в условиях ПМПК	24	6	8	10	

2.3	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	24	6	8	10	
3.	Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	18	18	36	зачет
3.1	Тема 1. Типы и виды ограниченных возможностей	8	2	2	4	
3.2	Тема 2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды	8	2	2	4	
3.3	Тема 3. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов	8	2	2	4	
3.4	Тема 4. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов	8	2	2	4	
3.5	Тема 5. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ	8	2	2	4	
3.6	Тема 6. Технологии работы с лицами с ОВЗ	8	2	2	4	
3.7	Тема 7. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ	8	2	2	4	
3.8	Тема 8. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры	8	2	2	4	
3.9	Тема 9. Профессионально-образовательная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	

4.	Модуль 4. Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	144	20	52	72	Экзамен
4.1	Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры	16	2	4	10	
4.2	Тема 2. История адаптивной физической культуры	16	2	4	10	
4.3	Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	24	2	12	10	
4.4	Тема 4. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры	20	2	8	10	
4.5	Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры	22	4	8	10	
4.6	Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры	22	4	8	10	
4.7	Тема 7. Воспитание физических качеств в адаптивной физической культуре	24	4	8	12	
5.	Модуль 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	14	30	28	Экзамен

5.1	Тема 1. Оздоровление лиц с нарушением зрения	11	2	6	3	
5.2	Тема 2. Оздоровление лиц с нарушением слуха	11	2	6	3	
5.3	Тема 3. Оздоровление лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести	11	2	6	3	
5.4	Тема 4. Оздоровление лиц с отклонениями интеллектуального развития	11	2	6	3	
5.5	Тема 5. Особенности работы с родителями детей-инвалидов	7	2	2	3	
5.6	Тема 6. Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья	7	2	2	3	
5.7	Тема 7. Тактика обучения студентов формированию мотивации и установки на здоровый образ жизни у обучающихся	7	2	2	3	
6.	Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	72	14	30	28	Зачет
6.1	Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи.	12	2	6	6	
6.2	Тема 2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода.	12	2	4	4	

6.3	Тема 3. Социально-психологические характеристики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4	4	
6.4	Тема 4. Диагностика социально-психологических проблем детей и подростков с ОВЗ.	12	2	6	6	
6.5	Тема 5. Технологии реализации телесно-ориентированной терапии при работе с детьми и подростками с ОВЗ.	12	4	6	6	
6.6	Тема 6. Апробация нового опыта.	12	2	4	2	
Итоговая аттестация						Итогов ый экзамен
Итого		504	114	172	218	

3.2. Учебная программа по модулям/дисциплинам

№ п/п	Наименование модуля /дисциплины, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
1.	Модуль 1 Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
1.1	<p>Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы: Цель – формирование у студентов, будущих педагогов, представления о системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья детей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); умения использовать их в работе для воспитания у обучающихся с ОВЗ понимания значимости здоровья и здорового образа жизни. Задачи:</p> <p>1. Познакомить слушателей курсов с особенностями обеспечения и выполнения работниками и обучающимися требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. 2. Формировать у слушателей практические умения устойчивых навыков правильного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в образовательной организации.</p>		
	Тема 1. Основные понятия и сущность обеспечения безопасности образовательной организации (ОО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Основные понятия</i> обеспечения безопасности образовательной организации <i>Виды</i> опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации <i>Особенности</i> обеспечения безопасности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	2 3
1.2	Тема 2. Правовые основы безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Правовые и организационные документы по безопасности ОО (делопроизводство):</i> комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности; комплект внутренних приказов и документов по обеспечению безопасности; номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т. д. <i>Методические документы по безопасности ОО:</i> методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам, педагогическим работникам, охране; памятки и рекомендации для лиц с ограниченными возможностями</p>	2 3

	здоровья, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы.	
Тема 3. Организации физической охраны объекта и территории	Физическая охрана путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел, частных охранных предприятий (ЧОП), и штатных сторожей.	2 3
Тема 4. Система обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья во время пребывания в образовательной организации	<p>Организация и управление безопасным образовательным пространством;</p> <p>работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;</p> <p>Организация инженерно-технической укрепленности охраняемого объекта (ограждения, решетки, металлические двери и запоры, противотаранные устройства и др.).</p> <p>Организация инженерно-технического оборудования образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранная сигнализация (в т.ч. по периметру ограждения); - тревожно-вызывная сигнализация (образованную локально или выведенную на «01»); - телевизионное видеонаблюдение; - ограничение и контроль доступа (т.н. «рамки» с целью обнаружения оружия, ВВ., др. опасных предметов); - радиационный контроль и контроль химического состава воздуха; - контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; - осуществление пожарного надзора; - организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; - защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории. - информационная безопасность; - пожарная безопасность; - энерго- и электробезопасность. 	2 3
Тема 5. Антитеррористической защищенности образовательного учреждения.	<p>Документы по антитеррористической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости; - нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении. <p>Паспорт безопасности.</p> <p>Система обеспечения безопасности образовательных учреждений.</p> <p>Организации антитеррористической работы в</p>	2 3

		<p>образовательных учреждениях (главная функция и обязанности ответственного за антитеррористическую безопасность в ОО; антитеррористическая комиссия в ОО; организация пропускного режима; основные направления деятельности дежурного учителя; обязанности сотрудника ЧОП).</p> <p>Организация безопасности образовательной организации в праздничные дни.</p> <p>Организация профилактических мероприятий с обучающимися и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Безопасность обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</p> <p>Особенности воспитательной работы антитеррористической направленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Взаимодействие с правоохранительными органами.</p> <p>Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности.</p> <p>Особенности проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>Тема 6. Создание безопасной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Особенности обеспечения безопасности образовательной организации во время пребывания в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; - предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией; - формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения при 	<p>2 3</p>

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; - профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств; - организация транспортной безопасности при перевозке детей; - обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	
<p>Тема 7. Охрана труда и техника безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Законодательная и нормативная основа по охране труда и технике безопасности в образовательной организации.</p> <p>Положения и приказы по охране труда в образовательной организации.</p> <p>Планы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; - план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - план мероприятий по противопожарной безопасности. <p>Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Организация обучения и проверка знаний по охране труда.</p> <p>Обучение по охране труда в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения травматизма и заболеваний во время учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Предупредительные и профилактические меры по выполнению требований, правил и инструкций.</p> <p>Требования правил по мерам безопасности учителями школы, заведующими кабинетами и другими педагогическими работниками как обязательным условием в работе по организации безопасных условий при проведении занятий с обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья в учебных мастерских, кабинетах химии, информатики, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных занятий.</p>	<p>2 3</p>
<p>Тема 8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Медицинское обеспечение</i> безопасности и здоровье сберегающих технологий в образовательной организации. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Проведение санитарно-противоэпидемических и</p>	<p>2 3</p>

		<p>профилактических мероприятий.</p> <p><i>Психологическое обеспечение:</i> методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС; тренинги, ролевые игры.</p> <p><i>Организации питания</i> обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Пропаганда и обучение</i> навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.</p> <p><i>Профилактика</i> и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ</p>	
	<p>Тема 9. Формирование культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:</i></p> <p>согласование мер по проверке зданий и территорий ОО на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;</p> <p>распределение ответственности за безопасность ОО между ведомствами;</p> <p>обмен информацией;</p> <p>совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;</p> <p>организация совместного контроля работы ЧОП в ОО.</p> <p><i>Воспитательная работа с учащимися:</i></p> <p>обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС;</p> <p>уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;</p> <p>проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;</p> <p>проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.</p> <p><i>Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:</i></p> <p>организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОО, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;</p> <p>организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОО;</p> <p>повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащённости ОО;</p> <p>привлечение родительской общественности к</p>	<p>2</p> <p>3</p>

		участию в контроле качества оказания охранных услуг.	
1.3	Практические занятия	<p style="text-align: center;">Тематика учебных занятий:</p> <p>Тема 1. Основные понятия и сущность обеспечения безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Правовые основы безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3. Организации физической охраны объекта и территории</p> <p>Тема 4. Система обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья во время пребывания в образовательной организации</p> <p>Тема 5. Антитеррористической защищенности образовательного учреждения.</p> <p>Тема 6. Создание безопасной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 7. Охрана труда и техника безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 9. Формирование культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
1.4	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. 2. Опишите особенности обеспечения безопасности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проанализируйте законодательную базу Российской Федерации в области безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Опишите особенности организации физической охраны объекта и территории. 5. Опишите особенности система обеспечения безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья во время пребывания в образовательной организации. 6. Проанализируйте особенности антитеррористической защищенности образовательного учреждения и составьте памятки для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Проанализируйте создание безопасной 	

		<p>образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе (на примере конкретной образовательной организации).</p> <p>8. Составьте памятки поведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере имеющихся инструкций по охране труда.</p> <p>9. Опишите особенности техники безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья как обязательного условия в работе по организации безопасных условий при проведении занятий в учебных мастерских, кабинетах химии, информатики, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных занятий.</p> <p>10. Опишите алгоритм охраны здоровья обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.</p> <p>11. Определите формы и методы формирования культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Формирование культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p>	
1.5	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с элементами дискуссии. Мультимедийные презентации Дискуссии Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности Дистанционные образовательные технологии</p>	
1.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Попова Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Попова Т.В. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 335 с. – ISBN 978-5-222-28341-</p>	

		<p>7. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59410.html (дата обращения: 16.04.2021).</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательного учреждения : учебно-методический комплекс / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов. – Шуя, 2011. – 219 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/140835 (дата обращения: 16.04.2021).</p> <p>2. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 189 с. – ISBN 978-5-379-02026-2. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65285.html (дата обращения: 16.04.2021).</p> <p>3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / авторы-составители: Т. Я. Биндюк, Л. В. Кашицына, Е. А. Кривошеева. – Балашов : Николаев, 2011. – 132 с.</p> <p>4. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p> <p>Электронная библиотека по безопасности [Электронный ресурс]: – URL: http://warning.dp.ua/lib.htm</p>	
2.	Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:		

	<p>Цели: повышение профессиональной компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование представлений о современных коррекционно-педагогических системах и технологиях в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задачи: 1. Познакомить слушателей курсов с программно-целевыми документами в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Формировать у слушателей навыки разработки диагностической и коррекционной программ для обучающихся с ОВЗ. 3. Формировать у слушателей навыки разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и программы индивидуального развития для детей с ОВЗ. 4. Формировать у слушателей практические умения определять содержание и возможности применения адаптивных образовательных технологий при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>		
2.2	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	Понятие дети с ОВЗ. Этиология нарушений в развитии. Классификации нарушений детского развития. Особенности развития и социализации детей с ОВЗ Трудности обучения детей с ОВЗ.	1
	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ в условиях ПМПК	Цель, задачи, состав, организация работы ПМПК. Примерный рекомендуемый перечень для составления заключений и рекомендаций ПМПК. Взаимодействие ПМПК и ПМПк в части построения образовательного маршрута детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	1
	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	1
2.3	Практические занятия	<p>Тематика учебных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика детей с ОВЗ. 2. Специфика обучения детей с ОВЗ. 3. Использование ассистивных и информационных технологий в обучении лиц с ОВЗ. 4. Технология и методика комплексного обследования обучающихся с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. 6. Психолого-педагогическое изучение обучающегося с ОВЗ в условиях ПМПк и ПМПК. 7. Использование адаптивных технологий в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ. 8. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ 	2

		9. Проектирование АОП и ИОМ для обучающихся с ОВЗ. 10. Разработка коррекционных программ для детей с ОВЗ.	
2.4	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка презентаций на тему «Характеристика различных видов дизонтогенеза», «Характеристика детей с ОВЗ», «Методика работы с детьми с ОВЗ». 2. Разработка презентации для психолого-педагогического обследования; коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 3. Составление диагностической программы для изучения познавательного, личностно-эмоционального развития обучающегося с ОВЗ. 4. Составление картотеки игр и упражнений для коррекции познавательного развития обучающихся с ОВЗ. 5. Составление коррекционной программы для обучающегося с ОВЗ. 6. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. 5. Составление портфолио технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 	3
2.5	Используемые образовательные технологии	<p><i>Мультимедийные презентации</i></p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p><i>Дистанционные образовательные технологии</i></p>	
2.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник/Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова – Москва: ИНФРА –М, 2021. -396 с.- – ISBN 978-5-16-107561-6 - URL: https://znanium.com/read?id=361057 (дата 	

		<p>обращения: 12. 03.2021).</p> <p>2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 25. 09.2019).</p> <p>3. Малышева, О.А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/О.А. Малышева, С.А. Прокопева.- Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2018.-141 с.- ISBN 978-5-94991-426-7.- URL: https://znanium.com/read?id=370182 - Загл. с экрана. (дата обращения: 25. 09.2019).</p> <p>4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 314 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/923513– Загл. с экрана (дата обращения: 25. 09.2019).</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>5. <u>Каменская, В. Г.</u> Психодиагностика ребенка[Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-013454-3. – URL: http://znanium.com/catalog/product/935305 (дата обращения: 25.09.2019).</p> <p>6 Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – ISBN 5-7695-0551-6.</p> <p>7. Коповой, А. С. Социально-педагогические условия интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство вуза : учеб. пособие / А. С. Коповой, Л. Н. Смотровая, Т. А. Юмашева. – Саратов : Сарат. источник, 2016. – 87 с</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –</p>	
--	--	---	--

		<p>URL:http://znanium.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
3.	Модуль 3 Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		
3.1	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы Цель: повышение профессиональной компетентности обучающихся по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Задачи: 1. Приобретение у обучающихся знаний в области теоретико-методологического обоснования реабилитации лиц с ОВЗ. 2. Раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 3. Формирование у обучающихся практических умений по определению содержания и возможности применения адаптивных образовательных технологий при реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>		
3.2	Тема 1. Типы и виды ограниченных возможностей	Научные концепции социализации и ограниченных возможностей. Социальные ограничения. Модели инвалидности.	1
	Тема 2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды	Понятие о реабилитации. Виды реабилитации. Средства реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации	1
	Тема 3. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов	Понятие абилитации. Специфические отличия абилитации от реабилитации. Формирование личности ребенка инвалида в процессе реабилитации. Формирование и принципы коррекции личности родителей и близких родственников ребенка-инвалида в процессе реабилитации. Принципы обучения родственников ребенка-инвалида методам реабилитации.	1
	Тема 4. Специфика социально–психологического статуса и проблем инвалидов	Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.	1
	Тема 5. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии.	1
	Тема 6. Технологии работы с лицами с ОВЗ	Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная	1

		реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	
Тема 7. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ		Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат).	1
Тема 8. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры		Общие основы физической реабилитации. Классификация физических упражнений, применяемых в физической реабилитации и их характеристика. Трудотерапия, механотерапия, гимнастические упражнения. Спортивно-прикладные упражнения и игры, применяемые в физической реабилитации. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений: выбор исходного положения; подбор, продолжительность физических упражнений; количество повторений; темп движений; степень усилия и сложности движения; амплитуда и ритм движения; количество упражнений; использование эмоционального фактора. Формы занятий физической реабилитации. Методы врачебно-педагогической оценки влияния физической реабилитации. Периоды физической реабилитации (вводный, основной, заключительный). Режимы двигательной активности больных: постельный режим, полупостельный режим, свободный режим, щадящий режим, щадяще-тренирующий режим, тренирующий режим. Организация занятий физической реабилитации.	1
Тема 9. Профессионально-		Правовое регулирование инклюзивного	1

	образовательная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования в Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Современные подходы к решению проблем профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.	
3.3	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и виды ограниченных возможностей. 2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды. 3. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов. 4. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. 5. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. 6. Технологии работы с лицами с ОВЗ. 7 Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. 8. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры. 9. Профессионально-образовательная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	2
3.4	Самостоятельная работа	<p><i>Тематика докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы, виды и средства комплексной реабилитации. 2. Государственная политика в области реабилитации больных и инвалидов. 3. Основные задачи, порядок и направления деятельности государственной службы медико-социальной экспертизы. 4. Характеристика физических упражнений, применяемых в физической реабилитации. 5. Лечебная физическая культура как направление физической реабилитации. 6. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. 7. Формы занятий физической реабилитации. 8. Методы врачебно-педагогической оценки влияния физической реабилитации. 9. Режимы двигательной активности больных. 	3

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Организация занятий физической культурой в специальных медицинских группах. 11. Лечебно-оздоровительные мероприятия у больных детей и детей из группы риска. 12. Проведение занятий с детьми, страдающими заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 13. Проведение занятий с детьми, страдающими заболеваниями, органов дыхания и хроническим тонзиллитом. 14. Проведение занятий с детьми, страдающими ожирением. 15. Проведение занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями осанки. 16. Закаливание, подвижные игры и элементы спорта на открытом воздухе как формы физической реабилитации. 17. Физическая реабилитация в системе реабилитации при гиподинамии. 18. Особенности реабилитации больных и инвалидов в странах ближнего и дальнего зарубежья. 19. Международный опыт профессиональной реабилитации больных и инвалидов. 20. Содержание комплексной программы реабилитации. 21. Содержание индивидуальной программы реабилитации. 22. Формы организации занятий физической реабилитации и принципы дозирования нагрузок. 23. Проблемы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья 24. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. 25. Источники социализации лиц с ОВЗ. 26. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ. 27. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ 28. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее условия. 29. Категории детей с ограниченными возможностями. 30. Основные проблемы детей с ограниченными возможностями. 31. Организационные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. 32. Адаптация к обучению лиц с ОВЗ. 33. Задачи организации социальной работы с 	
--	--	--	--

		<p>детьми с ограниченными возможностями</p> <p>34. Организация социальной работы с детьми с ограниченными возможностями в г. Балашове.</p> <p>35. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях</p> <p>36. Проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей для их различных категорий.</p> <p>37. Социализация детей с ОВЗ.</p> <p>38. Система работы по социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>39. Социокультурная адаптация лиц с ОВЗ.</p> <p>40. Система работы по социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации как ресурс адаптации данной группы обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>41. Общие задачи по социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, в общеобразовательном учебном заведении.</p> <p>42. Система работы по социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>43. Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.</p> <p>44. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством трудовой занятости.</p> <p>45. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ в зависимости от нарушенных функций.</p> <p>46. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.</p> <p><i>2. Выполнение мультимедийных презентаций по тематике докладов.</i></p> <p><i>3. Выполнение тестовых заданий.</i></p>	
3.5	Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). • Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). • Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм 	

		<p>обратной связи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). 	
3.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;"><u>Основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-1656-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61430 (дата обращения: 02.07.2021). 2. Горелик, В. В. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. В. Горелик. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 126 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139647 (дата обращения: 02.07.2021). 3. Ериков, В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие / В. М. Ериков, Т. В. Иванникова, А. А. Никулин. — Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-88006-945-3. — URL: https://e.lanbook.com/book/164525 (дата обращения: 02.07.2021). <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-1710-3. — URL: https://e.lanbook.com/book/119318 (дата обращения: 02.07.2021). 2. Клиническая психология; в 2 ч.: учеб. пособие / Авторы-составители Тимушкина Н.В., Матяшев А.И. — ч.2. - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2013. — 132 с. 3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник/Е.Ю, Азбукина, Е.Н. Михайлова – Москва: ИНФРА –М, 2021. -396 с.- – ISBN 978-5-16-107561-6 – URL: https://znanium.com/read?id=361057 (дата обращения: 02.07.2021). 4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и 	

		<p>коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 02.07.2021).</p> <p>5. Малышева, О.А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/О.А. Малышева, С.А. Прокопева.- Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2018.-141 с.- ISBN 978-5-94991-426-7.- URL: https://znanium.com/read?id=370182 (дата обращения: 02.07.2021).</p> <p>6. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 314 с. - URL: http://znanium.com/catalog/product/923513 (дата обращения: 02.07.2021).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com</p>	
4.	Модуль 4 Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: Цель – формирование у слушателей представления о современных методических подходах работы с лицами ОВЗ; умения использовать их в профессиональной работе для воспитания обучающихся с ОВЗ; углубление подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-5. Задачи: 1. Познакомить слушателей курсов с особенностями организации занятий адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ. 2. Формировать у слушателей практические умения организации занятий адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ.</p>		
4.2	Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	<p>«Адаптивная физическая культура» – как вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Объекты познания и воздействия адаптивной физической культуры. «Реабилитация» - как комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий,</p>	2 3

		<p>направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации населения. Цель адаптивной физической культуры. Задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Их отличительные особенности, задачи, содержание.</p>	
<p>Тема 2. История адаптивной физической культуры</p>		<p>Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Роль Л.Гутмана в развитии реабилитационного спорта. Сток-Мэндвильские игры инвалидов. Проведение первых Олимпийских игры инвалидов («паралимпийских»). Становление и развитие паралимпийских игр.</p> <p>Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Участие советских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх.</p> <p>История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.</p> <p>История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения. Опыт проведения занятий физической культурой и соревнований с участием незрячих спортсменов в России и СССР. Мировое спортивное движение спортсменов-слепых. Международная классификация болезней спортсменов с нарушением зрения.</p> <p>История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта. Роль и заслуги Юнис Кеннеди Шрайвер в возникновении и развитии движения «Спешиал Олимпикс».</p> <p>Распространение программы Специал Олимпикс на Американском континенте.</p>	<p>2 3</p>

		Проведение Международных игр Специал Олимпикс. Деятельность «Специальной олимпиады России» в нашей стране.	
	<p>Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии. Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры. Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства. Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач. Устранение психологических комплексов неполноценности (тревоги, потери уверенности в себе, пассивности и т.п.) инвалидов. Работа педагога с семьей. Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами. Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты эстетических проявлений при занятиях физическими упражнениями. Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Компоненты адаптивной физической культуры в наибольшей степени соответствующие задачам трудового воспитания. Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся. Этапы формирования умений самостоятельно заниматься. Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в</p>	<p>2 3</p>

		<p>развитии интеллекта. Роль игровой и соревновательной деятельности в Специальной олимпиаде. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.</p>	
<p>Тема 4. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры</p>		<p>Культурная функция АФК. Педагогические и социальные функции АФК.</p> <p>Педагогические функции (коррекционно-компенсаторная функция АФК, профилактическая функция, образовательная функция, развивающая функция, воспитательная функция, ценностно-ориентационная функция, лечебно-восстановительная функция. Профессионально-подготовительная функция, творческая функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, спортивная и соревновательная функция) их взаимосвязь и особенности проявления в различных формах АФК.</p> <p>Социальные функции АФК (гуманистическая функция, социализирующая функция, интегративная функция, коммуникативная функция, зрелищная и эстетическая функции) их роль в духовном развитии инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.</p> <p>Принципы – как составная часть методологии АФК. Три уровня принципов АФК.</p> <p>Социальные принципы (принцип гуманистической направленности, принцип непрерывности физкультурного образования, принцип социализации, принцип интеграции, принцип приоритетной роли микросоциума) и их значимость в социализации и интеграции индивидуума в обществе.</p> <p>Общеметодические принципы (принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности) их значимость для решения задач воспитания, обучения, развития личности.</p> <p>Специально-методические принципы (принцип диагностирования, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий)</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей, призывающий учитывать единство генетического хода развития и максимально использовать сенситивные периоды развития.</p>	<p>2 3</p>

	Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.	
Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры	<p>Общие и специфические задачи АФК. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Виды коррекционно-развивающих задач. Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека. Классификация физических упражнений (по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы, по координационной направленности, по биомеханической структуре движений, по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций, по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов, по лечебному воздействию, по исходному положению, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей).</p> <p>Естественно-средовые факторы – как средство АФК. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.</p> <p>Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.</p>	2 3
Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры	<p>Метод – как способ достижения цели. Наиболее типичные методы в АФК.</p> <p>Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.</p> <p>Методы наглядности у глухих и слабослышащих.</p> <p>Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методы обучения двигательным действиям. Метод расчлененного и метод целостного обучения. Использование подводящих и имитационных упражнений как вспомогательный метод обучения.</p> <p>Тренажерные устройства в работе с</p>	2 3

		<p>инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Методы и методические приемы, используемые в практике АФК.</p> <p>Методы развития физических качеств и способностей. Применение различных методов для развития мышечной силы. Эффективные методы для развития скоростных качеств. Методы развития выносливости. Методы и методические приемы для развития гибкости. Методические приемы для развития координационных способностей.</p> <p>Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений. Классификация подвижных игр (по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций).</p> <p>Методы воспитания личности. Стратегические методы и методы педагогического воздействия. Роль воспитывающей среды и воспитывающей деятельности. Осмысление человеком себя в реальной жизни.</p> <p>Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).</p> <p>Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).</p> <p>Формы организации адаптивной физической культуры. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы занятий АФК.</p> <p>Урок – как основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры. Виды уроков.</p> <p>Неурочные формы занятий АФК. Адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, адаптивный спорт.</p>	
	<p>Тема 7. Воспитание физических качеств в адаптивной физической культуре</p>	<p>Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств,</p>	<p>2 3</p>

		<p>обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств).</p> <p>Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей).</p> <p>Развитие силовых способностей. Формы силовых способностей. Группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы. Методы развития силовых способностей.</p> <p>Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Быстрота двигательной реакции и ее развитие. Быстрота одиночных движений и методические приемы ее воспитания. Методические приемы для повышения темпа движений. Комплексное развитие скоростных способностей.</p> <p>Проявление выносливости и ее развитие. Общая выносливость и ее развитие. Виды специальной выносливости, их проявление и воспитание.</p> <p>Гибкость активная и пассивная. Сенситивный период для развития гибкости. Закономерности развития гибкости. Гибкость общая и специальная. Этапы развития гибкости у инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. Методы развития гибкости.</p> <p>Развитие координационных способностей. Составляющие координационных способностей человека (координация движений; дифференцирование усилий, времени, пространства и ритма; ориентировка в пространстве; ритмичность движений; равновесие; быстрота реагирования; точность мелкой моторики; расслабление).</p>	
4.3	Практические занятия	<p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.</p> <p>Тема 2. История адаптивной физической культуры.</p> <p>Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Тема 4. Функции адаптивной физической</p>	

		<p>культуры. Принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры.</p> <p>Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.</p> <p>Тема 7. Воспитание физических качеств в адаптивной физической культуре.</p>	
4.4	Самостоятельная работа	<p>1. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.</p> <p>2. Предложите по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости у занимающихся с различной нозологией.</p> <p>3. Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (подвижности в суставах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в плечевых суставах; - позвоночного столба; - в тазобедренных суставах; - в коленных суставах; - в голеностопных суставах. <p>4. Подберите 5 упражнений с направленностью на развитие координационных способностей.</p> <p>5. Перечислите основные методические приемы, применяемые при воспитании координационных способностей в адаптивной физической культуре.</p> <p>6. Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей (не менее 4-5 тестов).</p>	
4.5	Используемые образовательные технологии	<p>Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации; – проектирование уроков; – проектирование внеурочных мероприятий; 	

		<p>– решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;</p> <p>– моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);</p> <p>– задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение ориентироваться в вопросах физиологического обоснования мышечной деятельности, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).</p> <p>Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).</p> <p>Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).</p> <p>Дистанционные образовательные технологии.</p>	
4.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;"><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.</p> <p>2. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26508</p> <p>3. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон.текстовые</p>	

		<p>данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32246.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с 2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 376 с. 3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
5.	Модуль 5 Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья		
5.1	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>Цель – формирование у студентов, будущих педагогов, представления о современных средствах и системах оздоровления лиц с ОВЗ; умения использовать их в работе для воспитания у обучающихся с ОВЗ понимания значимости здоровья и здорового образа жизни в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить слушателей курсов с особенностями оздоровления лиц с ОВЗ. 2. Формировать у слушателей практические умения оздоровления лиц с ОВЗ. 		
5.2	Тема 1. Оздоровление лиц с нарушением зрения	<p><i>Особенности питания лиц с нарушением зрения. Влияние питания на зрение. Витамин А и зрение. Недостаток витамина В₂. Питание при близорукости, катаракте, глаукоме,</i></p>	<p>2 3</p>

	<p>отслоении сетчатки.</p> <p><i>Физическое воспитание и глазотренинг.</i> Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг). Комплекс гигиенической гимнастики с включение специальных упражнений для глаз. Рекомендации по применению призматических очковых устройств в школах-интернатах для слабовидящих детей. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих. Физическая культура в режиме школьного дня. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.</p> <p><i>Нетрадиционные методы улучшения зрения.</i> Улучшение зрения по системе П. Брэгга. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса. Приобретение хорошего зрения без очков по методу М.Д. Корбетт. Рекомендации Н.А. Семенова «Забота о глазах». Гимнастика «Зоркость» Ю. Утехина. Тренировка зрения по советам Г.Г. Демирчоглына. Зрительное утомление и борьба с ним.</p>	
Тема 2. Оздоровление лиц с нарушением слуха	<p><i>Особенности питания лиц с нарушением слуха.</i> Влияние питания на слуховую систему. Питание слабослышащих детей.</p> <p><i>Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха (глухие дети).</i> Гипокинезия слабослышащих детей. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей. Состояние здоровья глухих детей. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей. Общие и специальные задачи. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей. Последовательность обучения физическим упражнениям.</p>	2 3
Тема 3. Оздоровление лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести	<p>Организация общего режима. Особенности кормления детей с церебральным параличом. Рекомендации по нормализации сна детей с церебральным параличом. Закаливание ребенка. Развитие и нормализация движений. Общий двигательный режим. Гидрокинезотерапия и водолечение. Массаж. Лечебная гимнастика. Физкультурные занятия. Общие требования к физическому воспитанию детей с церебральным параличом.</p>	2 3
Тема 4. Оздоровление лиц с отклонениями интеллектуального развития	<p><i>Особенности питания лиц с отклонениями интеллектуального развития.</i> Влияние питания на центральную нервную систему. Продукты питания, повышающие умственную</p>	2 3

	<p>работоспособность.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития.</i> Коррекция ходьбы. Коррекция бега. Коррекция прыжков. Коррекция лазания и перелезания. Коррекция моторики. Коррекция расслабления. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями интеллектуального развития. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка. Содержание и направленность подвижных игр. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно-отсталых детей 8-11 лет: по степени ответной реакции организма на игровую нагрузку; по преобладающему виду действий и движений; по преимущественному развитию физических качеств; по форме организации и проведения подвижных игр; по виду использования межпредметных связей; по преимущественной активизации психических процессов; по оздоровительной направленности. Организация и методика проведения подвижных игр.</p>	
Тема 5. Особенности работы с родителями детей инвалидов	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	2 3
Тема 6. Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятия «Мотив», «мотивация». Особенности отношения к здоровью лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные мотивации здорового образа жизни у лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Формирование установки на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2 3
Тема 7. Тактика обучения студентов формированию мотивации и установки на здоровый образ жизни у обучающихся	Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Трудности в формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения. Основные составляющие в формировании здорового образа жизни школьников: 1) создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном	2 3

		<p>влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; 2) «обучение здоровью» - комплексная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков <i>укрепления здоровья</i>, создание мотивации для ведения здорового образа жизни; 3) меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств; 4) побуждение школьников к физически активному образу жизни. Анализ существующих подходов к формированию здорового образа жизни у детей и подростков</p> <p>Инновационные технологии в формировании здорового образа жизни у обучающихся</p> <p>Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у младших школьников. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у подростков</p>	
5.3	Практические занятия	<p>Тематика учебных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности питания лиц с нарушением зрения. 2. Физическое воспитание и глазотренинг. 3. Нетрадиционные методы улучшения зрения. 4. Особенности питания лиц с нарушением слуха. 5. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха (глухие дети). 6. Роль режима дня в сохранении слуха у слабослышащих. 7. Организация режима дня лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. 8. Особенности закаливания, ЛФК и массажа лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести 9. Общие требования к физическому воспитанию детей с церебральным параличом. 10. Особенности питания лиц с отклонениями интеллектуального развития. 11. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития. 12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями интеллектуального развития. 13. Особенности работы с родителями детей инвалидов. 	

		<p>14. Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Тактика обучения студентов формированию мотивации и установки на здоровый образ жизни у обучающихся.</p>	
5.4	Самостоятельная работа	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к здоровью лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Профилактика и коррекция близорукости у школьников. 4. Профилактика и коррекция невротозов. 5. Профилактика заболеваний сердца. 6. Роль подвижных игр в абилитации детей с детскими церебральными параличами. 7. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Туризм как метод реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 9. Оздоровление лиц с нарушением зрения. 10. Оздоровление лиц с нарушением слуха. 11. Оздоровление лиц с отклонениями интеллектуального развития. 	
5.5	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с элементами дискуссии. Мультимедийные презентации. Дискуссии. Проблемное изложение. Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности. Дистанционные образовательные технологии.</p>	
5.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;"><u>Основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.. - ЭБС IPRbooks 	

		<p>2. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб.пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск : Арта, 2011. – 256 с. <u>Дополнительная литература:</u></p> <p>3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатюкова. М.: Академ. Проект, 2004. - 560 с.</p> <p>4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru «IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
6.	Модуль 6 Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: Цель – ознакомление студентов с теоретическими и прикладными основами телесно-ориентированной терапии; освоение основных техник работы с детьми и подростками с ОВЗ в рамках формирования компетенций ОПК-3, ОПК-6, ПК-5. Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить студентов с концептуальными основами телесно-ориентированной терапии, вектором ее применения в области образовательных услуг для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Сформировать представления о социально-психологических характеристиках детей и подростков с ОВЗ. 3. Сформировать умения у студентов разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом своеобразия психических состояний и устойчивых особенностей характера детей с ОВЗ. 4. Освоить основные техники работы с детьми и подростками с ОВЗ. 		
6.2	Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи.	Характеристика предмета, объекта и задач телесно-ориентированного подхода в психологии. Основные концептуальные направления телесно-ориентированной	2 3

	терапии. Исторический обзор формирования телесно-ориентированного подхода. Возможности применения телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.	
Тема 2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода.	Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Метод Ф. Александера. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение». Биосинтез Д. Боаделлы Метод структурной интеграции (рольфинг). Метод чувственного осознания (Э. Гиндлер, Ш. Селвер) Первичная терапия А. Янова. Танатотерапия В.Ю. Баскакова.	2 3
Тема 3. Социально-психологические характеристики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Своеобразие психических состояний и устойчивых особенностей характера детей и подростков с ОВЗ. Психологическая помощь как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного психологического сопровождения личности. Формы и уровни психологической помощи.	2 3
Тема 4. Диагностика социально-психологических проблем детей и подростков с ОВЗ.	Анализ ресурсных и дефицитарных зон детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Выявление типичных механизмов психологической защиты при постановке и достижении желаемых целей. Определение внешних и внутренних ресурсов взрослеющей личности для репрезентации собственно Я в социальном пространстве взаимодействий.	2 3
Тема 5. Технологии реализации телесно-ориентированной терапии при работе с детьми и подростками с ОВЗ.	Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В. Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания). Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарабарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение щекотка»), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолюбивый таз»). Биоэнергетика А. Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх». Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М. Фельденкрайза. Упражнение «поворот	2 3

		головой», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со сверхконтролем. Упражнение «Игра с рукой» Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт». Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда». Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».	
	Тема 6. Апробация нового опыта.	Разработка индивидуального перспективного плана коррекции дефицитарных зон детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Рефлексия полученных навыков. Активизация саморегуляции личности в процессе самостоятельной апробации, полученного опыта на практике.	2 3
6.3	Практические занятия	<p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи. <i>Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.</i> <i>Вопросы для теоретического обсуждения:</i> Понятие и особенности телесно-ориентированного подхода. Системно-образующие концепции. Основоположники телесно-ориентированного подхода в психологии. Исторический ракурс телесно-ориентированной терапии.</p> <p>Тема 2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода. <i>Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.</i> <i>Вопросы для теоретического обсуждения:</i> Базовые концепции телесно-ориентированной терапии. Принципы и методы работы в рамках телесно-ориентированной терапии.</p> <p>Тема 3. Социально-психологические характеристики детей и подростков с ОВЗ. <i>Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.</i> <i>Вопросы для теоретического обсуждения:</i> Особенности детей и подростков с ОВЗ. Социально-психологические аспекты эффективного психологического сопровождения личности. Формы и уровни психологической помощи. Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

		<p>Тема 4. Диагностика социально-психологических проблем детей и подростков с ОВЗ. <i>Планируемые результаты:</i> получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности. <i>Вопросы для теоретического обсуждения:</i> Диагностические задачи работы с детьми и подростками с ОВЗ. Методы и формы диагностической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Работа с подбором диагностического инструментария.</p> <p>Тема 5. Технологии реализации телесно-ориентированной терапии при работе с детьми и подростками с ОВЗ. <i>Планируемые результаты:</i> получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности. <i>Вопросы для теоретического обсуждения:</i> Основы реализации телесно-ориентированной терапии с детьми и подростками с ОВЗ. Возрастные нормы по нозологии детей с ОВЗ. Условия успешной реализации терапии. Факторы рисков.</p> <p>Тема 6. Апробация нового опыта. <i>Планируемые результаты:</i> получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности. <i>Вопросы для теоретического обсуждения:</i> Презентация проектов по исследованиям в рамках учебного курса. Обсуждение.</p>	
6.4	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концептуальные направления телесно-ориентированной терапии. Структура телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 2. Принципы телесно-ориентированного подхода, используемые при работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Социально-психологические аспекты эффективного психологического сопровождения личности с ОВЗ. 4. Определение внешних и внутренних ресурсов взрослеющей личности с ОВЗ. 5. Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы в рамках телесной терапии. 6. Работа с базовыми личностными проблемами в рамках телесной терапии. 7. Работа с проблемой контактов детей 	

		<p>подростков с ОВЗ в рамках телесной терапии.</p> <p>8. Особенности социокультурной модели включающего общества</p> <p>9. Структура инклюзивного образования детей и подростков.</p> <p>10. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.</p> <p>11. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.</p> <p>12. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.</p>	
6.5	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с элементами дискуссии.</p> <p>Мультимедийные презентации.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Проблемное изложение.</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии.</p>	
6.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444 (дата обращения: 10.03.2021).</p> <p>2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 83 с. – ISBN 978-5-16-015483-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1087683 (дата обращения: 10.03.2021).</p> <p>3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2019. – 173 с. – ISBN 978-5-9596-1580-1. – URL:</p>	

		<p>https://e.lanbook.com/book/136138 (дата обращения: 10.03.2021).</p> <p>4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители: Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – 104 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/155396 (дата обращения: 10.03.2021).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
--	--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Технические средства обучения:

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

4.2. Организация образовательного процесса

Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществляется посредством освоения отдельных модулей.

Образовательный процесс организуется в следующих формах:

- лекции
- практические занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- деловые игры, дискуссии, круглые столы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- контрольная работа, устный опрос;
- презентации, проекты и др.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация дополнительной профессиональной программы реализуется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт профессиональной деятельности по профилю программы. Преподаватели имеют ученую степень.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность, ученая степень, ученое звание	Наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	4	6	7
1.	Бессчетнова Ольга Владимировна	заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, 2017 г., Безопасность жизнедеятельности в социальных системах	<i>Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании, г. Саратов, Институт дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет</i>

				<p>имени Н.Г. Чернышевского», 2020 г.</p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>, учебный центр: ООО «Издательства Форум Медиа», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p><i>Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Безопасность жизнедеятельности»</i>, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2017 г.</p>
2.	Викулов Алексей Викторович	заведующий кафедрой физической культуры и спорта, канд. пед. наук, доцент	Балашовский Государственный педагогический институт, 1995 г., Математика, информатика и ВТ	<i>Адаптивная физическая культура, преподаватель физической культуры</i> , Сетевой институт дополнительного профессионального образования, г. Иркутск, 2015 г.
3.	Тимушкин Александр Владимирович	профессор кафедры физической культуры и спорта, д.-р. пед. наук, профессор	Киргизский государственный институт физической культуры, 1978 г., Преподаватель физвоспитания – тренер по легкой атлетике	<i>Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> , учебный центр ООО «Издательства Форум Медиа», Санкт-Петербург, 2018 г.
4.	Кашицына Людмила Викторовна	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. с-х. наук	Балашовский филиал Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, 2002 г., Валеология	<p><i>Безопасность жизнедеятельности</i>, Саратов, Саратовский филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет», 2016 г.</p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>, учебный центр: ООО «Издательства Форум Медиа», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p><i>Оказание первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся</i>, г. Москва, Национальный центр обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова»,</p>

				2018 г. <i>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки АНО Дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», 2021 г.</i>
5.	Лученкова Марина Анатольевна	доцент кафедры психологии, канд. пед. наук, доцент	Балашовский государственный педагогический институт, 1992 г., Педагогика и психология дошкольная	<i>Инклюзивная практика в высшем образовании, Институт дополнительного профессионального образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2017 г.</i>
6.	Медведева Наталья Александровна	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, ученое звание отсутствует	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Балашовский филиал, г. Балашов, 2004 г., Валеология	<i>Инклюзивная практика в высшем образовании, Саратов, ИДПО СГУ, 2016 г. Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебный центр: ООО «Издательства Форум Медиа», Санкт-Петербург, 2017 г. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки АНО Дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», 2021 г.</i>
7.	Фадина Галина Валерьевна	доцент кафедры дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент	Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург, 1996 г., «Олигофренопедагогика и логопедия»	<i>Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании, ИДПО СГУ, Саратов, 2019 г.</i>
8	Цыглакова Елена Алексеевна	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. социол. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, 2017 г., Безопасность жизнедеятельности в социальных системах	<i>Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебный центр: ООО «Издательства Форум Медиа», Санкт-Петербург, 2017 г. «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», институт дополнительного образования СГУ, 2021 г.</i>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Модуль 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правовые нормы, обеспечивающие право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут; — содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; — способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов. <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; — проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; — использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; — понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опытом изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>Зачет</p> <p>Промежуточная аттестация предполагает устное собеседование по материалам модуля</p>
<p>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными</p>	<p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правовые нормы, обеспечивающие право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут; — содержание термина «особые образовательные 	<p>Зачет</p> <p>Промежуточная аттестация предполагает написание контрольной работы</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий;</p> <p>— состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий;</p> <p>— способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>— анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>— использовать технологии психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>— проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий;</p> <p>— использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>— анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..</p>	<p>по предложенной тематике</p>
<p>Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>— правовые нормы, обеспечивающие право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>— понимать содержание термина «особые образовательные потребности», имеет</p>	<p>Зачет Промежуточная аттестация предполагает написание и защиту контрольной работы по предложенной</p>

	<p>представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий;</p> <p>— состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>— использовать технологии психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>— использовать технологии психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p> <p>— опытом использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тематике</p>
<p>Модуль 4. Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>— представление об основах медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>— требования к разработке программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения;</p> <p>— особенности использования методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>— демонстрировать знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>— разрабатывать программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения;</p> <p>— анализировать методы медико-биологического</p>	<p>Экзамен Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы по модулю</p>

	<p>сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опытом использования основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта; — опытом разработки программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения; — опытом реализации методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта. 	
<p>Модуль 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правовые нормы, обеспечивающие право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут; — содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; — способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов. <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; — проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; — использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; — понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; — проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p>	<p>Экзамен</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание</p>

	— опытом изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	
Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	<p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования; — содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; — функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; — систему воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии. <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; — понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий. 	<p style="text-align: center;">Зачет</p> <p>Промежуточная аттестация предполагает устное собеседование по материалам модуля</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации в форме*

По модулю 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания для подготовки к собеседованию

Вопросы:

1. Сущность понятия комплексная безопасность образовательной организации.
2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации и их происхождение.
3. Организация и управление безопасным образовательным пространством для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Защита обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории.
5. Информационная безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Пожарная безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности воспитательной работы антитеррористической направленности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности.
9. Особенности проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности обеспечения безопасности образовательной организации во время пребывания в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
12. Предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией.
13. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
14. Профилактика и пресечение противоправного поведения, защита детей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от преступных посягательств.
15. Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности в образовательном учреждении и их особенности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Обучение по охране труда в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения травматизма и заболеваний во время учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Требования правил по мерам безопасности учителями школы, заведующими кабинетами и другими педагогическими работниками как обязательным условием в работе по организации безопасных условий при проведении занятий с обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья в учебных мастерских, кабинетах химии, информатики, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных занятий.
18. Медицинское обеспечение безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации.
19. Психологическое обеспечение безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС; тренинги, ролевые игры.
20. Организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

21. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для занятия ими физической культурой и спортом.

22. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

23. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления по обеспечению безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

24. Воспитательные мероприятия с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет».

25. Проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности.

26. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания (выполняются заранее в рамках самостоятельной работы):

1. Составьте перечень опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации

2. Опишите особенности обеспечения безопасности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Проанализируйте законодательную базу Российской Федерации в области безопасности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Опишите особенности организации физической охраны объекта и территории.

5. Опишите особенности системы обеспечения безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья во время пребывания в образовательной организации.

6. Проанализируйте особенности антитеррористической защищенности образовательного учреждения и составьте памятки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составьте памятки поведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере имеющихся инструкций по охране труда.

8. Опишите особенности техники безопасности для лиц с ограниченными возможностями здоровья как обязательного условия в работе по организации безопасных условий при проведении занятий в учебных мастерских, кабинетах химии, информатики, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных занятий.

9. Опишите алгоритм охраны здоровья обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

10. Определите формы и методы формирования культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Формирование культуры безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Методические рекомендации по подготовке слушателей к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке слушателем учебного материала модуля с учётом учебников, лекционных, практических занятий и самостоятельной работы слушателя сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде устного собеседования и защиты одного из заданий предварительной самостоятельной работы.

3. На зачет по модулю слушатель обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект практических занятий;
- конспект выполненных заданий самостоятельной работы.

4. На зачете слушатель даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки либо без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если слушатель недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если слушатель отсутствовал на занятиях.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание учебного материала в рамках модуля, выражающееся в строгом соответствии излагаемого слушателем материала лекций и практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний слушателя.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой слушатель не зачитывается прохождение модуля, является:

- недостаточное знание учебного материала по модулю, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого слушателем материала лекций и практических занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний слушателя;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ слушателя от сдачи зачета.

Критерии оценки

«Зачтено»

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию слушателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа.

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Слушатель не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа слушателя не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Не явился.

По модулю 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Темы контрольных работ

1. Психическое развитие детей с нарушениями речи.
2. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
3. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.
4. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом.
5. Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом.
6. Особенности развития гиперактивных детей.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными расстройствами
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными расстройствами
9. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклоняющимся поведением
10. Психолого-педагогическая диагностика детей с эмоциональными расстройствами
11. Психолого-педагогическая диагностика детей с коммуникативными расстройствами
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоций и поведения
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР
19. Инклюзивное обучение детей с ЗПР
20. Инклюзивное обучение детей с ТНР
21. Инклюзивное обучение детей с РАС
22. Инклюзивное обучение детей с НОДА
23. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха
24. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения

Методические рекомендации. Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

«зачтено»	Присутствуют все компоненты контрольной работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Контрольная работа оформлена верно. Выполнено большинство требований работы.
«не зачтено»	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, предъявляемых к контрольной работе. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление контрольной работы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки коррекционной программы

9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Коррекционный материал подобран верно Верно отобраны технологии коррекционной работы Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе технологий коррекционной работы. Выполнены требования к оформлению	Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе технологий коррекционной работы. Нарушено оформление работы	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена.

Критерии оценки

0 баллов	неудовлетворительно
1-3 балла	удовлетворительно
4-8 баллов	хорошо
9-10 баллов	отлично

Тестовые задания

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким необратимым нарушением _____ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

- 1. Познавательной**
- сенсорной
- эмоциональной
- моторной

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям можно использовать термин

- 1. Лицо с ограниченными возможностями**
- Лицо пожилого возраста
- Лицо с психическими отклонениями

4. Одарённый ребёнок

Система медико-педагогических мер направленного на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется

1. Коррекция
2. Компенсация
- 3. Реабилитация**
4. адаптация

Инклюзивное обучение – это:

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья
3. обучение ребенка с ОВЗ в условиях специальной школы

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- 1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
2. выбор самого ребенка
3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

Что такое адаптированная образовательная программа:

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- 2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого- педагогический консилиум
- 3. психолого-медико-педагогическая комиссия**

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

- 1. к коррекционно-развивающей работе**
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

По модулю 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Зачет проводится в виде защиты контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Специфика обеспечения системного подхода к предоставлению условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Социальные ограничения и барьеры, порожденные дефектами здоровья. Модели инвалидности.
3. Основные условия реабилитации лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

4. Реабилитация и ее основные виды и принципы. Индивидуальная программа реабилитации

5. Понятие абилитации. Специфические отличия абилитации от реабилитации. Формирование личности ребенка инвалида в процессе реабилитации.

6. Формирование и принципы коррекции личности родителей и близких родственников ребенка-инвалида в процессе реабилитации. Принципы обучения родственников ребенка-инвалида методам реабилитации.

7. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.

8. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.

9. Особенности социальной, медицинской психологической, педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

10. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

11. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.

12. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

13. Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы, механизмы, средства.

14. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат).

15. Общие основы физической реабилитации. Классификация физических упражнений, применяемых в физической реабилитации и их характеристика.

16. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

17. Проблемы реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

18. Социально-психологические проблемы инвалидности. Возможности психологической реабилитации и социальной адаптации при нарушениях поведения.

19. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».

20. Особенности реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

21. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения.

22. Современные подходы к решению проблем профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Инклюзивная практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы.

24. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий.

25. Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях надомного обучения.

26. Особенности профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации. Слушатель выполняет контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

1) введение (обоснование темы);

2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);

3) заключение (выводы);

4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников. Литературные источники не должны быть давностью более 10 лет.

6. Оригинальность работы должна быть не менее 40%

Критерии оценивания контрольной работы

Оцениваемые умения	Методы оценки	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Отношения к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок (в соответствии с графиком), не требует дополнительного времени на завершение	В отведенное время работа не выполнена, демонстрируется полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения заданий
Использование полученных ранее знаний и умений	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин	Не используются знания из смежных дисциплин
Оформление работы	Проверка работы	Материалы оформлены аккуратно, в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы.	Работа оформлена небрежно, есть погрешности в техническом оформлении. В тексте нет ссылок на использованную литературу.
Изложение материала работы	Проверка работы	Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. Материал по теме контрольной работы излагается в соответствии с планом, составленным студентом. Каждый ответ на вопрос плана должен отражен в	Материал, представленной контрольной работы изложен не систематически, без учета плана работы. Содержание работы не соответствует заголовкам плана. В освещении работы имеются грубые ошибки. В работе наблюдаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические,

		<p>виде заголовка в тексте работы.</p> <p>В освещении работы не содержится грубых ошибок.</p> <p>Студентом сделаны аргументированные выводы. Отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Оригинальность работы составляет не менее 40%.</p>	<p>лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют факты плагиата. Оригинальность работы составляет не менее 40%.</p>
Уровень усвоения материала	Собеседование	Грамотно формулируются ответы на вопросы, используется профессиональная терминология	Демонстрируется не знание материала, допущено много ошибок, не использована профессиональная терминология, отсутствуют ссылки на источники информации
	Оценка работы	Выполнено не менее 60% предложенного задания	Содержание и оформление работы на 50% не соответствует требованиям

По модулю 4 Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

А) Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в адаптивной физической культуре.

Объективные показатели	Субъективные показатели
------------------------	-------------------------

Б) Дайте характеристику специально-методическим принципам адаптивной физической культуры

Специально-методические принципы.	Характеристика принципов
-----------------------------------	--------------------------

В) Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса в адаптивной физической культуре и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Г). Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Д) Предложите по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости у занимающихся с различной нозологией.

Е) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (подвижности в суставах):

- в плечевых суставах;
- позвоночного столба;
- в тазобедренных суставах;
- в коленных суставах;
- в голеностопных суставах.

Ж) Подберите 5 упражнений с направленностью на развитие координационных способностей.

З) Перечислите основные **методические приемы**, применяемы при воспитании координационных способностей в адаптивной физической культуре.

И) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей (не менее 4-5 тестов).

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;

- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;

- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета.

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;

2. четко соблюдать алгоритм проведения тестовой процедуры;

3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;

4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;

5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал

6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 2-3 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и

тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

Темы рефератов

1. Общие и специфические задачи АФК.
2. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач АФК.
3. Виды коррекционно-развивающих задач в АФК.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Классификация физических упражнений в АФК.
6. Естественно-средовые факторы – как средство АФК.
7. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.
8. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК.
9. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
10. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
11. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Методы обучения двигательным действиям в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.
13. Применение различных методов для развития мышечной силы в АФК.
14. Методы развития скоростных способностей в АФК.
15. Методы развития выносливости в АФК.
16. Методы и методические приемы для развития гибкости в АФК.
17. Методические приемы для развития координационных способностей в АФК.
18. Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений.
19. Формы организации адаптивной физической культуры.
20. Неурочные формы занятий АФК.

Критерии оценки аудиторной работы обучающихся

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Менее 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

Тестовые задания

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.
4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.
2. Слухового и осязательного.
3. Зрительного и слухового.
4. Осязательного, слухового и обонятельного.

3. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения...

1. Слуха.
2. Зрения.
3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

4. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.
2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

5. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.
2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.
3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.
4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).
6. *К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...*
 1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
 2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
 3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
 4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).
 7. *Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?*
 1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.
 2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
 3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
 4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения
 8. *Какое из данных утверждений является неверным?*
 1. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах.
 2. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП.
 3. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох.
 4. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения.
 9. *Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей?*
 1. Тяжесть и структура основного дефекта
 2. Коррекционно-развивающая направленность
 3. Раннее начало двигательной активности
 4. Особенности психического развития

По модулю 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья

Экзамен проводится в устной форме по билетам

Вопросы к экзамену:

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Отношение общества к таким людям.
3. Физическая культура для лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии
4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями интеллектуального развития.

5. Виды гимнастики для глаз.
6. Физическая культура для лиц с нарушением зрения
7. Физическая культура для лиц с нарушением слуха.
8. Массаж и лечебная физическая культура в абилитации детей с детскими церебральными параличами.
9. Режим дня лиц с нарушением зрения.
10. Особенности питания лиц с нарушением зрения
11. Особенности питания лиц с нарушением слуха
12. Особенности питания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии
13. Питание детей с детскими церебральными параличами
14. Понятие «Репродуктивное здоровье» и факторы его определяющий
15. Воспитание нравственности, культуры половых отношений у учащихся
16. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у школьников
17. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи инфекции
18. Понятие об иммунитете. Классификация иммунитета. Повышение иммунитета
19. Венерические болезни, их профилактика
20. СПИД: эпидемиология, клинические проявления, профилактика
21. Действие алкоголя на организм человека.
22. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
23. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
24. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
25. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Основные мотивации здорового образа жизни у лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
27. Формирование установки на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Инновационные технологии в формировании здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у младших школьников.
30. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у подростков

Практико-ориентированные задания (демо-версия)

1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Движение – это жизнь».
2. Составьте список обязательных и дополнительных литературных источников для обучающихся, чтобы они смогли подготовиться к занятию по теме: «Питание и здоровье».

Методические рекомендации. Слушатель должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить содержание изученной теорией дисциплины с содержанием и проблемами школьного образования по оздоровлению лиц с ОВЗ;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие инклюзии, виды разностатусного взаимодействия, безбарьерное социальное пространство.
2. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
3. Особенности социокультурной модели включающего общества
4. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
5. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
6. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
7. Основные законодательные акты включающего социума в России.
8. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.
9. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
10. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.
11. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
12. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
13. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
14. История телесно-ориентированного подхода
15. Своеобразие психических состояний и устойчивых особенностей характера детей и подростков с ОВЗ.
16. Психологическая помощь как фактор социальной регуляции поведения личности.
17. Социально-психологические аспекты эффективного психологического сопровождения личности.
18. Формы и уровни психологической помощи.
19. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Метод Ф. Александера.
20. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
21. Биосинтез Д. Боаделлы Метод структурной интеграции (рольфинг).
22. Метод чувственного осознания (Э. Гиндлер, Ш. Селвер)
23. Первичная терапия А. Янова. Танатотерапия В.Ю. Баскакова

Методические рекомендации. Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
не зачтено	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.

зачтено	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных.

*Контрольно-измерительные материалы для проведения
итоговой аттестации в формате*

Общие положения

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям программы профессиональной переподготовки «Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья» с правом выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности.

Целью итоговой аттестации является оценка конечного уровня сформированности профессиональных компетенций, заявленных в программе профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели
в результате освоения программы профессиональной переподготовки**

Выпускник по программе профессиональной переподготовки «Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе итоговой аттестации.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК 5: способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

**Содержание, форма и порядок проведения
итогового экзамена**

Экзамен имеет целью выявление подготовки слушателя к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам.

На экзамен вынесены все учебные модули программы:

Модуль 1. Комплексная безопасность образовательной организации и охрана труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 4. Организация занятий адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 5. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 6. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья

Слушателям предоставляется возможность заранее (минимум за две недели) познакомиться с содержанием итогового экзамена.

Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков достигается путём освещения вопросов из модулей программы.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов теоретического характера и практико-ориентированного задания.

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Особенности обеспечения безопасности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Антитеррористическая защищенность обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

3. Обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

7. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.

8. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК.

9. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.

10. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.

11. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

12. Методы обучения двигательным действиям в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

13. Режим дня для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Особенности питания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Формирование установки на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков

17. Психологическая помощь как фактор социальной регуляции поведения личности

18. Своеобразие психических состояний и устойчивых особенностей характера детей и подростков с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания (демо-версия)

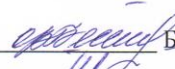

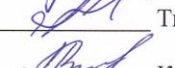

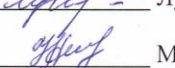
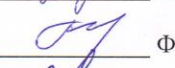


1. Проанализируйте создание безопасной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе (на примере конкретной образовательной организации).

2. Описать особенности инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими невротическими расстройствами.
5. Назовите условия успешного формирования здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики программы

 Бессчетнова О.В.
 Викулов А.В.
 Тимушкин А.В.
 Кашицына Л.В.
 Лученкова М.А.
 Медведева Н.А.
 Фадина Г.В.
 Цыглакова Е.А.