МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор СГУ
_____
«30» 08 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации
ООП-21-37 (Б)

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

2. Характеристика направления подготовки 3

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 3

3.1. Области профессиональной деятельности 3

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника 4

3.3 Перечень профессиональных стандартов..... 4

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника 4

4. Требования к результатам освоения ООП 7

5. Требования к структуре ООП 31

6. Требования к условиям реализации ООП 35

6.1 Требования к кадровым условиям реализации 35

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению 36

7. Оценка качества освоения образовательной программы 38

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся..... 38

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.02.2018 г. № 123;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1173.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» реализуется в Балашовском институте СГУ имени Н. Г. Чернышевского по очной форме обучения.

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП и составляет 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению – 4 года по очной форме обучения.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**:**

Типы задач профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

педагогический,

проектный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ 1	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника**:**

Область профессиональной деятельности	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Образовательный процесс в образовательной организации.

		федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Участие в создании безопасной и комфортной образовательной среды. Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Образовательная среда. Воспитание обучающихся.
		Планирование и проведение учебных занятий.	Процесс обучения.
		Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.	Результаты образовательной деятельности.
		Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Процессы воспитания и развития обучающихся.
		Формирование универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Процесс развития обучающихся.
		Формирование у обучающихся навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Процесс развития обучающихся.
		Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	Процесс развития обучающихся.
		Выявление (в ходе наблюдения и с помощью методов психолого-педагогической диагностики) поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особен-	Процесс развития обучающихся.

		ностями их развития.	
		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач обучения, воспитания, развития обучающихся.	Участники образовательных отношений.
		Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; помощь семье в воспитании ребенка.	Участники образовательных отношений.
		Анализ эффективности учебных занятий. Поиск оптимальных путей обучения.	Образовательный процесс. Образовательные результаты.
		Изучение возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Формирование развивающей образовательной среды.	Образовательная среда.
		Освоение и включение в образовательный процесс технологий учебно-исследовательской деятельности (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).	Образовательный процесс.
	Проектный	Проектирование и реализация программ учебных дисциплин и их компонентов.	Образовательные программы.
		Проектирование и реализация воспитательных программ.	Воспитание обучающихся.
		Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Индивидуальные образовательные программы.
		Проектирование (совместно с другими специалистами) и реализация индивидуальных программ развития ребенка.	Развитие обучающихся.
		Проектирование развивающей образовательной среды.	Образовательная среда.

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**1.1_Б.УК-1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **2.1_Б.УК-1.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **3.1_Б.УК-1.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **4.1_Б.УК-1.** Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **5.1_Б.УК-1.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**1.1_Б.УК-2.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. **2.1_Б.УК-2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **3.1_Б.УК-2.** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. **4.1_Б.УК-2.** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**1.1_Б.УК-3.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. **2.1_Б.УК-3.** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.

		3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **4.1_Б.УК-3.** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	**1.1_Б.УК-4.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **2.1_Б.УК-4.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **3.1_Б.УК-4.** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **4.1_Б.УК-4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **5.1_Б.УК-4**. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**1.1_Б.УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **2.1_Б.УК-5.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **3.1_Б.УК-5.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстра-	**1.1_Б.УК-6.**Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения по-

здоровье-сбережение)	ивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	рученной работы. **2.1_Б.УК-6.**Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **3.1_Б.УК-6.**Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **4.1_Б.УК-6.**Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. **5.1_Б.УК-6.**Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**1.1_Б.УК-7.**Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. **2.1_Б.УК-7.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. **3.1_Б.УК-7.** В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**1.1_Б.УК-8.** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. **2.1_Б.УК-8.** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **3.1_Б.УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. **4.1_Б.УК-8.** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая	**УК-9.** Способен	**1.1_Б.УК-9.** Понимает базовые принципы

культура, в том числе финансовая грамотность	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **2.1_Б.УК-9.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. **3.1_Б.УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.
Гражданская позиция	**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**1.1_Б.УК-10.** Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. **2.1_Б.УК-10.** Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. **3.1_Б.УК-10.** Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**1.1_Б.ОПК-1**. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования. **2.1_Б.ОПК-1**. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. **3.1_Б.ОПК-1**. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Разработка основных и дополнительных образовательных про-	**ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных об-	**1.1_Б.ОПК-2**. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. **2.1_Б.ОПК-2**. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компо-

грамм	разовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ненты. **3.1_Б.ОПК-2**. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам. **4.1_Б.ОПК-2**. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**1.1_Б.ОПК-3**. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **2.1_Б.ОПК-3**. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. **3.1_Б.ОПК-3**. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **4.1_Б.ОПК-3**. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. **5.1_Б.ОПК-3**. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**1.1_Б.ОПК-4**. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. **2.1_Б.ОПК-4**. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. **3.1_Б.ОПК-4**. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**1.1_Б.ОПК-5**. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. **2.1_Б.ОПК-5**. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. **3.1_Б.ОПК-5**. Организует работу по коррекции результатов обучения.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**1.1_Б.ОПК-6**. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. **2.1_Б.ОПК-6**. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. **3.1_Б.ОПК-6**. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами. **4.1_Б.ОПК-6**. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**1.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. **2.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. **3.1_Б.ОПК-7**. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития. **4.1_Б.ОПК-7**. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику. **5.1_Б.ОПК-7**. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**1.1_Б.ОПК-8**. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук. **2.1_Б.ОПК-8**. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий. **3.1_Б.ОПК-8**. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.
Информационно-коммуникационные технологии	**ОПК-9**. Способен понимать принципы работы современных	**1.1_Б.ОПК-9.** Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объёме, необходимом для полноцен-

для профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ной социальной и профессиональной жизни. **2.1_Б.ОПК-9.** Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	**Задача профессиональной деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи .	**ПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**1.1_Б.ПК-1**. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи . **2.1_Б.ПК-1**. Готов к реализации программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профилем подготовки. **3.1_Б.ПК-1**. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	ПС, анализ опыта
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответ-	**ПК-2**. Способен использовать возможности образо-	**1.1_Б.ПК-2**. Использует в логопедической работе возмож-	ПС, анализ

	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	вательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений	ности образовательной среды. **2.1_Б.ПК-2**. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений. **3.1_Б.ПК-2**. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи **4.1_Б.ПК-2**. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений	опыта
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями ре-	**ПК-3**. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	**1.1_Б.ПК-3**. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии. **2.1_Б.ПК-3**. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательных, технологии и цифровые образовательные ресурсы. **3.1_Б.ПК-3**. Использует в коррекционном обучении интерактивные и	ПС, анализ опыта

	чи. Формирование у обучающихся навыков, связанных с использованием современных коррекционно-образовательных и логопедических технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий.		информационно-коммуникационные технологий.	
Педагогический	Анализ эффективности логопедических занятий. Поиск оптимальных путей коррекционного обучения.	**ПК-4**. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины	**1.1_Б.ПК-4**. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи , оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы	ПС, анализ опыта
	Формирование специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе		**2.1_Б.ПК-4**. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.	
	Освоение и включение в образовательный процесс технологий проектной деятельно-		**3.1_Б.ПК-4**. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятель-	

	сти.		ностью обучающихся.	
Педагогический	Организация различных видов деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования	**ПК-5**. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	**1.1_Б.ПК-5**. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования	ПС, анализ опыта
	Формирование социально- коммуникативного развития, овладение компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ТНР.		**2.1_Б.ПК-5**. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования **3.1_Б.ПК-5**. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. **4.1_Б.ПК-5**. Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР	
Педагогический	Осуществление консультативной помощи участникам образовательных отношений	**ПК-6** Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР	**1.1_Б.ПК-6** Использует технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации **2.1_Б.. ПК-6.** Осуществляет консультирование родителей (законных предста-	ПС, анализ опыта

			вителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи **3.1_Б.ПК-6**. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи **4.1_Б.ПК-6**. Участвует организации и проведении профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР.	
Проектный	Проектирование и реализация программ коррекционно-логопедической работы	**ПК-7**. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	**1.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы	ПС, анализ опыта
	Проектирование и реализация воспитательных программ.		**2.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	
	Проектирование индивидуального образова-		**3.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует	

	тельного маршрута обучающегося.		индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	
	Проектирование (совместно с другими специалистами) и реализация индивидуальных программ развития ребенка.		**4.1_Б.ПК-7**. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	
	Проектирование развивающей образовательной среды.		**5.1_Б.ПК-7**. Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды	

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	Обязательная часть																										
Б1.О.01	История					+									+												
Б1.О.02	Философия	+				+									+				+								
Б1.О.03	Иностранный язык				+	+																					
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности								+																		
Б1.О.05	Психология			+													+	+	+								
Б1.О.06	Педагогика					+						+	+	+	+		+	+	+								
Б1.О.07	Культура устной и письменной речи педагога											+			+			+									
Б1.О.08	Основы права и антикоррупционного поведения		+								+	+															
Б1.О.09	Основы культуры чтения	+																									
Б1.О.10	Возрастная анатомия, физиология, гигиена																+		+								
Б1.О.11	Основы вожатской деятельности													+	+		+	+									
Б1.О.12	Физическая культура и спорт							+																			
Б1.О.13	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования	+	+																+					+		+	
Б1.О.14	Общеметодические аспекты обучения детей с тяже-													+		+	+	+									

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	лыми нарушениями речи																										
Б1.О.15	Логопедия											+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.16	Введение в профессию											+		+				+									
Б1.О.17	Охрана жизни и здоровья обучающихся								+										+								
Б1.О.18	Организация взаимодействия участников образовательного процесса													+				+									
Б1.О.19	Основы специальной педагогики и психологии													+		+	+	+						+			+
Б1.О.20	Социология			+															+								
Б1.О.21	Логопедические технологии																+						+				
Б1.О.22	Проектирование коррекционной работы логопеда												+			+											
Б1.О.23	Медико - биологические основы дефектологии. Клинические основы логопедии																+		+								
Б1.О.24	Медико - биологические основы дефектологии. Основы генетики																+		+								
Б1.О.25	Филологические основы логопедии. Документационное обеспечение профессиональной деятельности	+										+									+						

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	логопеда																										
Б1.О.26	Языкознание																		+								
Б1.О.27	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями												+	+	+		+								+	+	
Б1.О.28	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи													+			+								+		
Б1.О.29	Возрастная психология																+										
Б1.О.30	Основы экономики и финансовой грамотности									+									+								
Б1.О.31	Введение в информационные технологии»																										
Б1.О.31.01	Основы информационных технологий	+											+							+			+				
Б1.О.31.02	Интернет-технологии в работе педагога												+							+			+				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																										
Б1.В.01	Русский язык	+			+																						
Б1.В.02	Самоорганизация и саморазвитие личности						+																				
Б1.В.03	Основы математической обработки информации	+																						+			
Б1.В.04	Технология самостоятель-	+	+				+																				

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	ной работы студентов																										
Б1.В.05	Психолого - педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями																							+			
Б1.В.06	Логопсихология																							+			
Б1.В.07	Логопедическая ритмика																						+				
Б1.В.08	Социально - коммуникатитвное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи																								+		
Б1.В.09	Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи																									+	
Б1.В.ДВ.01	Элективные (адаптационные) дисциплины																										
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в учебный процесс			+			+																				
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ			+			+																				
Б1.В.ДВ.01.03	Социально-психологический тренинг			+			+																				
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																										
Б1.В.ДВ.02.01	Прикладная физическая культура							+																			
Б1.В.ДВ.0	Лыжный спорт и кроссовая							+																			

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
2.02	подготовка																										
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)																										
Б1.В.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми раннего возраста																						+		+		
Б1.В.ДВ.03.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ																						+		+		
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)																										
Б1.В.ДВ.04.01	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста																				+				+		
Б1.В.ДВ.04.02	Логопедическая работа с детьми школьного возраста																				+				+		
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)																										
Б1.В.ДВ.05.01	Логопедическая работа с детьми с ЗПР																						+		+		
Б1.В.ДВ.05.02	Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми																						+		+		
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)																										
Б1.В.ДВ.06.01	Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста																						+				
Б1.В.ДВ.06.02	Коррекция дислексии у детей младшего школьно-																						+				

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																								
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
	го возраста																										
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)																										
Б1.В.ДВ.07.01	Охрана труда на производстве и в учебном процессе																				+						
Б1.В.ДВ.07.02	Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда																				+						
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)																										
Б1.В.ДВ.08.01	Организация совместной работы логопеда и медико-психолого-педагогического персонала																						+				
Б1.В.ДВ.08.02	Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями																						+				
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)																										
Б1.В.ДВ.09.01	Логопедическая диагностика речевого развития детей																							+			
Б1.В.ДВ.09.02	Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности ПМПК																							+			
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)																										

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.В.ДВ.10.01	Индивидуальные формы логопедической работы																								+		
Б1.В.ДВ.10.02	Фронтальные формы логопедической работы																								+		
	Б.2. Практика																										
Б2.О	*Обязательная часть*																										
Б.2.О.01(У)	Ознакомительная (логопедическая) практика	+	+									+						+				+					
Б.2.О.02(У)	Организационно-педагогическая практика								+			+		+	+		+	+	+								+
Б.2.О.03(У)	Психолого-педагогическая практика													+			+				+				+		+
Б.2.О.04(П)	Летняя вожатская практика			+					+			+			+		+	+									+
Б.2.О.05(П)	Логопедическая практика 1	+	+				+		+			+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+
Б.2.О.06(П)	Логопедическая практика 2	+	+				+		+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																										
Б.2.В.01(Пд)	Преддипломная (научно-исследовательская) практика	+			+		+														+	+	+	+	+	+	+
	Б.3. ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Структура учебного плана ООП (бакалавра)		**Компетенции**																									
		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Индекс	Б.1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б3.О.01 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ФТД. Факультативы																										
ФТД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																										
ФТД.В.02	Этика делового общения						+														+					+	
ФТД.В.03	Деонтологические аспекты логопеда						+														+					+	

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В Балашовском институте СГУ создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность, духовность, подготовленность не только в той или иной области знаний, но и психологическая готовность к адаптации на рынке труда, ориентация на успех.

Студенты вовлекаются в исследовательскую деятельность. В институте работают студенческие научные кружки, проводятся студенческие конференции, семинары, круглые столы, выездные экспедиции. Студенты публикуют результаты своих исследований, участвуют в научных мероприятиях вне вуза, привлекаются и к исследованиям, проводимым в рамках кафедральных НИР и грантов.

Большую роль в формировании у студентов необходимых универсальных компетенций играет культурно-образовательная деятельность вуза, охватывающая различные сферы жизни обучающихся. Студенты института принимают активное участие в реализации социально значимых проектов, деятельности молодежных организаций региона, общественной и культурной жизни города.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) БИ СГУ формируются на основе системно выстроенной воспитательной работы, решения задач по социализации личности, расширения понятия «здоровый образ жизни» и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной и досуговой среды института.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой в институте ведётся активная работа по социальной защите и поддержке участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с поставленными задачами.

Материально-техническая инфраструктура для проведения социальной и воспитательной работы со студентами включает в себя спортивные и тренажерные залы, здравпункт, спортивный комплекс «Университетский», студенческое общежитие БИ СГУ, пункт общественного питания.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется на базе вузовских структурных подразделений и в санаториях-профилакториях области.

Для студентов сотрудниками здравпункта оказывается первая медицинская помощь, проводятся санитарно-просветительские, профилактические, противоэпидемические мероприятия.

Развитию навыков здорового образа жизни способствует функционирование плавательного бассейна «Университетский», спортивных и тренажерных залов, в которых проводятся соревнования и спортивно-массовые праздники.

Эстетическое воспитание осуществляется отделом по воспитательной и социальной работе.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе страницы БИ СГУ официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы.

Развитие социальной системы БИ СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях Балашовского института СГУ.

На странице отдела по воспитательной и социальной работе БИ СГУ официального сайта СГУ (https://www.sgu.ru/structure/bisgu/otdpvsr) размещается информация о деятельности отдела, его сотрудниках, проектах и конкурсах, о сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями, о работе по содействию трудоустройства выпускников и т.д.

Помимо непосредственного общения сотрудников отдела по ВиСР со студентами (в виде обращений, консультаций, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях БИ СГУ.

Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в БИ СГУ можно проследить и через участие студентов в проектах, конкурсах и мероприятиях отдела по воспитательной и социальной работе.

Проекты отдела по ВиСР нацелены на профориентацию и социальную адаптацию студентов, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, на диагностическую работу с обучающимися, на координацию межструктурного взаимодействия всех подразделений БИ СГУ в рамках формирования доступности образовательной среды и создания условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями и др.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) целью социальной и воспитательной работы Балашовского института СГУ как среды социального развития является создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

Воспитательная работа в институте направлена на выполнение следующих основных задач:

- организацию гражданско-патриотического воспитания студентов;
- организацию работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- пропаганду ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
-содействие работе общественных организаций, клубов и общественных студенческих объединений и коллективов;
- организацию социального мониторинга проблем студенческой жизни;
- организацию психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, в том числе и с ОВЗ;
- организацию воспитательной и социальной работы со студентами, проживающими в общежитии;
-организацию и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- работу с кураторами.

Данные виды деятельности направлены на формирование гуманистического мировоззрения, толерантного сознания, личностного, творческого и профессионального развития студентов, пропаганду здорового образа жизни, самовыражения в различных сферах деятельности, повышения гражданского самосознания и социальной ответственности.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками. Реализуется программа по адаптации первокурсников к условиям обучения в институте и проживанию в общежитии.

В БИ СГУ созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления.

В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, призванное помочь обучающимся реализовывать права и свободы, вовлекать их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности института, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов, участвовать в решении вопросов организации быта, досуга студентов, способствовать творческому самовыражению, формировать активную жизненную позицию студентов и благоприятный социально-психологический климат в среде обучающихся.

Студенты активно участвуют в проектах «Лучший доброволец года», «Лучший дружинник», «Лучшая комната. Лучший блок в студенческом общежитии» и т.д., являются организаторами и участниками акций «Здоровым быть легко», «Весенняя неделя добра», «Чистый город», «Помоги детям – поделись теплом» и других.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений в Балашовском институте СГУ является волонтерское движение #ПроДобро, в том числе и в рамках помощи студентам с ОВЗ.

Отделом по ВиСР организуются и проводятся интеллектуальные, культурные, просветительские мероприятия для обучающихся. Осуществляемая деятельность направлена на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала участников самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию кружков и творческих объединений по интересам.

При отделе функционируют самодеятельные творческие коллективы:

- кружок эстрадного вокала «Мелодия»,
- студенческий театр «СТИМУЛ»,
- клуб веселых и находчивых (КВН),
- танцевальный коллектив «Фантазия».

Традиционным для института стало проведение в онлайн- и офлайн-форматах «Дня знаний», «Посвящения в студенты», музыкально-литературных гостиных, фестивалей и игр КВН, фестиваля национальных культур, внутривузовского фестиваля-конкурса «Студенческая весна», выездных мероприятий для лиц, проживающих в Доме-интернате для престарелых и инвалидов и др.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет кафедра физической культуры и спорта. Работают секции по греко-римской борьбе, самбо, плаванию, легкой атлетике шахматам, шашкам, волейболу и другие.

В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта проводятся традиционные массовые спортивные мероприятия: внутривузовские спартакиады по различным видам спорта, «Дни здоровья», турниры на «Приз первокурсника», военно-патриотическая игра «Зарница» и другие.

Особое внимание в рамках воспитательной работы БИ СГУ уделяется наставничеству. В этом плане институт кураторства является одним из важнейших звеньев воспитательной системы.

Таким образом, в БИ СГУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников вуза.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ГИА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Все предусмотренные стандартом дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности содержатся в обязательной части Блока 1 учебного плана.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12, без учета экзаменов и зачетов по физической культуре, факультативным дисциплинам, курсовым работам (проектам) и практикам.

Учебным планом направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», предусмотрено выполнение курсовых работ по следующим дисциплинам:

- Основы специальной педагогики и психологии – 4 семестр;
- Логопедия – 6 семестр.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», представлен в ***Приложении № 1.***

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», представлен в ***Приложении № 2.***

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей представлены в *Приложении № 3.*

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Блок 2 основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик и производственных практик представлены в *Приложении № 4.*

Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

1. Ознакомительная (логопедическая) практика.

Практика проводится на базе образовательных учреждений г. Балашова под руководством преподавателей кафедры дошкольного и начального образования.

2. Организационно-педагогическая практика.

Местами проведения практики являются школы г. Балашова.

3. Психолого-педагогическая практика.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Балашова под руководством преподавателей кафедры дошкольного и начального образования.

Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

1. Летняя вожатская практика.

Место проведения: детские оздоровительные лагеря, лагеря санитарно-курортного типа, спортивные лагеря, образовательные центры, летние оздоровительные площадки при школах и учреждениях дополнительного об-

разования детей и другие организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата.

2. Логопедическая практика 1.

3. Логопедическая практика 2.

Местами проведения логопедических практик являются образовательные организации г. Балашова, с которыми заключены договоры. В исключительных случаях (по заявке образовательных организаций, предлагающих перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников-педагогов) предусмотрено прохождение логопедической практики по индивидуальному плану в школах области.

Логопедические практики проводятся под руководством преподавателей кафедры дошкольного и начального образования.

4. Преддипломная практика (научно-исследовательская).

Место проведения: БИ СГУ, кафедра дошкольного и начального образования. Практика проводится под руководством ведущих преподавателей кафедры дошкольного и начального образования.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а так же порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативами актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено», «не зачтено», (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по применению образовательных технологий

Успешная реализация ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает наряду с традиционными методами широкое использование активных и интерактивных образовательных технологий. В учебном процессе особое внимание уделяется технологиям проблемного и контекстного обучения, групповым формам обучения.

С целью повышения мотивации в учебном процессе используются различные типы лекций (лекция с заранее заданной логикой и содержанием, проблемно-поисковая, лекция-визуализация, лекция вариативного построения (импровизация), лекция-пресс-конференция). В структуру лекций включаются дифференцированные задания для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

На семинарских занятиях отдается предпочтение активным и интерактивным методам обучения, стимулирующим самостоятельность, активность, критичность мышления при обсуждении проблем, рефлексивность, среди которых неимитационные методы (тематическая дискуссия, мозговой штурм, олимпиада, стажировка и др.), имитационные (игровое проектирование, разыгрывание ролей, деловая игра, и др.), неигровые (кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, действия по инструкции, групповой тренинг и др.).

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе. Они способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Основным способом организации взаимодействия на занятиях выступает не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой (взаимодействие преобладает над воздействием). Активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие.

В процессе обучения используются информационные технологии, ресурсы Интернета (работа в электронных библиотеках, активный обмен информацией в режиме реального времени и др.). Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вести электронное портфолио.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Преподавателями разработаны учебно-методические материалы, которыми пользуются студенты в процессе самостоятельной работы. Обучающиеся выполняют учебно-исследовательские задания, контрольные и творческие работы, пишут конспекты, рефераты, проводят диагностику развития школьников. Часть заданий студенты выполняют процессе учебной, и производственной практики. В течение учебного года преподаватели осуществляют текущий контроль за самостоятельной работой студентов. Выполненные задания обсуждаются и анализируются на семинарских занятиях. Результаты самостоятельной работы учитываются преподавателями при проведении внутрисеместровой аттестации и подведении итогов работы студентов за каждый семестр.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются изучение конспекта лекций, изучение тем курса; аннотирование и конспектирование научной литературы; выполнение индивидуальных исследовательских проектов; подготовка презентаций результатов исследовательской деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы: подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка методического обеспечения); основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

6. Требования к условиям реализации ООП

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы бакалавриата осуществляется педагогическими работниками БИ СГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации про-

граммы на условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера. Их квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет более 70% численности педагогических работников БИ СГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых БИ СГУ к реализации программы бакалавриата на условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Доля педагогических работников, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляемыми трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата.

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет не менее 65%, от общей численности лиц, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оборудованы учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Организации.

Факультет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов.

Для занятий по физическому воспитанию в институте имеются два спортивных зала, два тренажерных зала и плавательный бассейн «Университетский». На основании соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с МАУ «Спортивная школа по игровым видам спорта» Балашовского муниципального района институт использует стадион широкого профиля спортивно-оздоровительного комплекса «Олимп».

БИ СГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся имеют возможность работать в компьютерных классах, оснащенных достаточным программным обеспечением.

Материально-техническая база факультета соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической документацией в соответствии требованиям ФГОС, которая представлена на бумажном носителе, а также – на сайте СГУ в разделе «Образование».

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями.

Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-библиотечными системами, а также фондом библиотеки БИ СГУ, который укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося, из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Библиотека имеет электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости гарантировано обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета и магистратуры), порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» П 1.03.21 – 2015, принятом на заседании Ученого совета СГУ, протокол от 22.12.2015 № 12.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Основные положения выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета.

Общие рекомендации для итогового оценивания компетенций (ГИА), для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплин и практик представлены в рабочих программах.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*

- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний - оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов - регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) - проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» - определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*
- *П 1.06.04 - 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» -определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*
- *П 1.09.04 - 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» - определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*
- *П 1.03.07 - 2015 «Положение о магистратуре» - устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*
- *П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» - устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей),*

практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

- *П 1.03.21 -2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» - устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*
- *П 8.20.11 - 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» - определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
- *П 1.03.08 - 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» - определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.*
- *П 1.03.06 - 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» - определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.*
- *П 1.03.17 - 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образовании» - определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.*
- *П 1.58.03 - 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» -определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.*
- *П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» - определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ*
- *П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».*
- *П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» - устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным про-*

граммам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

- *П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно - педагогической практики в СГУ» - устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.*
- *П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» - устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.*
- *СТО 1.04.01 - 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.*
- *П 5.06.01 - 2016 «Положение об электронной библиотеке».*
- *П 1.06.05 - 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».*
- *П 1.58.01 - 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».*
- *П 1.58.02 - 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*
- *Других нормативных документах СГУ.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В Балашовском институте СГУ создан совет работодателей, который, в том числе, призван проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета Н. Е. Шустова