

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

«15» Июль 2023 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Физика

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## 1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2021 № 63650);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## 2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на физическом факультете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, очной формы обучения и профилю подготовки «Физика».

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Срок освоения ООП 4 года.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

педагогический;

проектный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса по физике (астрономии) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Обучение, воспитание, развитие
	Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по физике(астрономии) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).  <b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  <b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.  <b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.  <b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.  <b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, вы-</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>

том числе здоровьесбережение)	<p>страивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>2.1 Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1 Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1 Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1 Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>1.1 Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.1 Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>1.1 Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>2.1 Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>3.1 Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1 Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>5.1 Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>1.1 Б.УК-9.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>2.1 Б.УК-9.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению</p>	<p><b>1.1 Б.УК-10.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности.</p>

	<p>ниям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>2.1_Б.УК-10.</b> Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p><b>3.1_Б.УК-10.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p><b>4.1_Б.УК-10.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p> <p><b>5.1_Б.УК-10.</b> Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--	--

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Способен анализировать компоненты основных образовательных программ.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Участвует в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет оценку эффективности основных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Показывает способность анализировать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Строит основные модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Анализирует социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Самостоятельно формирует оценочные средства образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего (полного) общего образования <b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Контролирует результаты образования в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта. <b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Применяет практику решения задач как критерий усвоения материала для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Использует различные виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Разрешает конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы <b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Обладает научными знаниями по физике, астрономии, математике.</p>



		<p><b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Решает задачи по математике, физике и астрономии различного уровня сложности (в т.ч. олимпиадные).</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-8.</b> Организует постановку физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного),</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-8.</b> Использует методы теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемы компьютерного моделирования.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-9.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии, понимает принципы их работы.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-9.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-9.</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Педагогический	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса по физике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Формулирует концептуальные и теоретические основы физики и астрономии, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Понимает основные положения по дисциплинам, составляющим основу общей и теоретической физики и астрономии.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Использует методологические подходы и математический аппарат при решении задач по физике и астрономии.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-1.</b> Проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов по физике и астрономии, анализ педагогических ситуаций, решает педаго-</p>	Профессиональные стандарты 01.001

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			гические задачи. <b>5.1_Б.ПК-1.</b> Анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.	
		<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Характеризует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (физика и астрономия). <b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (физика). <b>3.1_Б.ПК-2.</b> Проектирует образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. <b>4.1_Б.ПК-2.</b> Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по физике.	
		<b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует возможности и особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении физике и астрономии. <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по физике и астрономии.	

			<b>3.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.
		<b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Ставит и самостоятельно решает научно-исследовательские задачи в области физики и астрономии на основе знаний, соответствующих современному состоянию науки. <b>2.1_Б.ПК-4.</b> Использует математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач. <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Организует исследовательский эксперимент, обнаруживает закономерности в частных и общих случаях, обрабатывает полученные результаты.
		<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по физике и астрономии в учебной и внеучебной деятельности <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Применяет методы и подходы к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>3.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет воспитательную работу и педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся в условиях инклюзивного обучения.
Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по физике в образовательных организациях ос-	<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Организует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

	<p>нового общего, среднего общего образования.</p>	<p>педагогической сфере</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Демонстрирует траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Излагает основные положения проектной системы организации работ (управления проектами).</p> <p><b>5.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает план, график выполнения работ, оценивает имеющиеся ресурсы, распределяет роли и обязанности, выполняет функциональные обязанности с учётом рисков и неопределённости, составляет отчёт, анализирует результаты.</p> <p><b>6.1_Б.ПК-6.</b> Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	
--	--	-----------------------------	--	--

## МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																									
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции						
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																										
<i>Обязательная часть</i>																										
История России														+												
Философия														+												
Иностранный язык				+	+																					
Безопасность жизнедеятельности								+																		
Педагогика										+						+	+				+	+				
Культура устной и письменной речи учителя														+			+									
Информационные технологии в педагогическом образовании												+							+			+				
Психология																+	+									
<b>Методика обучения и воспитания</b>	+										+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	
Методика обучения предмету											+	+	+		+			+			+		+		+	
Методика воспитательной работы														+			+								+	+
Основы права и антикоррупционного поведения									+	+																
Физическая культура и спорт							+																			
Основы культуры чтения	+																									
Возрастная анатомия, физиология, гигиена																+		+								
Основы вожатской деятельности														+		+										
Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования																		+					+		+	
Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями													+			+								+		
<b>Общая и экспериментальная физика (ч. 1-5)</b>	+	+																+		+						
Механика	+	+																+		+						
Молекулярная физика и термодинамика	+	+																+		+						
Электричество и магнетизм	+	+																+		+						
Оптика	+	+																+		+						

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																								
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																									
Атомная и ядерная физика	+	+																+		+					
Курсовая работа по общей и экспериментальной физике																									
Теоретическая механика	+	+																+		+					
Электродинамика	+	+																+		+					
Квантовая механика	+	+																+		+					
Статистическая физика и термодинамика	+	+																+		+					
Математический анализ	+	+																+		+					
Введение в физику	+	+									+							+		+					
Практикум решения физических задач	+														+			+		+					
Методика использования межпредметных связей в процессе решения задач по физике	+														+					+	+				
Математические методы решения физических задач	+																	+		+			+		
Астрономия																		+		+					
Основы экономики и финансовой грамотности									+																
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																									
Экспериментальная физика и компьютерное моделирование физических процессов																			+	+					
Введение в информатику																			+			+	+		
Проектная деятельность в натурном и компьютерном эксперименте			+																+			+			+
<b>Дисциплины по выбору</b>																									
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																									
Введение в учебный процесс			+	+		+																			
Коммуникативный практикум			+	+		+																			
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+																			
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																									
История физики					+															+					+

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																								
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																									
Варианты российских систем образования					+															+					+
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																									
Практическая реализация информационных технологий		+																				+			
Нетрадиционные педагогические технологии		+																	+		+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4																									
Модификация и модернизация типового школьного оборудования								+																+	
Школьный физический кабинет и его оборудование								+																+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5																									
Методы решения олимпиадных задач																					+				
Дидактические основы решения физических задач																					+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8																									
Инновационные тенденции в современном образовании																						+			
Мультимедиа-технологии					+																	+			
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9																									
Методы математической физики																					+				
Физика и научно-технический прогресс																					+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08																									
Элементы теории относительности																					+				
Основы математической теории физических процессов																					+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09																									
Вычислительная физика																			+				+	+	
Языки программирования																			+				+	+	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																									
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая								+																	

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																								
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>																									
атлетика)																									
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (плавание)							+																		
<b>Б2. Практика</b>																									
<i>Обязательная часть</i>																									
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика																		+		+			+		+
Б2.О.02(У) Психолого-педагогическая практика											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Б2.О.03(У) Организационно-педагогическая практика											+		+	+		+	+				+	+		+	+
Б2.О.04(П) Летняя вожатская практика														+			+							+	+
Б2.О.05(П) Педагогическая практика 1											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Б2.О.06(П) Педагогическая практика 2											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																									
Б2.В.01(Пд) Преддипломная (научно-исследовательская) практика		+																						+	+
<b>Б3. ГИА</b>																									
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Факультативы</b>																									
Робототехника и программирование в школьном физическом эксперименте														+										+	+
Принципы работы приборов полупроводниковой электроники																		+							+
Основы российской государственности																									



## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Характеристика социально-воспитательной среды университета, цели, задачи, основные направления воспитательной работы и перечень проводимых мероприятий определяются рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

### **Социальная работа**

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-

научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития—это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;  
 Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;  
 Межрегиональный форум «Городские реновации»;  
 Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;  
 Проект «Подари капельку тепла детям»;  
 Благотворительная акция «Планета детства»;  
 Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
 Областной проект «Университет в школу»;  
 Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;  
 Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
 Студенческий проект «Доска Почёта»;  
 Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
 Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
  - организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
  - организация строительных отрядов;
  - организация сервисных отрядов и отрядов проводников.
- Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы – единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

## **Характеристика социальной и воспитательной формирующей среды Института физики**

### **Социальная работа**

Студенты Института пользуются всеми формами социальной поддержки студентов, реализуемые в университете: получение социальной стипендии и материальной помощи; предоставление мест в общежитиях СГУ; восстановление здоровья в профилактории СГУ; летний отдых в студенческом оздоровительном лагере "Чардым". Также работают программы дополнительной поддержки студентов-сирот и инвалидов.

Студенты Института проживают в общежитиях СГУ, где проявляют себя активистами студенческих советов общежитий, являются участниками и организаторами различных мероприятий. Нуждающиеся студенты факультета получают материальную помощь. Нуждающиеся студенты также получают социальную стипендию.

За участие в ряде мероприятий, проводимых центром социальной адаптации и инклюзивного образования, студенты Института отмечают письменной благодарностью. Так же студенческий совет Института ведет активное сотрудничество с Региональным центром содействия трудоустройству выпускников.

## **Воспитательная работа**

**Студенческое самоуправление.** Основной целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств студентов, их социализации и адаптации в обществе. Основные решаемые задачи - развитие у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; содействие в развитии студенческого самоуправления, сплочение и рост численности актива студенческого совета факультета, а также организация работы по проведению различных мероприятий (спортивных, общественных, культурно-массовых).

Работа студенческого совета проводится в соответствии с планом работы студсовета. Активная работа студенческого совета так же отмечена управлением по воспитательной работе университета. Собрания студенческого совета проводятся еженедельно. В Институте активно вводится работа следующих коллективов: «NanoBigFamily» (современная хореография), «Мулен Руж» (Кружок рукоделия, декоративная отделка одежды), Игротека, «English on air» (Кружок английского языка), фотокружок.

**Профессионально-трудовое воспитание** на факультете организовано в нескольких направлениях: на базе «Штаба студенческих отрядов»; на базе Волонтерского центра СГУ. Ознакомление с трудовой деятельностью саратовских предприятий осуществляется в процессе посещения предприятий во время ознакомительной практики, в период проведения мероприятий по трудоустройству, а также в период производственной практики.

**Работа кураторов** является основой воспитательной системы факультета. Еженедельно проводятся собрания студенческих групп с кураторами, на которых решаются важные вопросы социального и воспитательного характера. Огромный вклад в систему социальной адаптации и воспитательной работы вносит активно работающий тьюторский корпус, играющий значительную роль в процессе адаптации первокурсников к учебной жизни.

**Гражданско-патриотическое воспитание** проводится в тесном сотрудничестве и под руководством управления воспитательной работы. Кроме мероприятий, организованных и проводимых управлением воспитательной работы, преподаватели и студенты института проявляют инициативу в организации встреч с ветеранами, выездов в детские дома, проведении благотворительных акций.

Регулярно проводятся лекции по истории физико-математического образования в Саратовском университете, лекции, посвященные крупным учёным страны, в том числе уроженцам Саратовской области (губернии), выдающимся отечественным научно-техническим достижениям.

**Культурно-эстетическое и спортивно-оздоровительное воспитание.** Студенты факультета ежегодно успешно участвуют в конкурсе «Студенческая весна», занимают призовые места на областном этапе смотре «Студенческая весна». Студенты активно принимают участие в спортивных мероприятиях. По итогам спартакиады за Кубок ректора обучающиеся института ежегодно занимают призовые места в общем и в личных зачетах.

На кафедре физики и методико-информационных технологий института физики, реализующей основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной формы обучения и профилю подготовки «Физика» созданы максимально возможные условия получения умений и навыков профессиональной деятельности студентов-бакалавров. Студенты имеют непрерывную возможность общения с опытными учителями и администрацией школ г. Саратова (МОУ СОШ №№ 43, 67), посещать занятия, присутствовать на родительских собраниях, участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Студенты кафедры ежегодно являются участниками педагогической недели, проводимой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского, и конкурса педагогического мастерства «Шаг в профессию». Эти мероприятиями являются важными формами профессиональной ориентации и повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Направлены на развитие устойчивого интереса к профессионально-педагогической деятельности, способствует их профессиональному самоопределению, содействует формированию потребности в профессиональном росте и творческой самореализации. Они формируют образ учителя нового поколения в соответствии с рекомендациями концепции модернизации педагогического образования и требованиям «Профессионального стандарта педагога».

Ежегодно на кафедре проводится научно-методическая заочная конференция, посвященная различным вопросам современного образования. Студенты кафедры принимают в ней активное участие со своими научными руководителями. Также на кафедре издается сборник научных трудов, посвященный актуальным научным вопросам. Кроме этого студенты участвуют в студенческих конференциях.

Таким образом, в СГУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

## 5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### Структура и объём программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объём программы бакалавриата		240

### Учебный план подготовки бакалавра (*прилагается*).

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, сформулированными в разделе в Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном уни-

верситете. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### **Годовой календарный учебный график (*прилагается*).**

### **Рабочие программы дисциплин и (или) модулей *прилагаются*.**

В ООП приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента и факультативы.

#### **Б.1 Дисциплины (модули)**

##### ***Обязательная часть***

История России

Философия

Иностранный язык

Безопасность жизнедеятельности

Педагогика

Культура устной и письменной речи учителя

Информационные технологии в педагогическом образовании

Психология

##### **Методика обучения и воспитания**

Методика воспитательной работы

Методика обучения физике

Основы права и антикоррупционного поведения

Физическая культура и спорт

Основы культуры чтения

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Основы вожатской деятельности

Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования

Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

##### **Общая и экспериментальная физика**

Механика

Молекулярная физика и термодинамика

Электричество и магнетизм

Оптика

Атомная и ядерная физика

Курсовая работа по общей и экспериментальной физике

Теоретическая механика

Электродинамика

Квантовая механика

Статистическая физика и термодинамика

Математический анализ

Введение в физику

Практикум решения физических задач

Методика использования межпредметных связей в процессе решения задач по физике

Математические методы решения физических задач

Астрономия

Основы экономики и финансовой грамотности



### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Экспериментальная физика и компьютерное моделирование физических процессов

Введение в информатику

Проектная деятельность в натурном и компьютерном эксперименте

#### ***Дисциплины по выбору***

Введение в учебный процесс

Коммуникативный практикум

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

История физики

Варианты российских систем образования

Практическая реализация информационных технологий

Нетрадиционные педагогические технологии

Модификация и модернизация типового школьного оборудования

Школьный физический кабинет и его оборудование

Методы решения олимпиадных задач

Дидактические основы решения физических задач

Инновационные тенденции в современном образовании

Мультимедиа-технологии

Методы математической физики

Физика и научно-технический прогресс

Элементы теории относительности

Основы математической теории физических процессов

Вычислительная физика

Языки программирования

#### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (плавание)

#### **ФТД. Факультативы**

Робототехника и программирование в школьном физическом эксперименте

Принципы работы приборов полупроводниковой электроники

Основы российской государственности

### **Рабочие программы учебной и производственной практик (прилагаются).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная и производственная.

В программах всех типов учебных и производственных практик указываются цели и задачи практик, приобретаемые студентами практические навыки, компетенции. Указываются места прохождения практик, их объем, период, а также формы отчетности по практикам.

### **Рабочие программы учебных практик (прилагаются).**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: ознакомительная практика, психолого-педагогическая практика, организационно-педагогическая практика.

**Ознакомительная практика** осуществляется на базе кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского, носит ознакомительный характер.

Материально-техническое оснащение включает: аудитория со специальным инновационным оборудованием (мультимедийным проектором, интерактивной доской, учительским и ученическими компьютерами с выходом с Интернет). Комплекс включает модульную систему экспериментов PROLog, систему мониторинга PROClass, систему PRONet, специализированную библиотеку интернет ресурсов и дидактических материалов (видеофрагментов демонстрационных опытов, примеры интерактивных творческих заданий и пр.).

Ознакомительная практика – форма обучения, в ходе которой происходит приобретение и осознание студентами ценностных основ педагогической деятельности в сфере образования и правовые нормы ее реализации, цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях.

Ее особенности: практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, поэтому студенты получают возможность не только углубить и развить знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, но и развить и применить их к формированию профессиональные умения и профессионально значимые свойства и качества личности. Кроме этого студенты получают представление о современном школьном физическом кабинете и его оборудовании, месте и роли физического эксперимента в структуре школьного курса физики, постигают теоретические и практические аспекты педагогической деятельности по оснащению школьного кабинета физики.

По окончании *практики* студент предоставляет руководителю практики оформленный дневник и отчет о прохождении практики установленного образца. Руководитель практики дает в дневнике характеристику результатов работы студента. Оформляется бланк установленного образца

**Психолого-педагогическая практика** осуществляется на базе учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования школьников, имеющих в штатном составе педагогов-психологов или психологические службы. **Организационно-педагогическая практика** осуществляется на базе образовательных организаций г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей. Практика является рассредоточенной и проводится в течение второго года обучения.

Со всеми вышеперечисленными организациями и структурными подразделениями СГУ имеется договоренность о проведении учебных практик.

Название практики	Семестр	Продолжительность (недель)
Ознакомительная практика	3	2
Психолого-педагогическая практика	4	2
Организационно-педагогическая практика	3,4	4

По итогам прохождения учебной практики выставляется зачёт с оценкой.

#### **Рабочие программы производственных практик (прилагаются).**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, преддипломная (научно-исследовательская) практика.

**Летняя вожатская практика** осуществляется в сторонних организациях – детских оздоровительных лагерях Саратовской области, а также лагерях, курируемых Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», пришкольных летних оздоровительных площадках.

**Педагогическая практика 1** осуществляется в сторонних организациях – учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования школьников: МОУ «Лицей прикладных наук» г. Саратова, МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова, МОУ «СОШ № 43» г. Саратова, и других общеобразовательных учреждениях.

**Педагогическая практика 2** осуществляется в сторонних организациях – учреждениях, реализующих программы основного общего, среднего общего образования школьников: МОУ «Лицей прикладных наук» г. Саратова, МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова, МОУ «СОШ № 43» г. Саратова и других образовательных учреждениях.

Перечень общеобразовательных учебных заведений, их местоположение и т.д. внесен в текст конкретных договоров о прохождении студентами педагогических практик.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Целями педагогических практик являются формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемые компоненты системы компетенций бакалавра.

Во время педагогических практик происходит приобщение студента к социальной среде учебного заведения и приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, положительного отношения к профессии учителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Кроме этого студенты получают возможность углубления и закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися; расширения профессиональной педагогической подготовленности. Формируются умения планирования учебной работы по физике в базовой и профильной школе с учетом условий конкретной школы; навыки подготовки и проведения уроков физики разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию знаний, умений и навыков учащихся; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока.

По окончании *практики* студент предоставляет руководителю практики оформленный дневник и отчет по утверждённой форме. Руководитель практики со стороны учебного заведения даёт характеристику результатов работы студента, которая должна быть обязательно подписана непосредственным руководителем практики и заверена печатью.

**Преддипломная (научно-исследовательская) практика** проводится для выполнения выпускной квалификационной работы; осуществляется на кафедре физики и методико-информационных технологий физического факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет защиту квалификационной работой, помогает систематизировать собранный материал для оформления работы, является обязательной. Местом ее прохождения является организа-

ция, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной работы, как правило, это выпускающая кафедра.

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реально-го научно-исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации. Основная задача *преддипломной практики* заключается в обобщении материалов практической или теоретической деятельности, накопленных студентом.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять всем требованиям стандарта *СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»*, который устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

По окончании *преддипломной практики* студент предоставляет руководителю практики оформленный отчет. Руководитель практики дает характеристику результатов работы студента. Результатом практики является предзащита выпускной квалификационной работы, которая проходит в 2-3 последних дня практики.

Название практики	Семестр	Продолжительность (недель)
Летняя вожатская практика	6	4
Педагогическая практика 1	6	10
Педагогическая практика 2	7	9
Преддипломная практика	8	8

По итогам прохождения производственных практик выставляется зачёт с оценкой. Результаты прохождения практик отображаются в отчетах студентов, хранящихся на кафедре.

#### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (прилагается).**

#### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: опрос, письменные ответы на вопросы, коллоквиум, тестирование, индивидуальное собеседование, отчеты о выполнении творческих контрольных работ.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные (исследовательские) работы.

Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» и профилю «Физика» включают:

– текущий контроль успеваемости (контрольные вопросы и задания; типовые задания для практических занятий; разноуровневые задания; рефераты; тесты; творческие задания (индивидуальные/групповые) и др.).

– промежуточная аттестация (список вопросов к устному экзамену и/или зачету; отчеты (проекты) с презентациями и др.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках ООП.

*ФОСы разрабатываются преподавателем дисциплины, утверждаются НМС института физики и прилагаются к программам дисциплин.*

## **6. Требования к условиям реализации**

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

В работе по реализации ООП бакалавриата по данному направлению принимают участие преподаватели и сотрудники СГУ, имеющие ученые степени кандидата и доктора наук, ученые звания доцента и профессора, а также ведущие ученые и специалисты промышленности и научно-исследовательских учреждений, осуществляющие деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Учебный процесс в полной мере обеспечен учебно-методической литературой, информационными и материально-техническими ресурсами.

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физика» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Преподаватели имеют базовое физико-математическое образование, учёную степень кандидата или доктора физико-математических (технических и педагогических) наук, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 90 процентов (что соответствует требованиям ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10 процентов (что соответствует требованиям ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 86 процентов (что соответствует требованиям ФГОС ВО).

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Институт физики, другие институты и факультеты СГУ, в том числе профильные учреждения г. Саратова, участвующие в реализации ООП бакалавриата, располагают учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, - лекционных, практических (семинарских) занятий, лабораторных практикумов, практической работы, учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной учебной мебелью, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с выходом в Интернет и доступом к электронной информационной среде СГУ, а также удовлетворяют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные и научные лаборатории укомплектованы измерительными, диагностическими, технологическими комплексами, оборудованием и установками, а также персональными компьютерами и рабочими станциями, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, оснащенные современными программно-методическими комплексами для решения задач, предусмотренных профилем подготовки.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронным образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями. В действующей системе дистанционного обучения СГУ IpsilonUni возможны фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата, обеспечивается формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по данному направлению подготовки.

Аудиторный фонд кафедры физики и методики информационных технологий составляют 7 учебных аудиторий, оснащенные при необходимости мультимедийными проекторами, из которых 1 компьютерный класс, аудиторию, максимально приближенную к современному школьному физическому кабинету с соответствующим оснащением, аудитории для проведения физического практикума по всем разделам физики. Эти помещения используются как учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение учебного процесса обеспечено:

- при чтении лекций – различной аппаратурой, помогающей лектору демонстрировать иллюстративный материал;
- при проведении семинарских занятий – компьютерами для проведения вычислений или использования информационных систем;
- при выполнении лабораторных работ – оборудованием школьного физического кабинета, химическими реактивами, лабораторной посудой и учебным (научно-учебным) оборудованием в соответствии с программой лабораторных работ.

Для проведения научно-исследовательской работы и оформления её результатов, поиска литературных данных, расширения коммуникационных возможностей для студен-

тов предоставлены компьютерный класс с соответствующим лицензионным обеспечением и выходом в Интернет (1 компьютер на 2-3 студента). В 13 корпусе института физики имеется доступ к проводному интернету сети СГУ.

ООП включает лабораторные практикумы и практические занятия по курсу методики воспитания и обучения физике и курсу общей и теоретической физики (механика, молекулярная физика, оптика, электричество и магнетизм, физика атомов и молекул, физика атомного ядра и элементарных частиц), а также спецпрактикумы в научно-исследовательских лабораториях физического факультета.

Лабораторные работы обеспечены методическими разработками к задачам в количестве, достаточном для проведения групповых занятий. Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и зарубежных журналов по физико-математическим («Успехи физических наук», «Доклады академии наук», «Журнал экспериментальной и теоретической физики», «Оптика и спектроскопия», «Известия Вузов», «J. Of Solid State Chemistry», «J. Amer. Chem. Soc.», «Nature», «Science» и др.), методическим («Физика в школе», «Информатика в школе», «Информатика и образование» и др.) и психолого-педагогическим наукам («Высшее образование сегодня», «В мире научных открытий»).

Институт физики, реализующий ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин (модулей), практик (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Физика» включает защиту выпускной квалификационной работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к государственной итоговой аттестации, предъявляемые государственной экзаменационной комиссией, включают в себя набор необходимых знаний, умений и навыков, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе защиты выпускной ква-



лификационной работы, а также требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с типами задач профессиональной деятельности (педагогический, проектный).

В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией проверяется *уровень сформированности у студента компетенций*, характеризующий результаты освоения образовательной программы:

- *универсальных компетенций (УК-1 – УК-10);*
- *общепрофессиональных компетенций (ОПК-1 – ОПК-9);*
- *профессиональных компетенций (ПК-1 – ПК-6).*

В соответствии с *«Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ»* (П 1.03.21 – 2015) основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации – оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам выс-*

шего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 - 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней возжатской практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней возжатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

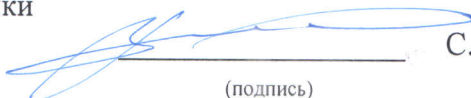
- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В Институте физики создан совет работодателей, которые, в том числе, проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ и в Институте физики постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор института физики  
д.ф.-м.н., профессор



С.Б. Вениг

(подпись)