

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент И.Т.Малинский
« 16 » сентября 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**Педагог дополнительного образования детей дошкольного и младшего
школьного возраста**

Авторы и составители программы:

1. Александрова Т.Н., доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ф-та ИЯиЛ
2. Калинина Е.А., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ф-та ИЯиЛ
3. Леонова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ф-та ИЯиЛ
4. Метласова Т.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ф-та ИЯиЛ
5. Полянина Е.В., канд. филол. наук, заведующий кафедрой немецкого языка и методики его преподавания ф-та ИЯиЛ
6. Сычалина Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ф-та ИЯиЛ

Саратов – 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 09.03.2017 №254н).

1.2. Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация

дошкольное образование,
начальное общее образование.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для лиц предпенсионного возраста (50-55 лет) с целью профессиональной переподготовки будущего педагога дополнительного образования со знанием иностранного языка для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в языковых центрах и учреждениях дополнительного образования детей.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Слушатель, осваивающий данную программу, должен иметь:

- высшее или среднее педагогическое образование;
- начальный уровень языковой подготовки не ниже уровня А1 в общеевропейской системе оценивания языковых компетенций.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целями обучения являются:

- формирование и совершенствование базовых основ коммуникативной компетенции в изучаемом иностранном языке;

- знакомство с основными фонетическими, грамматическими и лексическими закономерностями изучаемого иностранного языка в соответствии с компетентностным подходом;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере обучения изучаемому иностранному языку;
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка.

Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

1. **Обладать** профессиональными компетенциями, включающими в себя способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; способность реализовать различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям общения;

2. Владеть

в сфере иноязычной коммуникации: лексико-грамматическим материалом изучаемого иностранного языка, определенным программой; навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); языковыми особенностями основных стилистических регистров общения (официально-деловой, разговорный и др.); системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения.

в сфере профессиональной деятельности: методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей; речевой профессиональной культурой; навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов); навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; приемами и способами организации сотрудничества.

3. Уметь

в сфере иноязычной коммуникации: продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в письменной форме на изучаемом иностранном языке; использовать различные формы, ви-

ды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.

в сфере профессиональной деятельности: определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; анализировать и формулировать учебную ситуацию; применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов; реализовывать намеченный план непосредственно на уроке; контролировать понимание учащимися материала и уровня сформированности навыков и умений; применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на ранней образовательной ступени в дошкольном образовательном учреждении или учреждениях дополнительного образования детей; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

4. Знать

в сфере иноязычной коммуникации: основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значение и назначение изученных грамматических явлений; но-

вую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

в сфере профессиональной деятельности: цель обучения иностранному языку на ранней ступени в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения; теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; программы по иностранному языку, действующие учебно-методические комплексы для раннего этапа обучения ИЯ; особенности обучения различным видам речевой деятельности на раннем этапе обучения; содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке иностранного языка задачи.

1.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего образования (оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам).

Уровень квалификации:

6 уровень квалификации, т.е. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования и учреждениях дополнительного образования детей, выполняя общепедагогическую функцию – обучение, а также осуществляя воспитательную и развивающую деятельность.

1.5.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций*
ВД-1	педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего образования
ПК-1	способность использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-2	способность применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и универсальными компетенциям (УК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.6. Форма обучения – очная.

Режим занятий: 8-10 часов в неделю во второй половине дня

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - диплом о профессиональной переподготовке.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Практический курс изучаемого языка	240	-	180	60	зачет, контрольная (1 семестр) экзамен, контрольная (2 семестр)
2.	Модуль 2. Методика раннего обучения иностранному языку	150	30	60	60	зачет, контрольная (1, 2 семестр)
3.	Итоговая аттестация	10	-	-	10	Итоговый экзамен по иностранному языку
	Итого	400	30	240	130	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Наименование модулей, дисциплин	Период обучения														Э
	1-2 нед.	3-4 нед.	5-6 нед.	7-8 нед.	9-10 нед.	11-12 нед.	13-14 нед.	15-16 нед.	17-18 нед.	19-20 нед.	21-22 нед.	23-24 нед.	25-26 нед.	27-28 нед.	
Модуль 1. Практический курс изучаемого языка						к/р	зач	эк			к/р	зач	эк		
Модуль 2. Методика раннего обучения иностранному языку						к/р	зач				к/р	зач			
Итоговая аттестация															