МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ
_____
«27» января 2021 г.
Номер внутриуниверситетской регистрации
0017-3-21-07.

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки

«Управление проектами государственно - частного партнерства»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Характеристика направления подготовки

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3.3. Перечень профессиональных стандартов

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

4. Требования к результатам освоения ООП 38.04.01 Экономика профиль «Управление проектами государственно - частного партнерства»

5. Требования к структуре ООП

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7. Оценка качества освоения образовательной программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г., регистрационный № 59459);

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на экономическом факультете по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, **заочной** формы обучения и профилю подготовки **«Управление проектами государственно-частного партнерства».**

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП - 2 года 6 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

08 Финансы и экономика в сфере исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений в экспертно-аналитических службах;

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

Научно-исследовательский, проектно-экономический.

3.3. Перечень профессиональных стандартов:

08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н;

08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н;

08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н.

3.4. Перечень основных задач (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
08 Финансы и экономика	Проектно-экономический	Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования; Управление инвестиционными проектами с использованием механизма государственно-частного партнерства; Формирование системы управления рисками, обеспечивающей непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие инвестиционных процессов	Анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в сфере государственно-частного партнерства (в экспертно-аналитических службах, центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); Производство социально-значимых продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью
01 Образование и	Научно-	Организация и проведение научных исследований;	Исследования социально-экономических процессов и

наука (в сфере научных исследований)	исследовательский	Разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов	явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях)

4. Требования к планируемым результатам ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**1.1_М.УК-1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. **1.2_М.УК-1.** Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения **1.3_М.УК-1.** Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**1.1_М.УК-2.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **1.2_М.УК-2.** Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. **1.3_М.УК-2**. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. **1.4_М.УК-2.** Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,

		выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. **1.5_М.УК-2.** Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**1.1_М.УК-3**. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. **1.2_М.УК-3.** Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **1.3_М.УК-3.** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. **1.4_М.УК-3.** Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. **1.5_М.УК-3.** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**1.1_М.УК-4.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). **1.2_М.УК-4.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. **1.3_М.УК-4.** Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. **1.4_М.УК-4.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. **1.5_Б.УК-4.** Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**1.1_М.УК-5.** Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **1.2_М.УК-5.** Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже-ние)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**1.1_М.УК-6.** Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **1.2_М.УК-6.** Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. **1.3_М.УК-6.** Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. **1.4_М.УК-6.** Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	**ОПК-1 И-1** Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1 И-2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
	ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	**ОПК-2. И-1** Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
	ОПК-2.И-2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	**ОПК-3.И-1**. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
	ОПК-3. И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	**ОПК-4.И-1.** определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа
	ОПК-4.И-2. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**ОПК-5.И-1.** Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
	ОПК-5.И-2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований	**ПК-1.** Способен проводить научные исследования выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	**ПК-1.1 -** Организует научные исследования, формулирует исследовательские вопросы (цель и задачи исследования)	**08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственн о-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N 431н.
			ПК-1.2 - Выбирает и обосновывает адекватные методы исследования, используя современный теоретический и эконометрический инструментарий	

			ПК-1.3. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей, процессов и явлений	
Научно-исследовательский	Разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов	**ПК-2.** Способен проводить самостоятельные исследования и представлять результаты научному сообществу	**ПК-2.1** - Позиционирует собственное исследование в соответствующей научной литературе **ПК-2.2** - Осуществляет исследование и представляет его результаты в виде полноценного научного текста, статьи	**08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N 431н.
Проектно-экономический	Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования;	**ПК-3.** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере государственно-частного партнерства с учетом фактора неопределенности	**ПК-3.1** Формулирует цели и задачи проекта **ПК-3.2** Владеет методиками разработки и способами реализации проектов **ПК-3.3** Осуществляет анализ и представляет его результаты в виде аналитического отчета	**08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N

				431н.; **08.018** «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года N 564н
Проектно-экономический	Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования	**ПК-4.** Способен обеспечивать финансово - экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства	**ПК-4.1.** Применяет методики финансово-экономической подготовки проекта **ПК- 4.2.** Осуществляет постановку задач проектно-исследовательского характера; **ПК-4.3.** Создает методические и нормативные документы в ходе подготовки проекта	**08.036** «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 года N 239н; **08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N 431н.;
Проектно-экономический	Управление инвестиционными проектами с использованием механизма государственно	**ПК-5.** Способен инициировать и организовывать продвижение социально-	**ПК-5.1.** Умеет управлять проектом и портфелем проектов	**08.036** «Специалист по работе с инвестиционными проектами»,

	-частного партнерства;	значимых проектов, привлекать и организовывать внебюджетное финансирование, организовывать эффективное взаимодействие государственной власти, частного сектора и финансирующих организаций		утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 года N 239н; **08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N 431н.
			ПК-5.2. Осуществляет выбор необходимых методов и технологий продвижения проектов	
			ПК-5.3. Обеспечивает практическую разработку и реализацию продвижения социально-значимых проектов	
Проектно-экономический	Управление инвестиционными проектами с использованием механизма государственно-частного партнерства;	**ПК-6.** Способен осуществлять отбор частного партнера для реализации проекта государственно-частного партнерства	**ПК-6.1.** Организовывает взаимодействие между партнерами проекта и заинтересованными лицами	**08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N 431н.;
			ПК-6.2. Осуществляет все виды коммуникаций с участниками проекта	
			ПК-6.3. Применяет инструменты количественного и качественного анализа субъектов – участников и партнеров проекта в целях разработки мероприятий по совершенствованию их деятельности	

Проектно-экономический	Управление инвестиционными проектами с использованием механизма государственно-частного партнерства;	**ПК-7.** Способен осуществлять оценку бюджетной, финансовой и социально-экономической эффективности и обоснование выбора оптимальной формы реализации проекта государственно-частного партнерства	**ПК-7.1.** Исследует, анализирует и прогнозирует основные показатели эффективности проектов **ПК-7.2.** Отслеживает движение материальных и финансовых потоков, человеческих и информационных ресурсов с учетом рисков, присущих этим процессам **ПК-7.3**. Анализирует проблемы финансово-экономического состояния проекта и прогнозирует перспективы его реализации	**08.018** «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года N 564н; **08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года N 431н.;
Проектно-экономический	Формирование системы управления рисками, обеспечивающей непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие инвестиционных процессов	**ПК-8.** Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	**ПК-8.1.** **Р**азрабатывает методики и проводит экспертные оценки проектов и стратегий развития с учетом факторов риска в условиях неопределенности **ПК-8.2.** Несет ответственность за результаты деятельности коллектива и успех проекта	**08.018** «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года N 564н;

			ПК-8.3. Проводит расчеты эффективности и обосновывает экономические решения, связанные с осуществлением финансовых и реальных инвестиций с учетом факторов риска	

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП направления подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства»

Структура учебного плана ООП магистра	Компетенции																		
	Универсальные						Общепрофессиональные					Профессиональные							
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Обязательная часть	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)	+						+	+	+	+									
Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)	+						+	+	+	+									
Б1.О.03 Эконометрика								+											
Б1.О.04 Методология и история экономической науки			+		+				+										
Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+	+														
Б1.О.06 Информационные технологии в экономической науке											+								

	Компетенции																		
	Универсальные						Общепрофессиональные					Профессиональные							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б1.О.07 Управление проектами государственно-частного партнерства		+												+	+	+	+		+
Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»	+											+	+						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		+	+			+								+	+	+	+	+	+
Б1.В.01 Теория и мировая практика государственно-частного партнерства														+		+			
Б1.В.02 Программно-целевой подход в системе государственного управления														+		+			+
Б1.В.03 Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства		+																+	

	Компетенции																		
	Универсальные						Общепрофессиональные					Профессиональные							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б1.В.04 Управленческая экономика														+		+			
Б1.В.05 Экономика общественного сектора														+		+		+	
Б1.В.06 Экономика отраслевых рынков														+	+			+	
Б1.В.07 Финансирование проектов государственно-частного партнерства															+	+		+	
Б1.В.08 Управление рисками																			+
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			+			+													
Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы			+			+													
Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное развитие			+			+													
Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии			+			+													

	Компетенции																		
	Универсальные						Общепрофессиональные					Профессиональные							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2						+													
Б1.В.ДВ.02.01 Психология лидерства						+													
Б1.В.ДВ.02.02 Организационная психология						+													
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3														+				+	
Б1.В.ДВ.03.01 Прогнозирование социально-экономических процессов														+				+	
Б1.В.ДВ.03.02 Социально-экономическая статистика														+				+	
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4																+	+		
Б1.В.ДВ.04.01 Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса																+	+		
Б1.В.ДВ.04.02 Инвестиционная политика бизнеса и государства																+	+		

	Компетенции																		
	Универсальные						Общепрофессиональные					Профессиональные							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б2. Практика	+		+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	
Обязательная часть	+				+	+						+	+						
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика	+				+	+													
Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+											+	+						
Часть, формируемая участниками обр. отношений	+		+									+	+	+	+	+	+	+	
Б2.В.01 (П) Практика по профилю проф. деятельности														+	+	+	+	+	
Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика	+		+									+	+						
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Компетенции																		
	Универсальные						Общепрофессиональные					Профессиональные							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
ФТД. Факультативы												+							
ФТД.01 Проблемы современной российской экономики												+							
ФТД. Антициклическая политика												+							

Требования к ООП не могут быть ниже, чем требования ФГОС.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu)– ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтёра-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтёров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра.

Основная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Блок имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Обязательная часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика», «Методология и история экономической науки», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в экономической науке», «Управление проектами государственно-частного партнерства», «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие дисциплины: «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства», «Программно-целевой подход в системе государственного управления», «Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства», «Управленческая экономика», «Экономика общественного сектора», «Экономика отраслевых рынков», «Финансирование проектов государственно-частного партнерства», «Управление рисками». «Основы организации научно-исследовательской работы»/ «Профессионально-личностное развитие»/ «Коммуникативные технологии», «Психология лидерства»/ «Организационная психология», «Прогнозирование социально-экономических процессов»/»Социально-экономическая статистика». «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса»/ «Инвестиционная политика бизнеса и государства».

Общая трудоемкость Блока 1 составляет 90 зач. ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Блок 2 «Практика». Обязательная часть включает следующие практики: Учебная практика: «Ознакомительная практика», Учебная практика: «Научно-исследовательская работа («получение первичных навыков научно-исследовательской работы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: Производственная практика: «Практика по профилю профессиональной деятельности», производственная практика: «Научно-исследовательская практика».

Общая трудоемкость Блока 2 «Практика» составляет 24 зач.ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает «Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы».

Общая трудоемкость составляет - 6 зач. ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Факультативные дисциплины: «Проблемы современной российской экономики», «Антициклическая политика». Трудоемкость – 4 зач.ед.

Итого трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика, профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства»** составляет 120 зач. ед.

Годовой календарный учебный график.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика», профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства»,** разработаны рабочие программы всех учебных курсов:

«Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика», «Методология и история экономической науки», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в экономической науке», «Управление проектами государственно-частного партнерства», «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство». «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства», «Программно-целевой подход в системе государственного управления», «Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства», «Управленческая экономика», «Экономика общественного сектора», «Экономика отраслевых рынков», «Финансирование проектов государственно-частного партнерства», «Управление рисками». «Основы организации научно-исследовательской работы»/ «Профессионально-личностное развитие»/ «Коммуникативные технологии», «Психология лидерства»/ «Организационная психология», «Прогнозирование социально-экономических процессов»/»Социально-экономическая статистика». «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса»/ «Инвестиционная политика бизнеса и государства».

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика», профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства»** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной магистерской программы предусмотрены следующие практики в Блоке 2. «Практика»:

Обязательная часть:

- Учебная практика: «Ознакомительная практика»;
- Учебная практика: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Производственная практика: «Практика по профилю профессиональной деятельности»;
- Производственная практика: «Научно-исследовательская практика».

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие Учебные практики: «Ознакомительная практика», ««Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Учебная практика: Ознакомительная практика

Цель «Учебной практики: ознакомительной практики» состоит в формировании первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в области актуальных проблем разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.

Задачи «Учебной практики: ознакомительной практики» состоят:

- в воспитании устойчивого интереса к научным исследованиям в области государственно-частного партнерства, потребности в повышении научной и профессиональной квалификации;
- в формировании умений и навыков проектной и экономической деятельности;
- в овладении современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия экономических решений в сфере государственно-частного партнерства.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результатом «Учебной практики: ознакомительной практики» является выполнение задания по практике, которое выдается руководителем практики от вуза.

Место и время проведения «Учебной практики: ознакомительной практики» Магистранты проходят «Учебную практику: ознакомительную практику» по месту свой основной трудовой деятельности, если она соответствует профилю получаемого образования, или на предприятиях и в организациях всех сфер деятельности и форм собственности, осуществляющих экономическую деятельность в сфере государственно-частного партнерства; в учреждениях органов исполнительной власти; в структурных подразделениях вуза.

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Способ проведения «Учебной практики: ознакомительной практики»: стационарная.

«Учебная практика: ознакомительная практика» проходит во 2 семестре. Её продолжительность – 2 недели.

Форма отчетности по «Учебной практике: ознакомительной практике» – зачет.

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель «Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» состоит в формировании у студентов магистратуры первичных профессиональных навыков осуществления научно-исследовательской работы.

Задачи «Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы» состоят в формировании навыков поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; в приобретении опыта работы с монографическими и периодическими источниками, статьями, как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков в области государственно-частного партнерства, библиотечными информационными системами; в приобретении навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных инструментов и методик, передового отечественного и зарубежного опыта; в оформлении доказательств актуальности выбранной темы исследования и основных ее теоретических положений в форме доклада на конференции и публикации статьи.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 Способен выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-2 Способен проводить самостоятельные исследования и представлять результаты научному сообществу

Результатом «Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является подготовка научной статьи магистранта, раскрывающей актуальность выбранной темы и результаты первичных профессиональных исследований выбранной темы ВКР.

Место и время проведения «Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Магистранты проходят «Учебную практику: научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по месту своей основной трудовой деятельности, если она соответствует профилю получаемого образования, или в научной библиотеке СГУ, в диссертационных залах, в домашних условиях, используя электронные информационные ресурсы, электронные информационные библиотечные ресурсы.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Способ проведения «Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: стационарная.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проходит во 3 семестре. Её продолжительность – 2 недели.

Форма отчетности по «Учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» – зачет.

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: практика по профилю производственной деятельности и научно-исследовательская практика.

Производственная практика: Практика по профилю производственной деятельности

Цель «Производственной практики: практики по профилю производственной деятельности» состоит в формировании у магистрантов практических навыков в решении задач проектно-экономической деятельности.

Задачи «Производственной практики: практики по профилю производственной деятельности» состоят:

- в воспитании устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере управления проектами государственно-частного партнерства;
- в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных в процессе обучения в магистратуре, в процессе их использования при решении конкретных проектно-экономических задачпедагогических задач;
- в формировании и развитии практических умений и навыков проектно-экономической деятельности в сфере управления проектами государственно-частного партнерства;
- в выработке профессионального исследовательского подхода к проектно-экономической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере государственно-частного партнерства с учетом фактора неопределенности;

ПК-4 Способен обеспечивать финансово - экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства;

ПК-5 Способен инициировать и организовывать продвижение социально-значимых проектов, привлекать и организовывать внебюджетное финансирование, организовывать эффективное взаимодействие государственной власти, частного сектора и финансирующих организаций;

ПК-6 Способен осуществлять отбор частного партнера для реализации проекта государственно-частного партнерства;

ПК-7 Способен осуществлять оценку бюджетной, финансовой и социально-экономической эффективности и обоснование выбора оптимальной формы реализации проекта государственно-частного партнерства.

Результатом «Производственной практики: практики по профилю производственной деятельности» является отчет, содержащий данные о производственной, организационно-управленческой деятельности организации, оценку характера и степени участия в проектах государственно-частного партнерства, анализ данных из финансовых и производственных показателей деятельности организации, анализ проектно-экономических аспектов деятельности исследуемой организации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Место и время проведения «Производственной практики: практики по профилю производственной деятельности»

Студенты магистратуры проходят «Производственную практику: практику по профилю производственной деятельности» по месту свой основной трудовой деятельности, если она соответствует профилю получаемого образования, или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на предприятиях и в организациях всех сфер деятельности и форм собственности, осуществляющих экономическую деятельность в сфере государственно-частного партнерства; в учреждениях органов государственной и муниципальной исполнительной власти.

Базами практики являются предприятия и организации, работающие в сфере государственно-частного партнерства, коммерческие банки, финансирующие проекты государственно-частного партнерства. Студенты могут проходить практику в местах основной трудовой деятельности, соответствующих профилю подготовки ООП.

Тип производственной практики: практика по профилю производственной деятельности.

Способ проведения «Практики по профилю производственной деятельности»: стационарная.

Производственная практика: практика по профилю производственной деятельности проходит в 4 семестре. Её продолжительность – 4 недели.

Форма отчетности по «Производственной практике: практике по профилю производственной деятельности» – зачет.

Производственная практика: Научно-исследовательская практика

Цель «Производственной практики: научно-исследовательской практики» состоит в овладении обучающимися основными приемами и навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формировании у них профессионального мировоззрения в области управления проектами государственно-частного партнерства, в формировании практических профессиональных приемов, умений, навыков.

Задачи «Производственной практики: научно-исследовательской практики» состоят:

- в формировании навыков исследования процесса разработки, реализации и управления проектами в сфере государственно-частного партнерства;

- в изучении методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым при написании отчета по практике и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- в изучении основных направлений проектно-экономической деятельности в организации, в знакомстве с научными методиками, технологиями их применения, способами обработки данных;

- в участии в проведении научных исследований или выполнении хоздоговорных работ;

- в осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-экономической информации по теме (заданию);

- в развитии навыков, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих самостоятельных научных и практических исследований, ведения профессиональной деятельности;

- в овладении обучающимися всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими тесную интеграцию образовательной, научно-исследовательской, научно-практической деятельности;

- в умении представлять результаты исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок в научных докладах, тезисах, статьях, выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);

- в оформлении письменного отчета о производственной практике: научно-исследовательской практике.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-2

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1 Способен выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-2 Способен проводить самостоятельные исследования и представлять результаты научному сообществу.

Результатом «Производственной практики: научно-исследовательской практики» является отчет, содержащий результаты выполнения проектно-экономических и аналитических заданий, результаты сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала, анализ полученной информации.

Место и время проведения «Производственной практики: научно-исследовательской практики»

Студенты магистратуры проходят «Производственную практику: научно-исследовательскую практику» по месту свой основной трудовой деятельности, если она соответствует профилю получаемого образования, или и и на базе кафедры экономической теории и национальной экономики «ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», а также в домашних условиях, используя электронные информационные ресурсы и электронные информационные библиотечные ресурсы.

Тип производственной практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная.

Производственная практика: научно-исследовательская практика проходит в 5 семестре. Её продолжительность – 8 недель.

Форма отчетности по «Производственной практике: научно-исследовательской практике» – зачет.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов СГУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП экономический факультет создал и утвердил следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: опрос, письменные ответы на вопросы, коллоквиум, тестирование, индивидуальное собеседование, презентации, творческие работы, рефераты, учебные эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: контрольные работы, тестирование, курсовые работы, научно-исследовательские работы, задачи, предполагающие численные вычисления, практические ситуации, кейсы.

Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов данного направления включают:

- текущий контроль успеваемости (контрольные вопросы и задания, типовые задания для практических занятий; рефераты, эссе, тесты; творческие задания (индивидуальные/групповые), численные задачи, кейсы;
- промежуточная аттестация (список вопросов к устному экзамену и/ или зачету, отчеты/проекты с презентациями и др.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом бально-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках данной ООП.

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы **направления 38.04.01 Экономика, профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства»** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом в реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Магистерская программа «Управление проектами государственно-частного партнерства» направления 38.04.01 Экономика реализуется на кафедре экономической теории и национальной экономики экономического факультета ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Таким образом:

- доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 процентов;
- доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом в реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 5 процентов;
- доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), реализующих программу магистратуры, составляет 98 процентов.

На кафедре экономической теории и национальной экономики непрерывно ведется научная работа, результаты которой отражаются в публикуемых профессорско-преподавательским составом кафедры научных трудах: монографиях, статьях, докладах, учебниках. Кафедрой в рамках приоритетных научно-исследовательских программ разрабатывается следующая тема: «Теоретико-методологические проблемы экономического развития» (2021 – 2023 гг.)

Научный руководитель магистерской программы – доктор экономических наук, профессор Митяева Наталия Вячеславовна является профессором кафедры экономической теории и национальной экономики с 2020 года. Область научных интересов Митяевой Н.В. охватывает такие направления экономической теории как экономическая политика, экономическое развитие, развитие неоднородных экономических систем, качество хозяйственной среды.

Митяевой Н.В. опубликовано 145 научных работ в области экономической теории, в том числе 5 монографий и главы в 17-х коллективных монографиях, 17 статей в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, 5 статей в журналах и сборниках конференций, входящих в перечень изданий, редактируемых в Scopus и Web of Sciense, 35 учебно-методических пособий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Экономический факультет СГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в XII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 14 аудиториях (411, 404, 403, 402, 433, 432, 431, 430, 429, 423, 517, 518, 309, 207 (б)), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов. Учебные аудитории 411 и 433 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 429 и 404 оборудованы экраном и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 402 и 403 аудиториях XII корпуса.

Материально техническая база университета соответствует противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В образовательном процессе университета используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответственную дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся имеют удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды университета позволяют обучающимся иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио магистрантов, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 Экономика, профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства»** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и всех изученных компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная магистерская работа в соответствии с программой выполняется в период прохождения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Государственно-частное партнерство»», учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственных практик: «Практики по профилю профессиональной деятельности» и «Научно-исследовательской практики» практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (организационно-управленческой, научно-исследовательской).

Магистерская работа выполняется на основе теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. Выполнение магистерской работы является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет **целью**:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении организационно-управленческих задач;
- формирование навыков поиска и обработки информации из различных видов источников, ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, формулирования актуальных научных проблем;
- приобретения опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности;

- формирования навыка представления результатов проведённого исследования в виде доклада, презентации, статьи;
- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения магистерской работы должен решить следующие **задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, её значение для управления организацией;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- изучить материально-технические и социально-экономические условия производства и характер их влияния на изменения экономических показателей работы;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, выполнить необходимые научные исследования, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- оценить эффективность реализации проектов в сфере государственно-частного партнерства;
- разработать меры по предупреждению и устранению проблемных ситуаций в проектно-экономических процессах, а также мероприятия совершенствования разработки и реализации проектов в сфере государственно-частного партнерства с учетом передового отечественного и зарубежного опыта;
- сформулировать и обосновать положения научной новизны;
- оформить выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам.

После завершения выпускной квалификационной работы и одобрения её научным руководителем студентом выполняется автореферат, который представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР. Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде, в формате pdf не позднее, чем через две недели после защиты ВКР.

Успешно выполненная выпускная квалификационная работа свидетельствует о том, что выпускник готов к продолжению образования по программам подготовки аспирантуры, а также к ведению профессиональной деятельности в области менеджмента и корпоративного управления.

Допустимая доля заимствований составляет 60%.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- степень профессиональной подготовленности, проявившейся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания, логически выстроенный доклад, содержащий основные положения выпускной квалификационной работы и положения научной новизны, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем исследуемого объекта, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы членов государственной комиссии; свободное владение практическим материалом.

Оценка **«хорошо»** - достаточно полные знания в зависимости от выбранного объекта исследования, доклад, содержащий основные положения квалификационной работы, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем исследуемого объекта, правильные и конкретные ответы на все вопросы членов государственной комиссии; свободное владение практическим материалом.

Оценка **«удовлетворительно»** - недостаточно полные знания в зависимости от выбранного объекта исследования; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении положений о практической деятельности экономического субъекта при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** - непонимание сущности излагаемых вопросов по теме исследования; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГАК). В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент- выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей квалификации и выдаче диплома о высшем образовании. Выпускник, не прошедший в течение установленного срока всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из университета и получает справку об обучении. Выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине может быть продлён срок прохождения итоговых аттестационных испытаний до окончания работы действующей ГАК. После защиты экземпляр выпускной квалификационной работы передаётся на кафедру, которая составляет опись и передает ВКР в архив в соответствии с инструкцией по делопроизводству. Тема выпускной квалификационной работы и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому, которое выдаётся выпускнику вместе с дипломом об окончании университета. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

– устные и письменные экзамены;

– проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;

– защиту курсовых работ студентов;

– текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и практических работ студентов);

– защиту работ по результатам прохождения учебных и производственных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

– результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;

– результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;

– результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;

– результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов;

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов;

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории;

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров;

– П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик;

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов;

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования;

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки;

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образовании» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО;

– П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО;

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ;

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования;

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»;

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики;

– П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета;

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ;

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке»;

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде»;

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI»;

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE»;

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан экономического факультета Е.В. Огурцова