

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе СГУ
к.с.н., доцент

 И.Г. Малинский

« _____ » _____ 202_ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы и составители программы:

1. Вакулич Надежда Романовна к.ф.н., начальник учебного и научного отдела, доцент.
2. Коновалова Алла Васильевна к.э.н., специалист по УМР центра профессионального развития и бизнес-стратегий ИДПО СГУ

Саратов – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009г. №142 «О Правилах разработки и утверждения государственных образовательных стандартов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».

- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на совершенствование умений и приобретение навыков необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогов-психологов в сфере основного общего и среднего общего образования по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические работники, осуществляющие деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования, лица имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<i>ВД</i> Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	<i>ПК-1</i> Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сен-	Владеть навыками: Оценки уровня и отклонения от нормального психического развития обучающихся на различных уровнях	Осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, раз-

	<p>сорными и интеллектуальными особенностями готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>ПК-2</i> Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>ПК-3</i> Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ <i>ПК-4</i> Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ,</p>	<p>образования в образовательных организациях Диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Создания и поддержания в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей Владения методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развиваю-</p>	<p>программ, развития и социальной адаптации Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся Консультировать администрацию образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций Владеть приема-</p>	<p>витии и социальной адаптации Форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
--	---	---	--	--

	<p>и их родителями (законными представителями) <i>ПК-5</i> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <i>ПК-6</i> Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>щие задачи Организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ми работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p>
--	---	--	--	---

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК 6 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Обучающийся в результате освоения программы должен

владеть навыками:

- работы по выявлению причин нарушений межличностных отношений участников образовательного процесса с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

уметь:

- оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- повышать психолого-педагогические компетентности их родителей (законных представителей);
- осуществлять работу с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье

знать:

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;
- методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции;
- основные нормативные и правовые документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Все- го, час.	В том числе:			Форма проме- жуточ- ной/ито- говой ат- тестации
			Лек- ции	Практи- ческие занятия (семинары, лаборатор- ные работы, выездные занятия)	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
1	Модуль 1. Теоретические ос- новы инклюзивного образо- вания	24	8	-	16	факуль- тативное практи- ческое задание
2	Модуль 2. Обучение и воспи- тание в инклюзивной школе	26	8	-	18	факуль- тативное практи- ческое задание
3	Модуль 3. Психолого- педагогическое сопровожде- ние детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	34	10		24	факуль- тативное практи- ческое задание
4	Модуль 4. Психолого- педагогические компетенции педагога-психолога	30	10		20	факуль- тативное практи- ческое задание
5	Итоговая аттестация					Итого- вый за- чет (диффе- ренци- рован- ный)
5	Итого:	114	36		78	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Примечания
1 неделя 2 неделя	Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования Модуль 2. Обучение и воспитание в инклюзивной школе	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
2 неделя 3 неделя	Модуль 2. Обучение и воспитание в инклюзивной школе Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
3 неделя	Модуль 4. Психолого-педагогические компетенции педагога-психолога	
4 неделя	Самостоятельная работа с учебным материалом	
4 неделя	Итоговая аттестация	
		Итоговый зачет (дифференцированный) — тестирование с использованием ДОТ